

TEST ÀTOM

Escola Hogwarts

5è de Primària C

Curs 2019-20

Consideracions prèvies

A continuació presentem els resultats de l'aplicació del Test Àtom i el Sociograma a l'escola Escola Hogwarts el mes de gener de 2020.

Trobareu informació sobre la interpretació dels gràfics als manuals d'interpretació del Test Cognitiu i Sociograma, que acompanyen aquest document.

L'informe conté els resultats corresponents al perfil d'aptituds cognitives (Resultats Cognitius), d'adaptació emocional (Resultats Adaptatius) i del sistema de relacions del grup-classe (Sociograma). Els resultats exposats a continuació poden haver estat interferits per diversos factors personals i contextuals (cansament, motivació, experiència prèvia amb tasques similars, etc.). Cal que s'interpretin com a indicadors dels factors avaluats i no com a mesura definitiva i estable de les aptituds, adaptació o relació inter-personal dels alumnes.

Índex

1	Informes individuals	4
1.1	Blaise Zabini	5
1.1.1	Resultats	5
1.1.2	Interpretació de resultats destacables	6
1.1.3	Orientacions	6
1.2	Daphne Greengrass	8
1.2.1	Resultats	8
1.2.2	Interpretació de resultats destacables	9
1.2.3	Orientacions	9
1.3	Dean Tommas	11
1.3.1	Resultats	11
1.3.2	Interpretació de resultats destacables	12
1.3.3	Orientacions	12
1.4	Draco Malfoy	14
1.4.1	Resultats	14
1.4.2	Interpretació de resultats destacables	15
1.4.3	Orientacions	16
1.5	Fleur Delacour	18
1.5.1	Resultats	18
1.5.2	Interpretació de resultats destacables	19
1.5.3	Orientacions	20
1.6	Ginny Weasley	22
1.6.1	Resultats	22
1.6.2	Interpretació de resultats destacables	23
1.6.3	Orientacions	23
1.7	Gregory Goyle	25
1.7.1	Resultats	25

1.7.2	Interpretació de resultats destacables	26
1.7.3	Orientacions	26
1.8	Harry Potter	28
1.8.1	Resultats	28
1.8.2	Interpretació de resultats destacables	29
1.8.3	Orientacions	29
1.9	Hermione Granger	30
1.9.1	Resultats	30
1.9.2	Interpretació de resultats destacables	31
1.9.3	Orientacions	31
1.10	Lilly Potter	34
1.10.1	Resultats	34
1.10.2	Interpretació de resultats destacables	35
1.10.3	Orientacions	35
1.11	Luna Lovegood	36
1.11.1	Resultats	36
1.11.2	Interpretació de resultats destacables	37
1.11.3	Orientacions	38
1.12	Maisy Reynolds	40
1.12.1	Resultats	40
1.12.2	Interpretació de resultats destacables	41
1.12.3	Orientacions	42
1.13	Millicut Bullstrade	44
1.13.1	Resultats	44
1.13.2	Interpretació de resultats destacables	45
1.13.3	Orientacions	45
1.14	Neville Longbottom	47
1.14.1	Resultats	47
1.14.2	Interpretació de resultats destacables	48
1.14.3	Orientacions	48
1.15	Pansy Parkinson	50
1.15.1	Resultats	50
1.15.2	Interpretació de resultats destacables	51
1.15.3	Orientacions	52
1.16	Ron Weasley	54
1.16.1	Resultats	54
1.16.2	Interpretació de resultats destacables	55
1.16.3	Orientacions	55
1.17	Seamus Finnigan	57
1.17.1	Resultats	57
1.17.2	Interpretació de resultats destacables	58
1.17.3	Orientacions	58
1.18	Severus Snape	60
1.18.1	Resultats	60
1.18.2	Interpretació de resultats destacables	61
1.18.3	Orientacions	62
1.19	Sirius Black	63

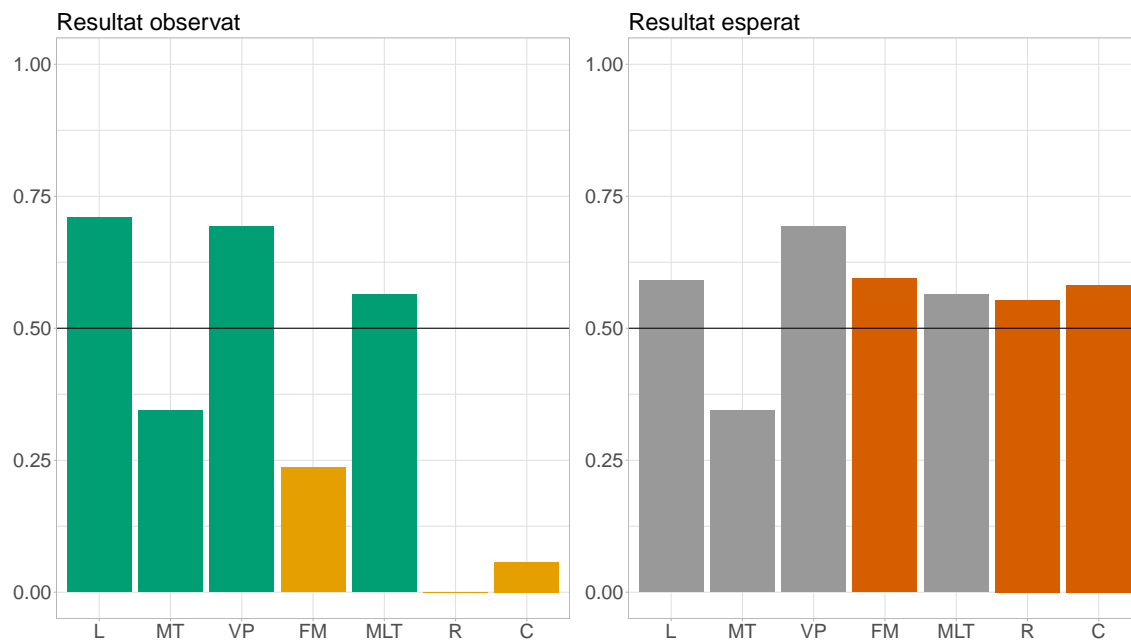
1.19.1	Resultats	63
1.19.2	Interpretació de resultats destacables	64
1.19.3	Orientacions	65
1.20	Theodore Nott	66
1.20.1	Resultats	66
1.20.2	Interpretació de resultats destacables	67
1.20.3	Orientacions	67
1.21	Tom Riddle	68
1.21.1	Resultats	68
1.21.2	Interpretació de resultats destacables	69
1.21.3	Orientacions	69
1.22	Tracey Davis	70
1.22.1	Resultats	70
1.22.2	Interpretació de resultats destacables	71
1.22.3	Orientacions	71
1.23	Viktor Krum	74
1.23.1	Resultats	74
1.23.2	Interpretació de resultats destacables	75
1.23.3	Orientacions	75
1.24	Vincent Crabbe	77
1.24.1	Resultats	77
1.24.2	Interpretació de resultats destacables	78
1.24.3	Orientacions	78
1.25	Xo Xang	80
1.25.1	Resultats	80
1.25.2	Interpretació de resultats destacables	81
1.25.3	Orientacions	81

Informes individuals

1.1 Blaise Zabini

1.1.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors baixos	valors baixos

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.1.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Blaise Z. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Índex de reflexivitat - impulsivitat

Es valora que l'estil de resposta fortament tendent a la **impulsivitat** pot haver interferit negativament en els resultats obtinguts, havent acumulat una quantitat d'errors que no permet saber la seva capacitat real d'execució.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.1.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Blaise Z. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Blaise Z. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.

-
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

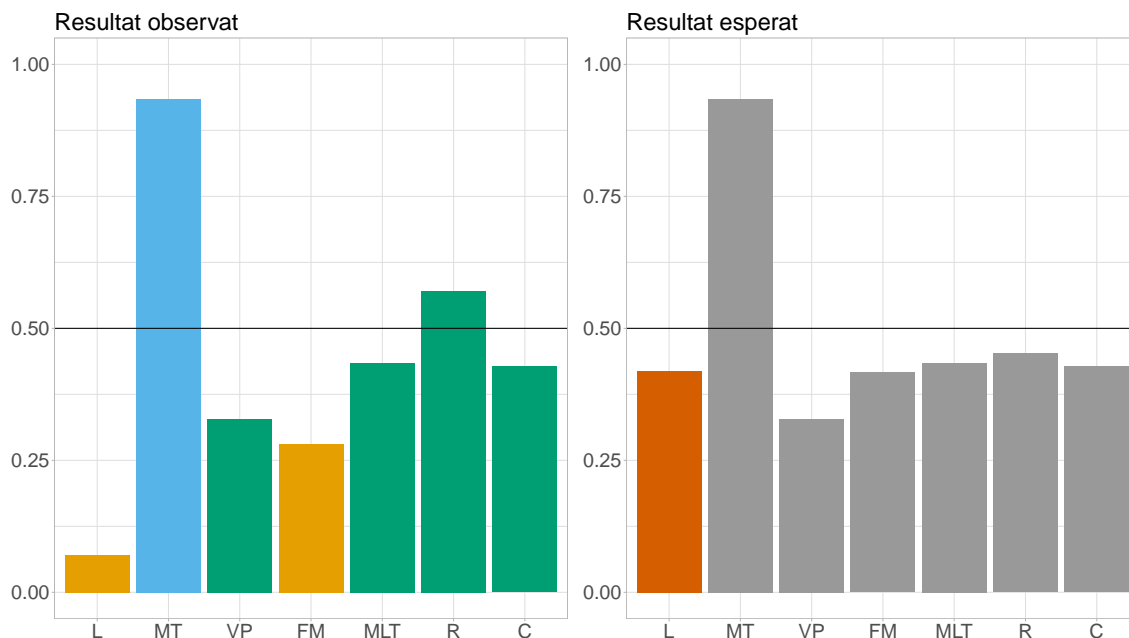
Orientacions adaptatives

Segons les respostes del/de la Blaise Z. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.2 Daphne Greengrass

1.2.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.2.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Daphne G. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.2.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Daphne G. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Daphne G. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

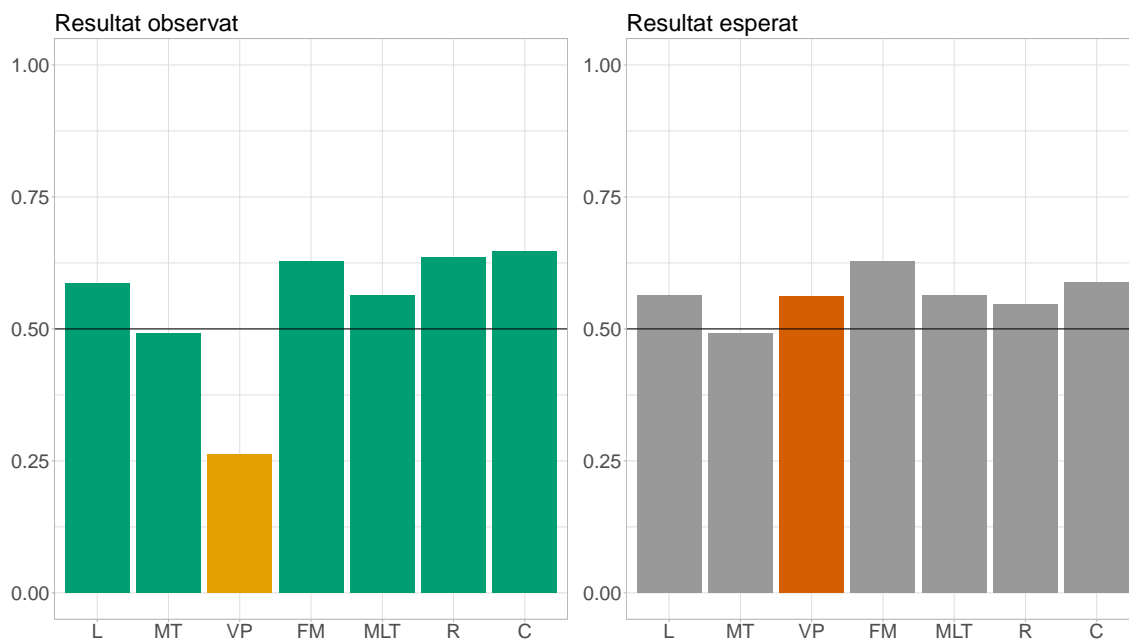
Orientacions adaptatives

Segons les respostes del/de la Daphne G. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.3 Dean Tommas

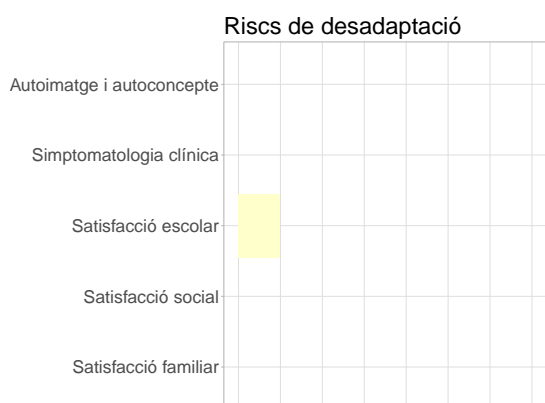
1.3.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors baixos
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

Resultats adaptatius



1.3.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Dean T. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Dean T. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Dean T. respon que mai estudia ni s'esforça.

1.3.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Dean T. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Dean T. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Velocitat de Processament Visual** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals.

Orientacions adaptatives

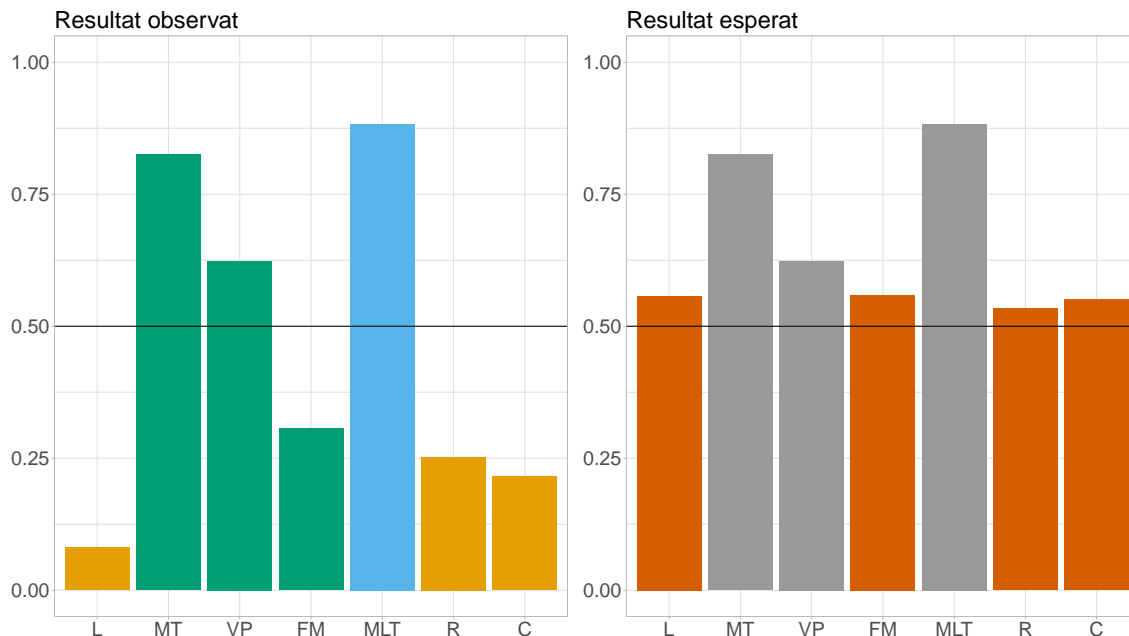
Els resultats del/de la Dean T. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.4 Draco Malfoy

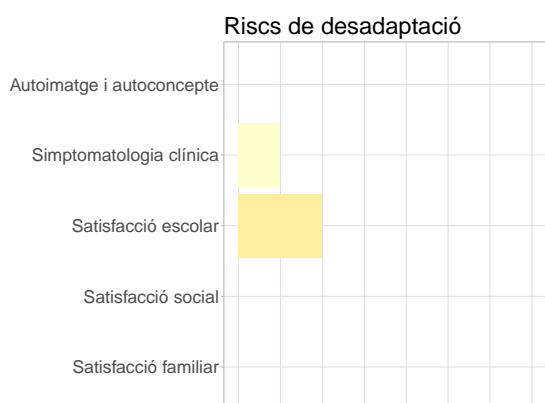
1.4.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors baixos	valors baixos

Resultats adaptatius



1.4.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Draco M. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Draco M. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit de clínica

- Factors de *risc lleu*: El/la Draco M. respon que moltes vegades s'enfada o es baralla.

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Draco M. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

1.4.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Draco M. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Draco M. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Fluïdesa Matemàtica**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat.
- En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Draco M. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

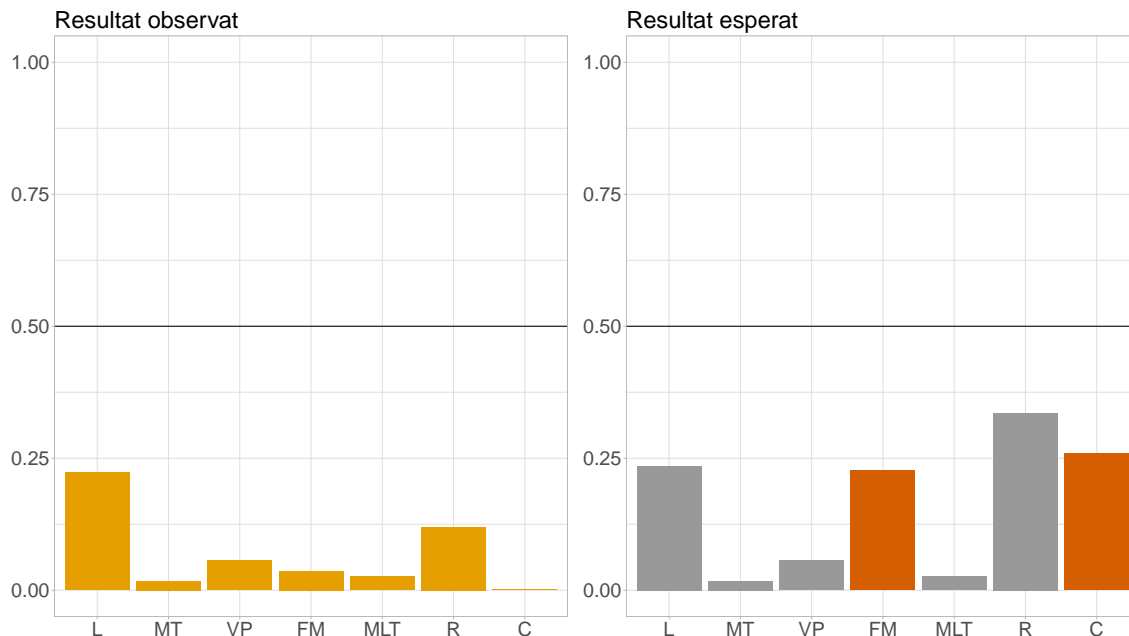
- En l'àrea Clínica s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

1.5 Fleur Delacour

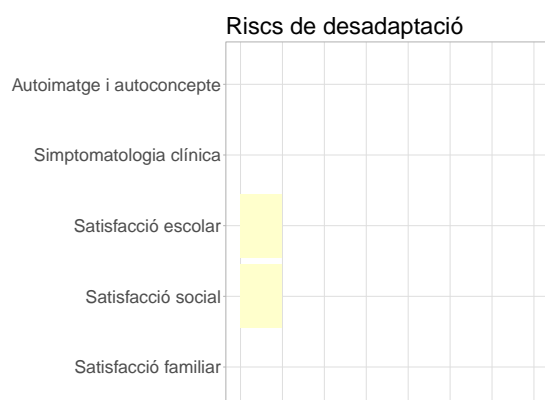
1.5.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors esperats
Memòria de treball	valors baixos	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

Resultats adaptatius



1.5.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Fleur D. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Fleur D. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit social

- Factors de *risc lleu*: El/la Fleur D. respon que moltes vegades li costa fer amics o amigues.

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Fleur D. respon que mai estudia ni s'esforça.

1.5.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Fleur D. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Fleur D. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Hem observat que la **velocitat de processament intrínseca** és **baixa** en el cas del/de la Fleur D. i això condiona els altres resultats. Així doncs, l'acció més immediata a prendre és determinar-ne les causes. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves atencionals per tal de detectar possibles afectacions de la capacitat de concentració i de la memòria a curt termini. A més a més, també recomanem l'administració de proves d'estat emocional i adaptatiu i de funció motora per tal de descartar que hi hagi factors externs als purament cognitius que ens puguin estar afectant el resultat.
- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són substancialment **baixos**, així que creiem que podem estar parlant d'una feblesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves de capacitat atencional, memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini.
- En **Lectura** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Velocitat de Processament Visual** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.

-
- En **Raonament** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
 - En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Observem que els resultats del/de la Fleur D. són **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs que es realitzi una avaluació psicopedagògica global per tal d'aprofundir en les causes d'aquestes dificultats i entendre les seves necessitats específiques.

Orientacions adaptatives

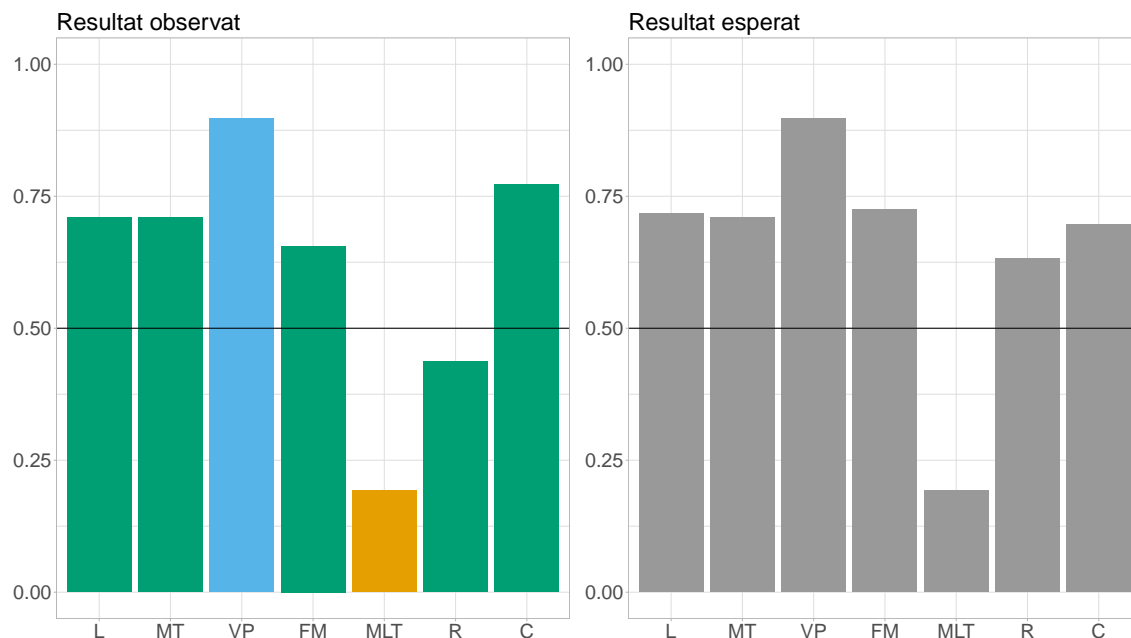
Els resultats del/de la Fleur D. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.6 Ginny Weasley

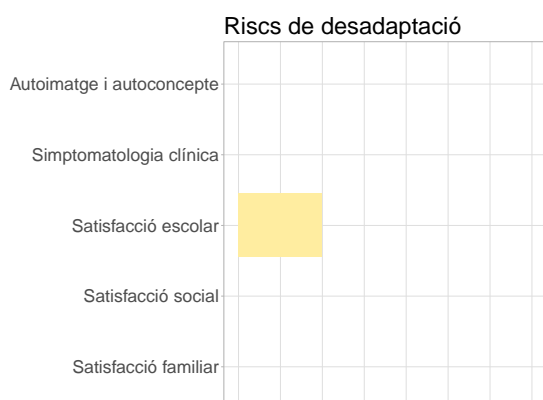
1.6.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors alts	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

Resultats adaptatius



1.6.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Ginny W. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Ginny W. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Ginny W. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

1.6.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Ginny W. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Ginny W. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

-
- Observem que els resultats en la Memòria de Treball són normals, però en canvi en la **Memòria a Llarg Ttermini** són baixos, per tant podríem estar parlant d'una feblesa en memòria a llarg termini. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de memòria a llarg termini per tal d'aprofundir en aquesta feblesa.
 - En **Velocitat de Processament Visual** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Velocitat de Processament Visual**. És per això que recomanem l'administració de proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Velocitat de Processament Visual. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Ginny W. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

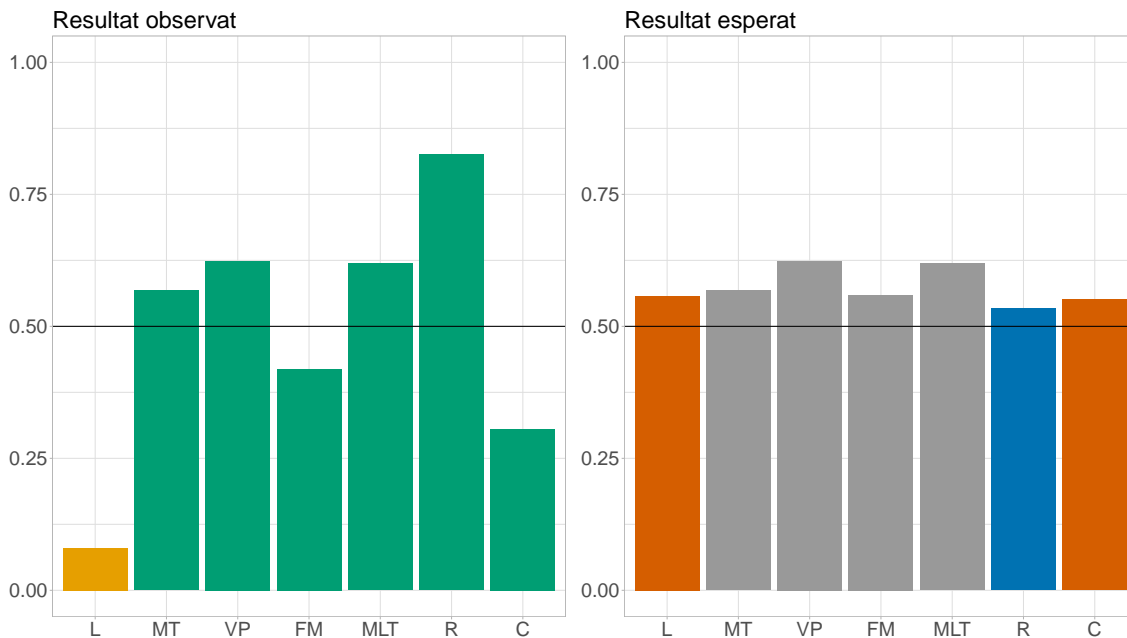
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

1.7 Gregory Goyle

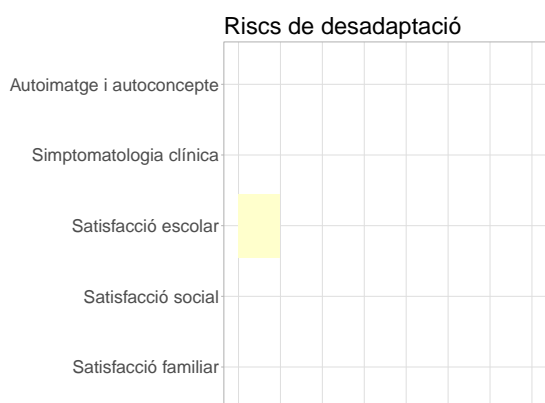
1.7.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors alts
Càlcul	valors mitjans	valors baixos

Resultats adaptatius



1.7.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Gregory G. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Gregory G. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Gregory G. respon que mai estudia ni s'esforça.

1.7.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Gregory G. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Gregory G. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

-
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
 - En el cas de la **Raonament**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament superiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una fortalesa en aquest àmbit. És per això que són recomanables proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
 - En el cas de la **Càlcul**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat.

Orientacions adaptatives

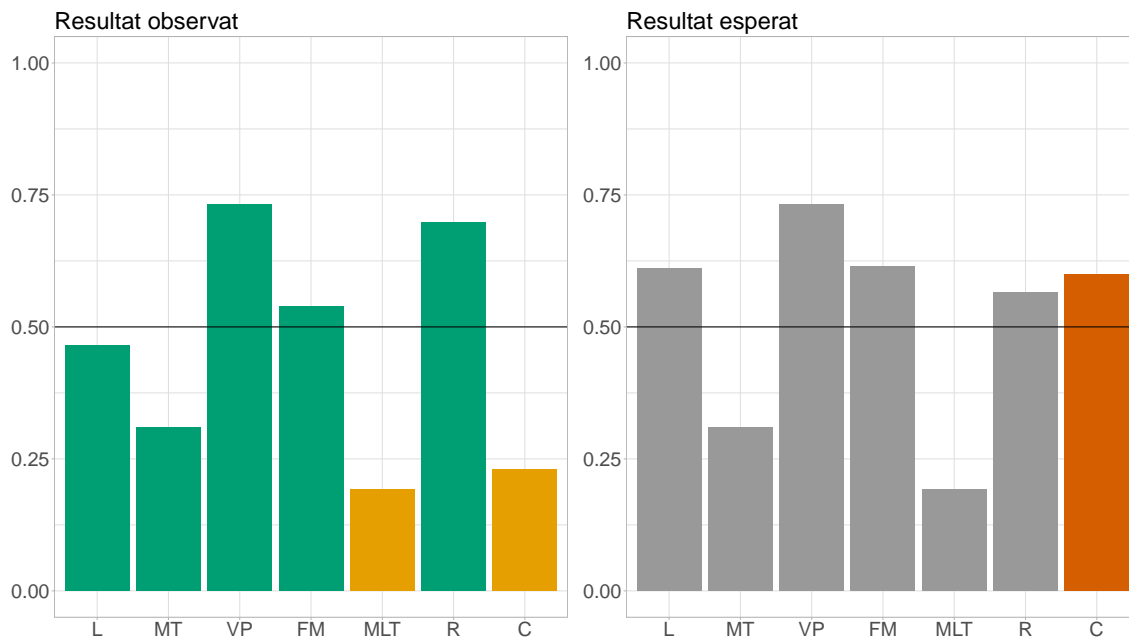
Els resultats del/de la Gregory G. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.8 Harry Potter

1.8.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.8.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de l'Harry P. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.8.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de l'Harry P. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de l'Harry P. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la Memòria de Treball són normals, però en canvi en la **Memòria a Llarg Ttermini** són baixos, per tant podríem estar parlant d'una feblesa en memòria a llarg termini. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de memòria a llarg termini per tal d'aprofundir en aquesta feblesa.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

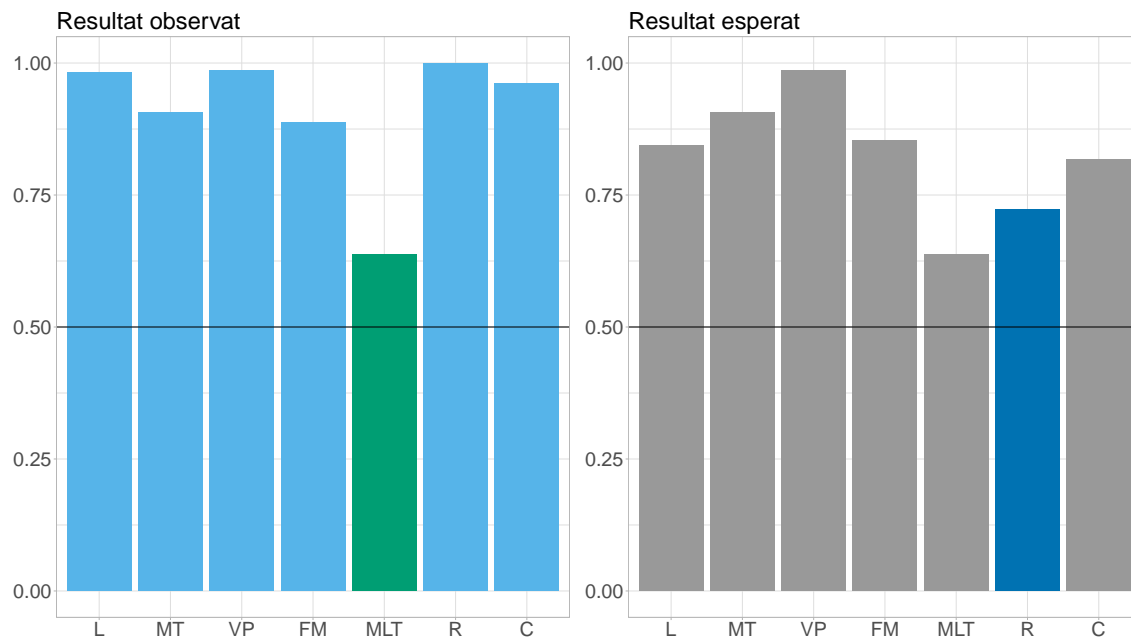
Orientacions adaptatives

Segons les respostes de l'Harry P. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.9 Hermione Granger

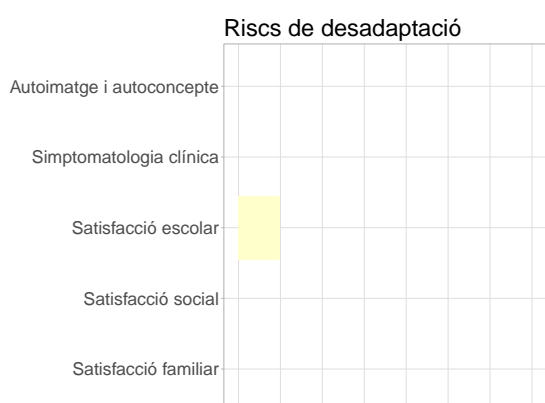
1.9.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors alts	valors esperats
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors alts	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors alts	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors alts	valors alts
Càlcul	valors alts	valors esperats

Resultats adaptatius



1.9.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de l'Hermione G. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Hermione G. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: L'Hermione G. respon que mai estudia ni s'esforça.

1.9.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de l'Hermione G. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de l'Hermione G. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Lectura**. És per això que recomanem l'administració de proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua, així com d'hàbits lectors per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a l'habilitat lectora. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
- En **Velocitat de Processament Visual** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Velocitat de Processament Visual**. És per això que recomanem l'administració de proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Velocitat de Processament Visual. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Fluïdesa Matemàtica**. És per això que recomanem l'administració de proves de raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Fluïdesa Matemàtica. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
- En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

-
- En **Càlcul** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Càlcul**. És per això que recomanem l'administració de proves de fluïdesa matemàtica, raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb al càlcul. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

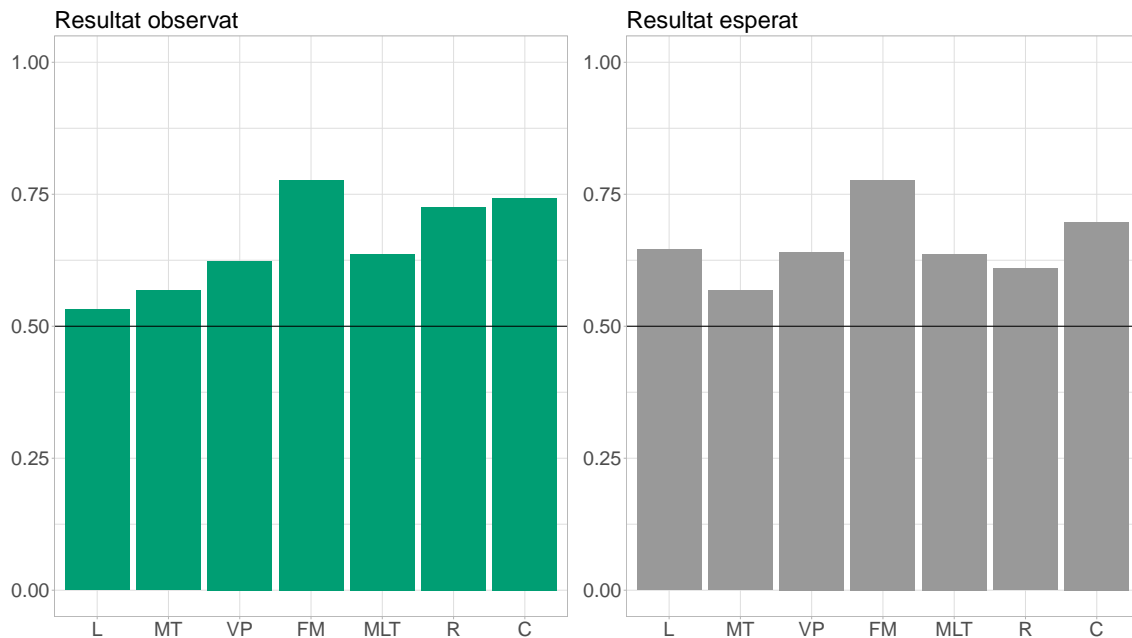
Els resultats de l'Hermione G. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.10 Lilly Potter

1.10.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.10.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

El/la Lilly P. té tots els resultats dins la mitjana i per tant no hi ha res a valorar en aquest àmbit.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.10.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Tots els paràmetres entren dins la normalitat i per tant no és necessari continuar avaluant a nivell cognitiu.

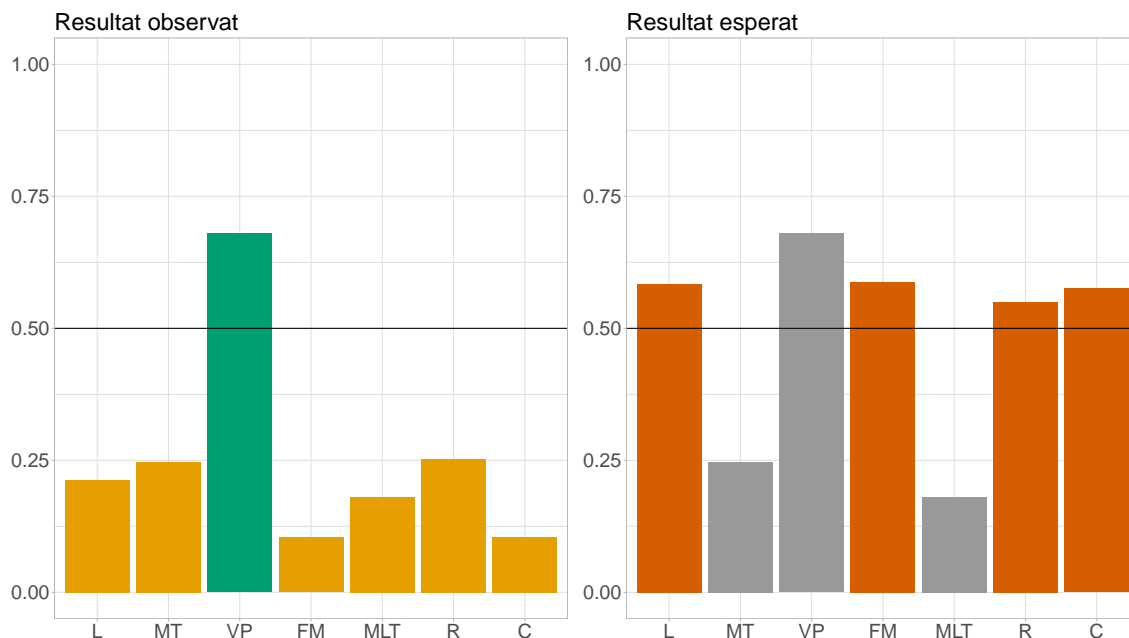
Orientacions adaptatives

Segons les respostes del/de la Lilly P. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.11 Luna Lovegood

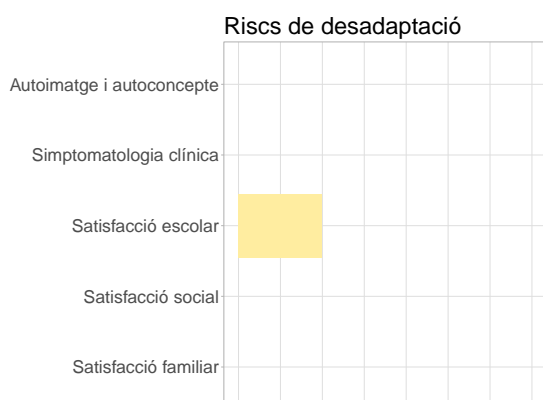
1.11.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors baixos	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors baixos	valors baixos

Resultats adaptatius



1.11.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Luna L. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Luna L. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Luna L. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

1.11.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Luna L. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Luna L. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són substancialment **baixos**, així que creiem que podem estar parlant d'una feblesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves de capacitat atencional, memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Observem que els resultats del/de la Luna L. són **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs que es realitzi una avaluació psicopedagògica global per tal d'aprofundir en les causes d'aquestes dificultats i entendre les seves necessitats específiques.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Luna L. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

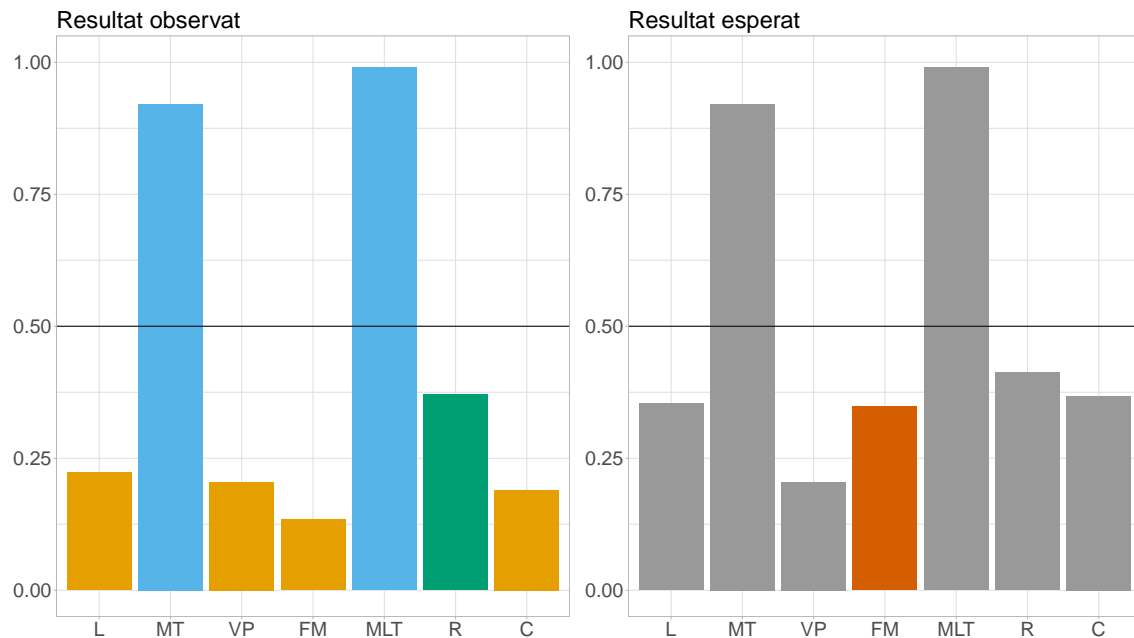
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

1.12 Maisy Reynolds

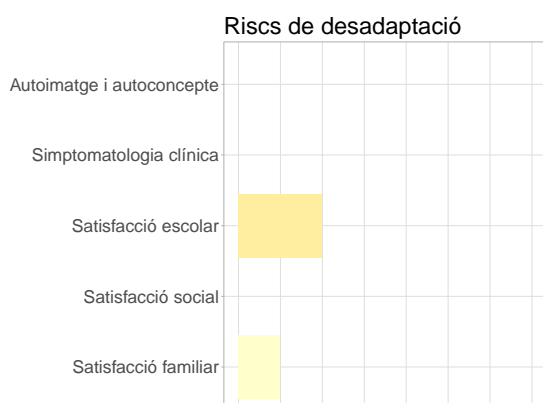
1.12.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors esperats
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors esperats

Resultats adaptatius



1.12.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Maisy R. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Maisy R. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Maisy R. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Àmbit familiar

- Factors de *risc lleu*: El/la Maisy R. respon que moltes vegades hi ha crits i discussions a casa.

1.12.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Maisy R. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Maisy R. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Hem observat que la **velocitat de processament intrínseca** és **baixa** en el cas del/de la Maisy R. i això condiona els altres resultats. Així doncs, l'acció més immediata a prendre és determinar-ne les causes. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves atencionals per tal de detectar possibles afectacions de la capacitat de concentració i de la memòria a curt termini. A més a més, també recomanem l'administració de proves d'estat emocional i adaptatiu i de funció motora per tal de descartar que hi hagi factors externs als purament cognitius que ens puguin estar afectant el resultat.
- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa.
- En **Lectura** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Velocitat de Processament Visual** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.

-
- En **Càlcul l'anàlisi Òrbita** indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Maisy R. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

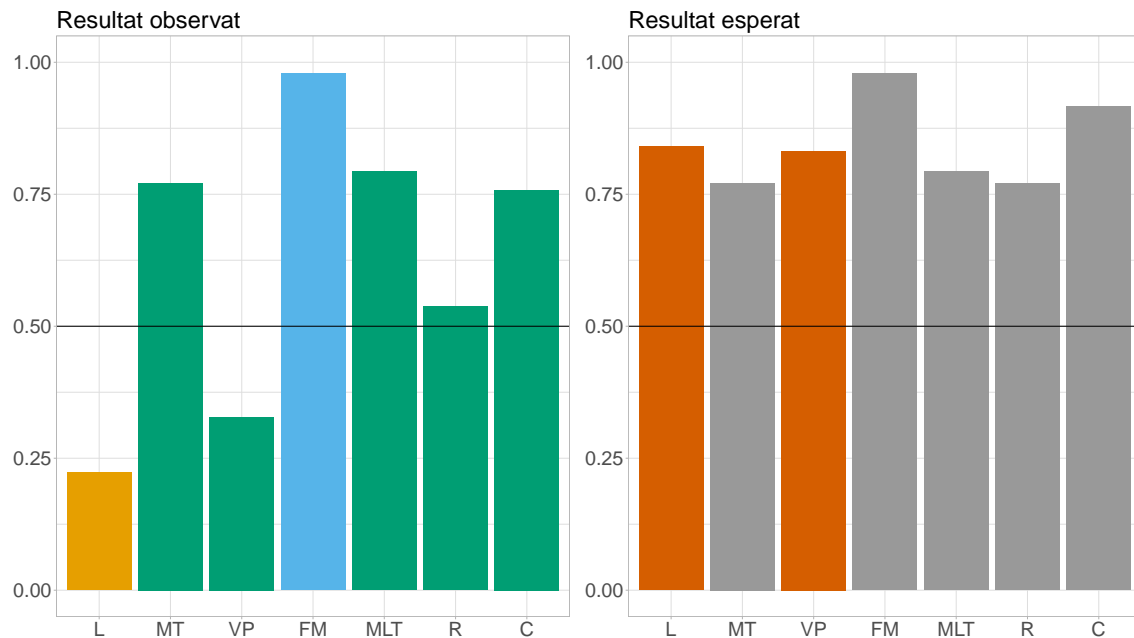
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

1.13 Millicut Bullstrade

1.13.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors baixos
Fluïdesa matemàtica	valors alts	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.13.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Millicut B. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.13.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Millicut B. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Millicut B. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Velocitat de Processament Visual**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Fluïdesa Matemàtica**. És per això que recomanem l'administració de proves de raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Fluïdesa Matemàtica. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

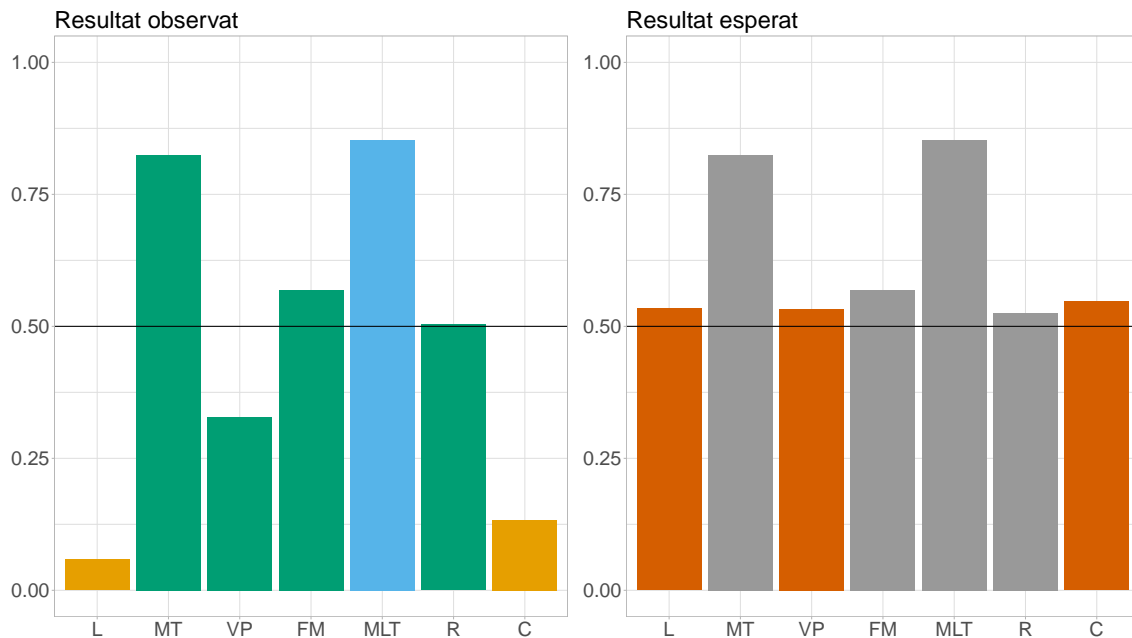
Orientacions adaptatives

Segons les respostes del/de la Millicut B. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.14 Neville Longbottom

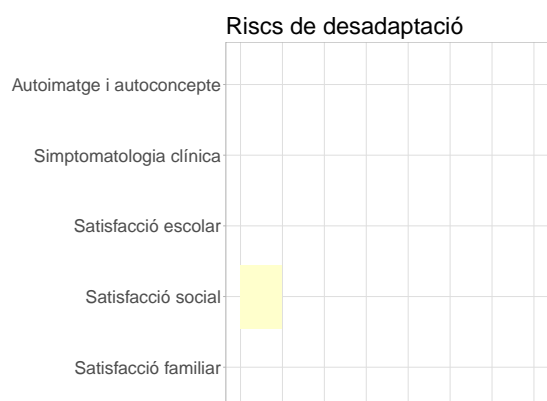
1.14.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors baixos
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

Resultats adaptatius



1.14.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Neville L. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Neville L. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit social

- Factors de *risc lleu*: El/la Neville L. respon que poques vegades li cauen bé els seus companys.

1.14.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Neville L. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats

educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Neville L. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Velocitat de Processament Visual**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

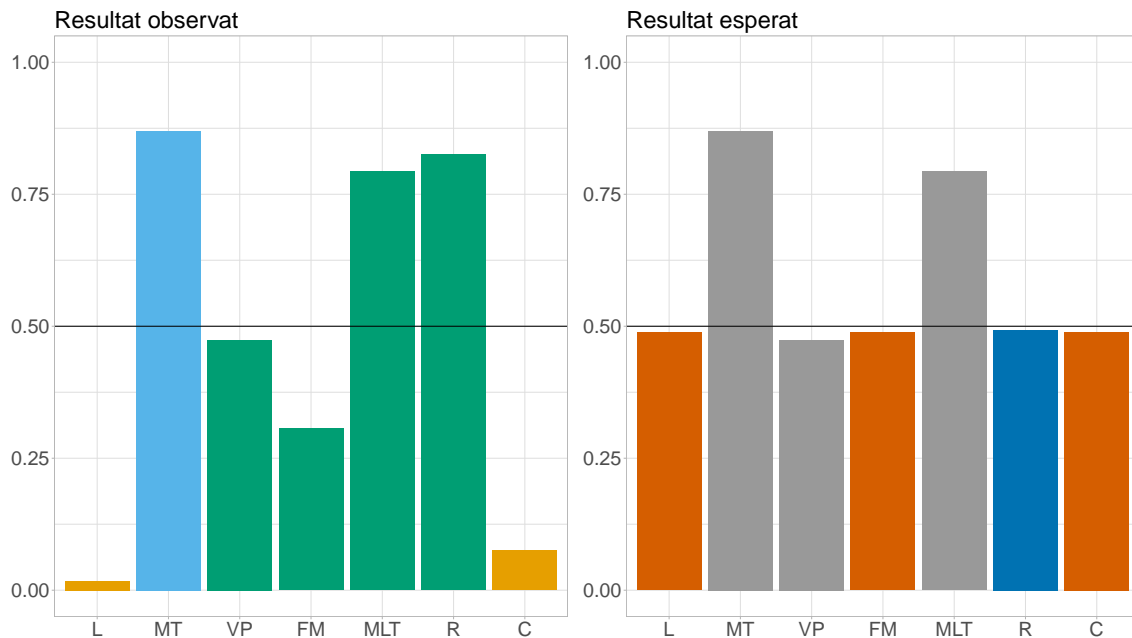
Els resultats del/de la Neville L. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.15 Pansy Parkinson

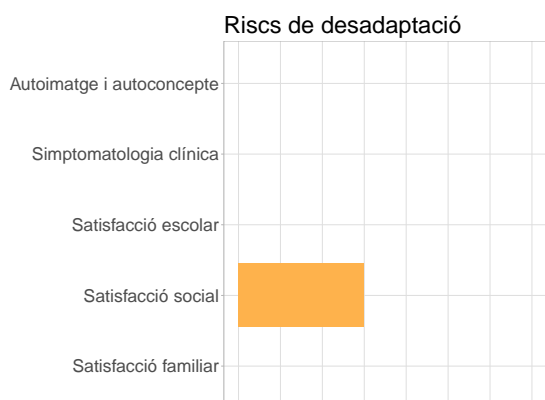
1.15.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors alts
Càlcul	valors baixos	valors baixos

Resultats adaptatius



1.15.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Pansy P. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Pansy P. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit social

- Factors de *risc lleu*: El/la Pansy P. respon que poques vegades li cauen bé els seus companys i moltes vegades els altres el/la molesten i moltes vegades li costa fer amics o amigues.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

1.15.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Pansy P. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Pansy P. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Fluïdesa Matemàtica**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat.
- En el cas de la **Raonament**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament superiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una fortalesa en aquest àmbit. És per això que són recomanables proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Pansy P. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

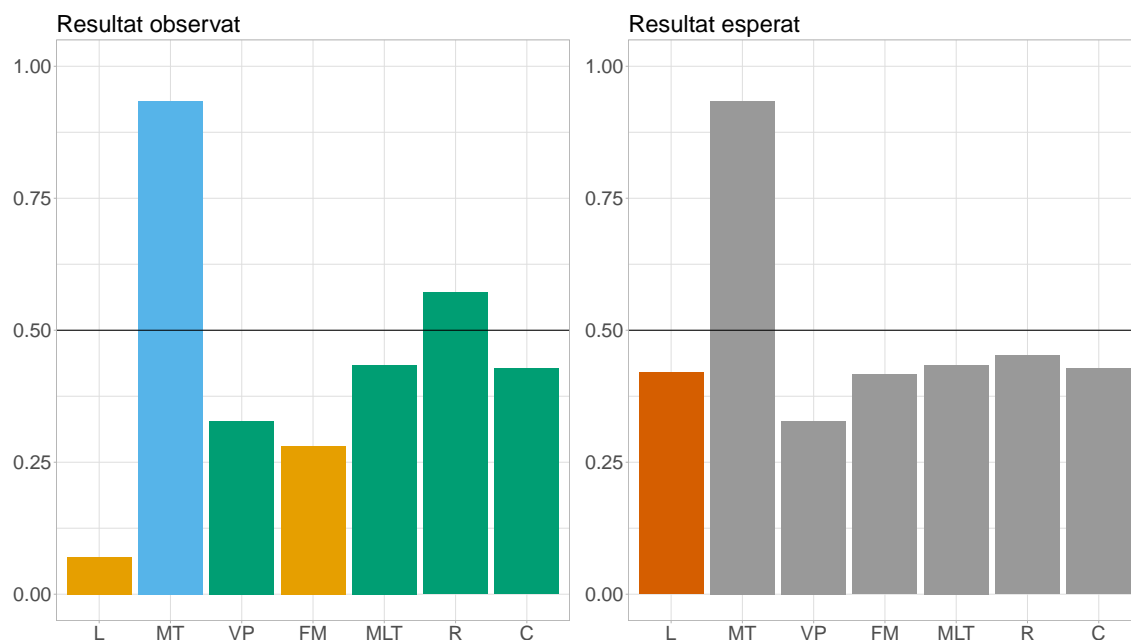
- En l'àrea Social s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (dificultats d'integració, violència social, aïllament i manca d'habilitats socials) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

1.16 Ron Weasley

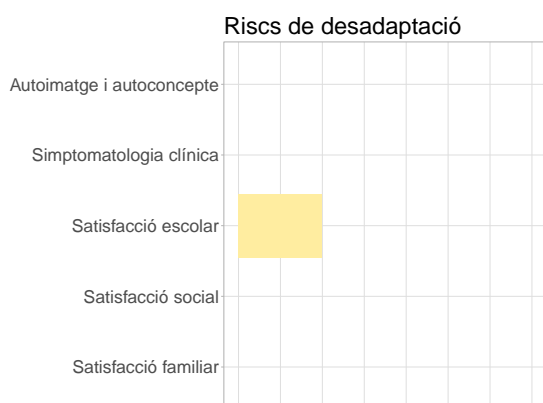
1.16.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

Resultats adaptatius



1.16.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Ron W. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Ron W. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Ron W. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

1.16.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Ron W. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Ron W. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Ron W. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

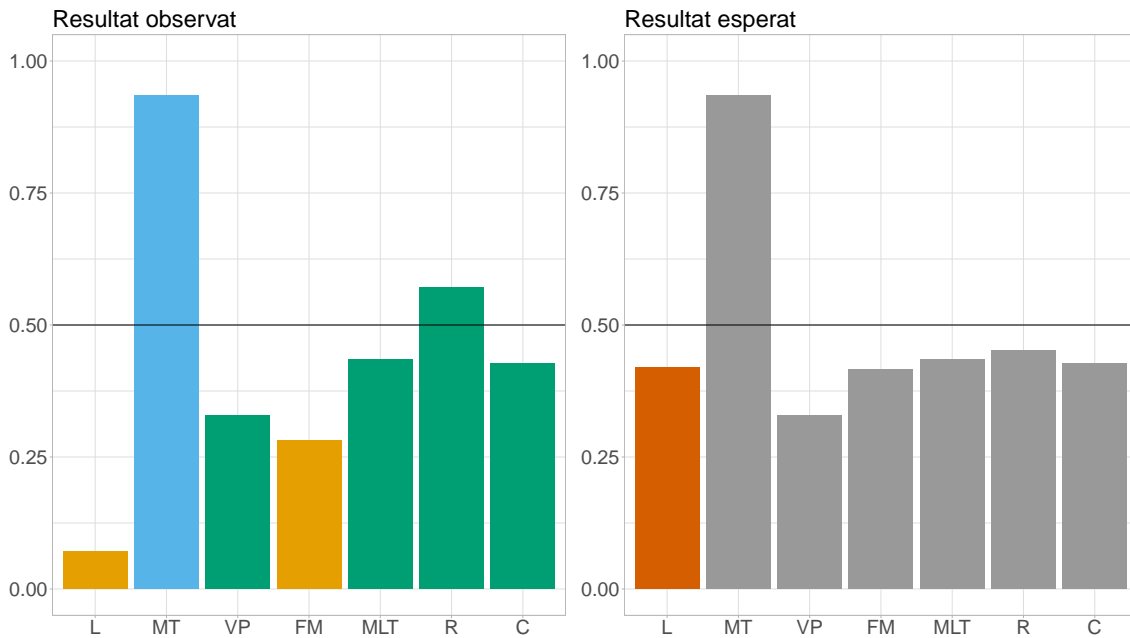
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

1.17 Seamus Finnigan

1.17.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.17.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Seamus F. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.17.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Seamus F. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Seamus F. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

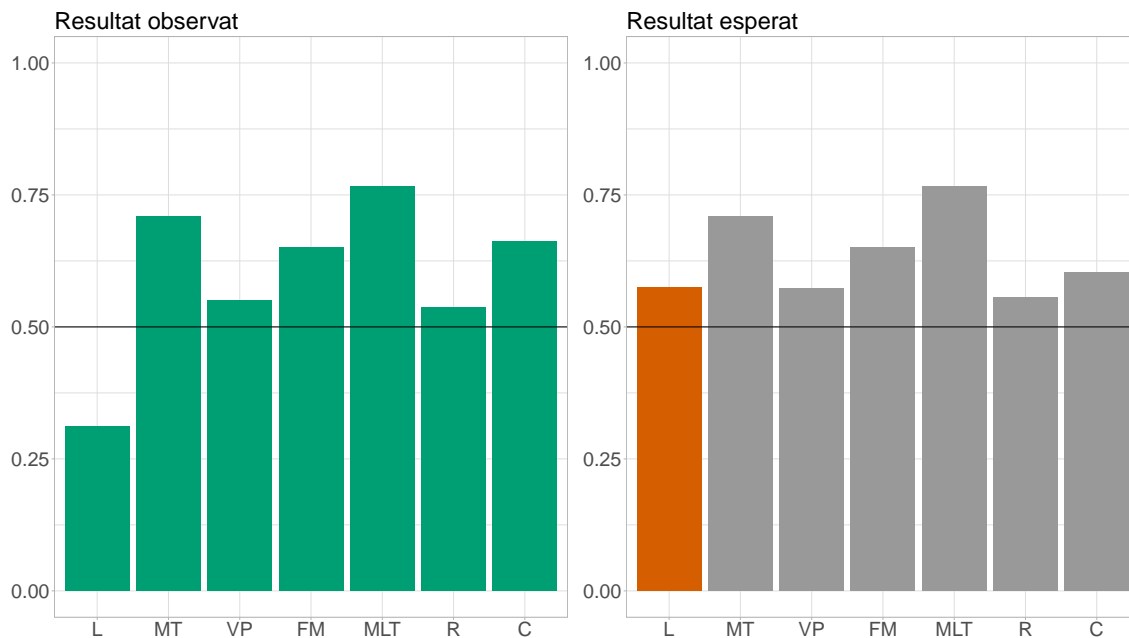
Orientacions adaptatives

Segons les respostes del/de la Seamus F. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.18 Severus Snape

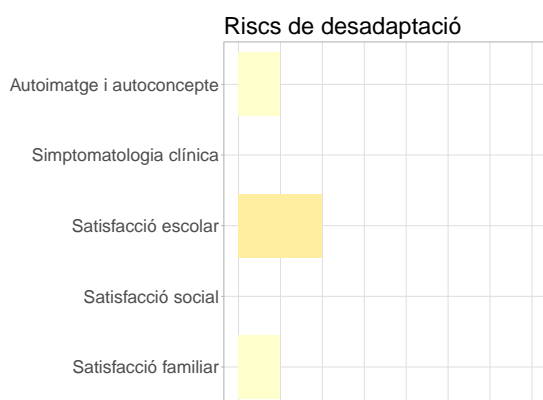
1.18.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

Resultats adaptatius



1.18.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Severus S. :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Severus S. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit d'autoimatge

- Factors de *risc lleu*: El/la Severus S. respon que poques vegades li agrada la seva personalitat.

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Severus S. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Àmbit familiar

- Factors de *risc lleu*: El/la Severus S. respon que moltes vegades hi ha crits i discussions a casa.

1.18.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Severus S. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Severus S. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En el cas de la **Lectura**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Severus S. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

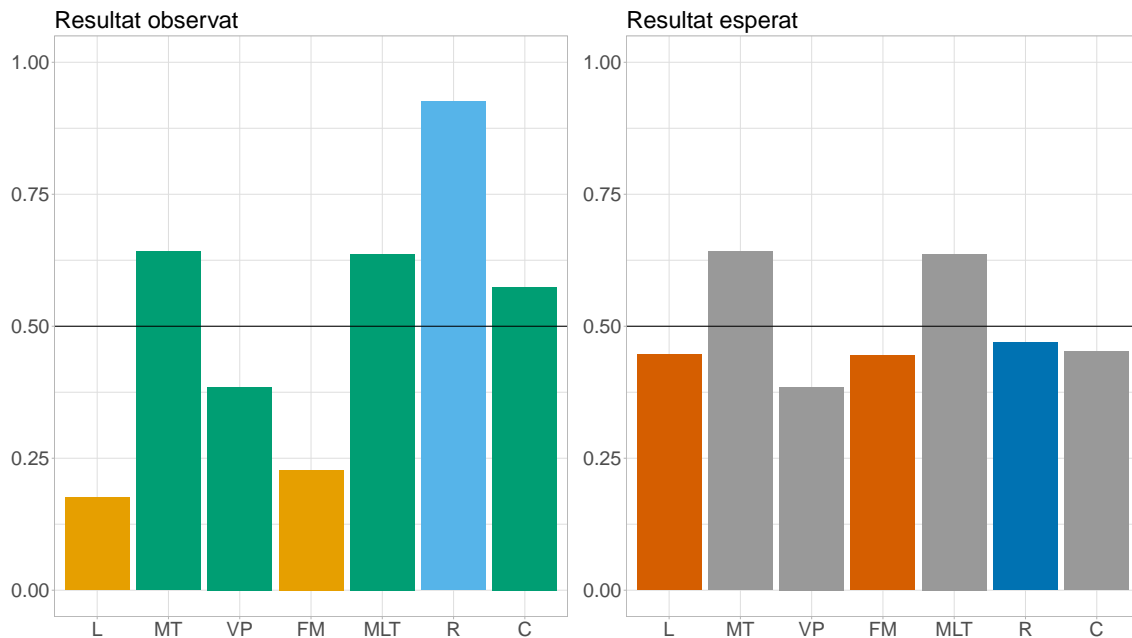
- En l'àrea d'Autoconcepte i Autoimatge s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

1.19 Sirius Black

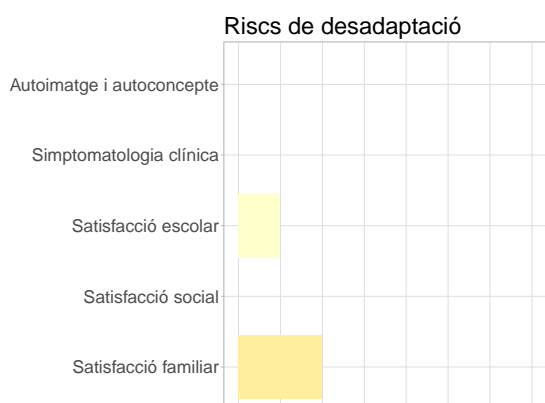
1.19.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors alts	valors alts
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

Resultats adaptatius



1.19.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Sirius B. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Sirius B. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Sirius B. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola.

Àmbit familiar

- Factors de *risc lleu*: El/la Sirius B. respon que poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

1.19.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Sirius B. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Sirius B. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

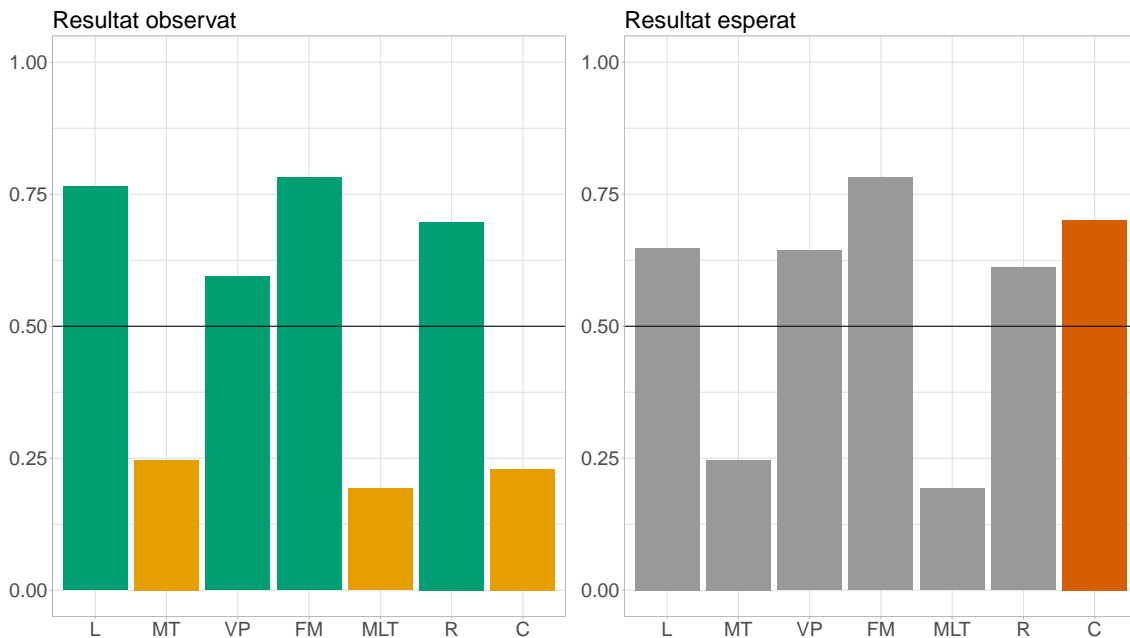
Els resultats del/de la Sirius B. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.20 Theodore Nott

1.20.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors baixos	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.20.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Theodore N. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.20.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Theodore N. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Theodore N. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són substancialment **baixos**, així que creiem que podem estar parlant d'una feblesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves de capacitat atencional, memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

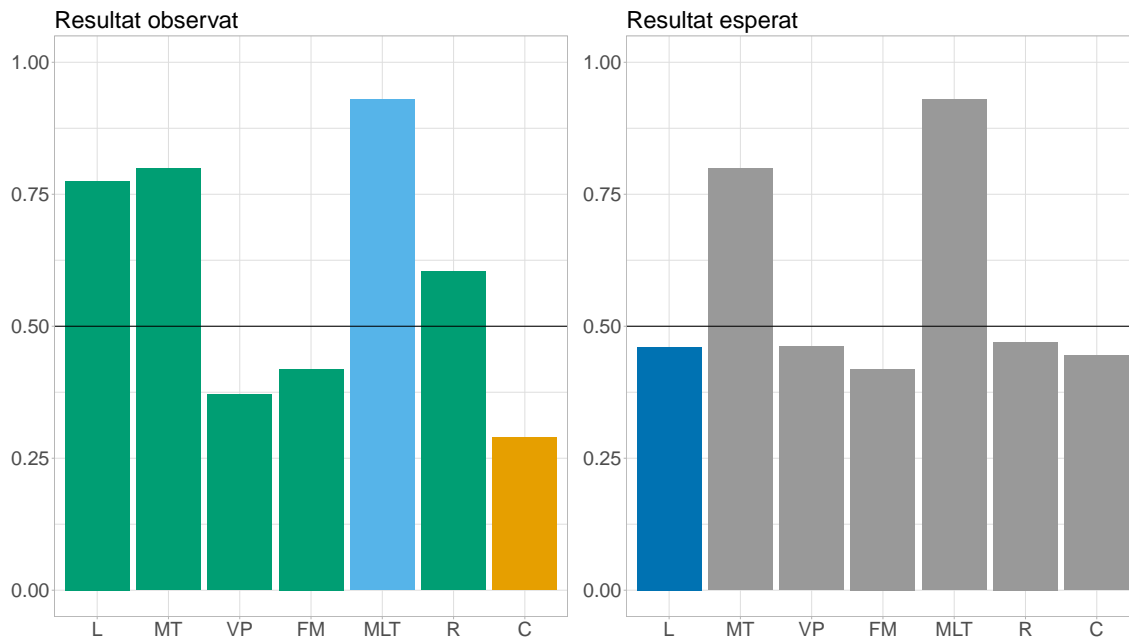
Orientacions adaptatives

Segons les respostes del/de la Theodore N. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.21 Tom Riddle

1.21.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors alts
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

1.21.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Tom R. :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

1.21.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Tom R. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Tom R. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
- En el cas de la **Lectura**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament superiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una fortalesa en aquest àmbit. És per això que són recomanables proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua, així com d'hàbits lectors.
- En **Càlcul** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

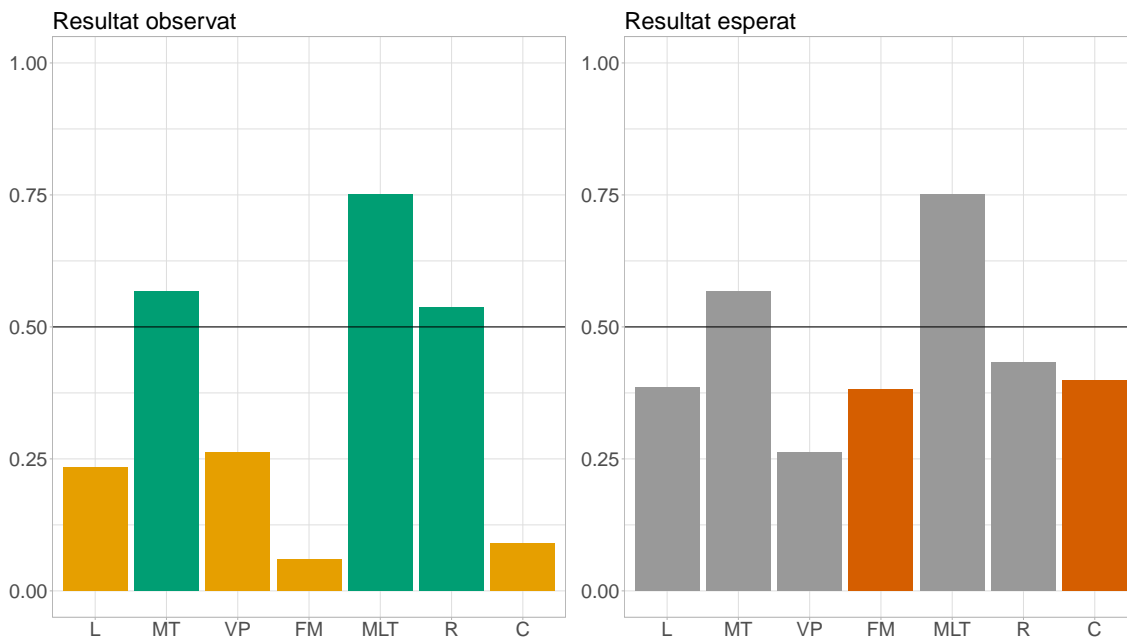
Orientacions adaptatives

Segons les respostes del/de la Tom R. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

1.22 Tracey Davis

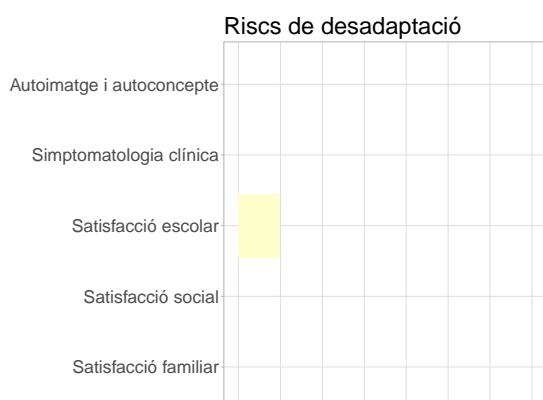
1.22.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

Resultats adaptatius



1.22.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Tracey D. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Tracey D. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Tracey D. respon que mai estudia ni s'esforça.

1.22.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Tracey D. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Tracey D. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Hem observat que la **velocitat de processament intrínseca** és **baixa** en el cas del/de la Tracey D. i això condiona els altres resultats. Així doncs, l'acció més immediata a prendre és determinar-ne les causes. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves atencionals per tal de detectar possibles afectacions de la capacitat de concentració i de la memòria a curt termini. A més a més, també recomanem l'administració de proves d'estat emocional i adaptatiu i de funció motora per tal de descartar que hi hagi factors externs als purament cognitius que ens puguin estar afectant el resultat.
- En **Lectura** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Velocitat de Processament Visual** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Observem que els resultats del/de la Tracey D. són **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs que es realitzi una avaluació psicopedagògica global per tal d'aprofundir en les causes d'aquestes dificultats i entendre les seves necessitats específiques.

Orientacions adaptatives

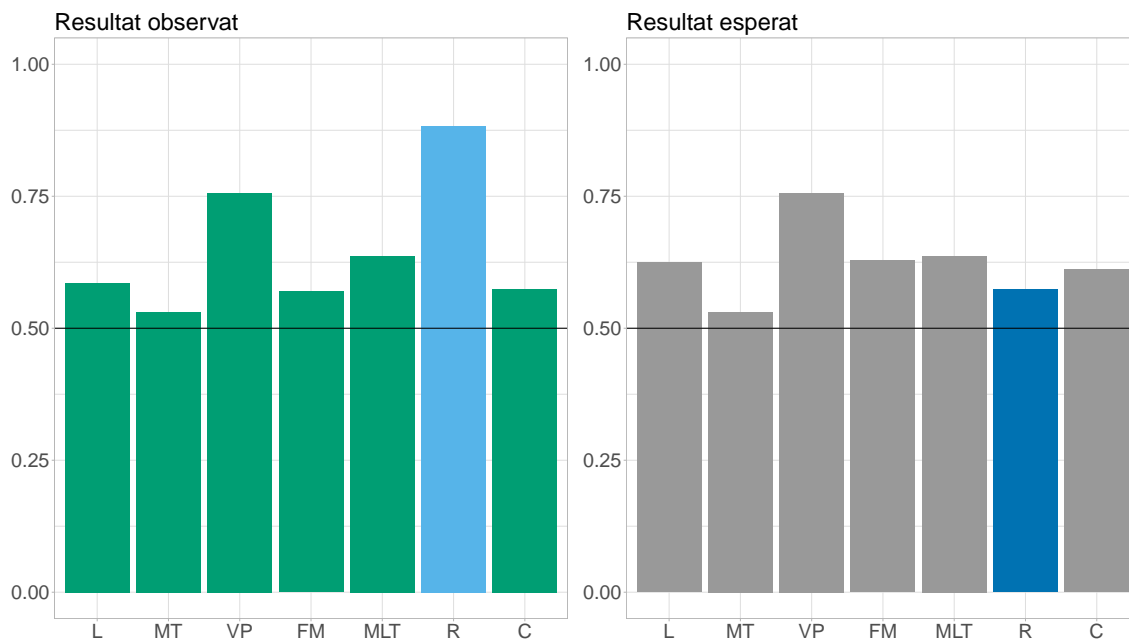
Els resultats del/de la Tracey D. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

-
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.23 Viktor Krum

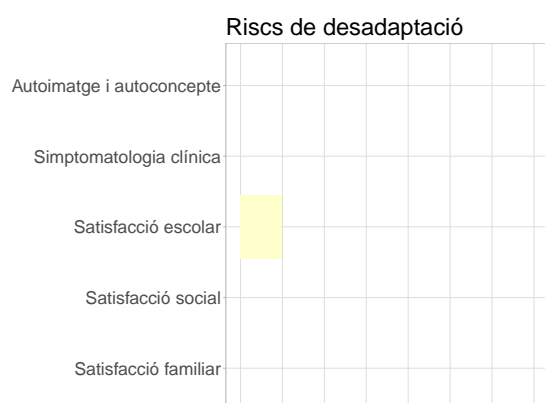
1.23.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors alts	valors alts
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

Resultats adaptatius



1.23.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Viktor K. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Viktor K. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Viktor K. respon que mai estudia ni s'esforça.

1.23.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Viktor K. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Viktor K. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una **fortalesa** en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

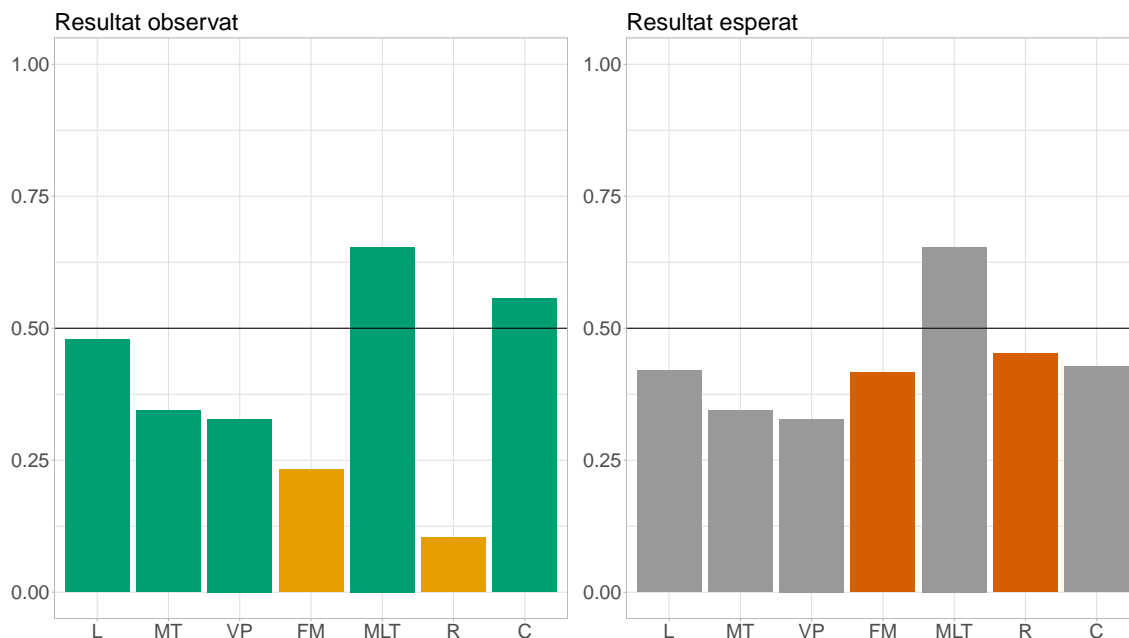
Els resultats del/de la Viktor K. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.24 Vincent Crabbe

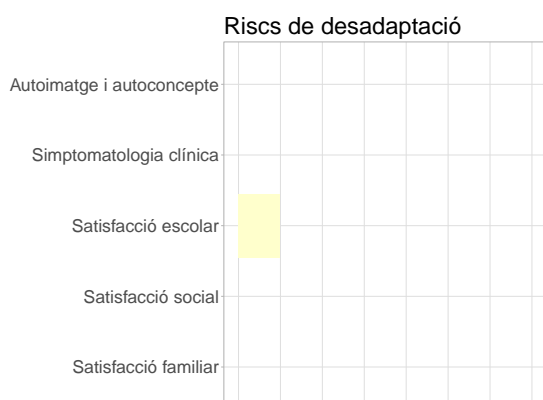
1.24.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

Resultats adaptatius



1.24.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Vincent C. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Vincent C. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Vincent C. respon que mai estudia ni s'esforça.

1.24.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Vincent C. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Vincent C. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

-
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
 - En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

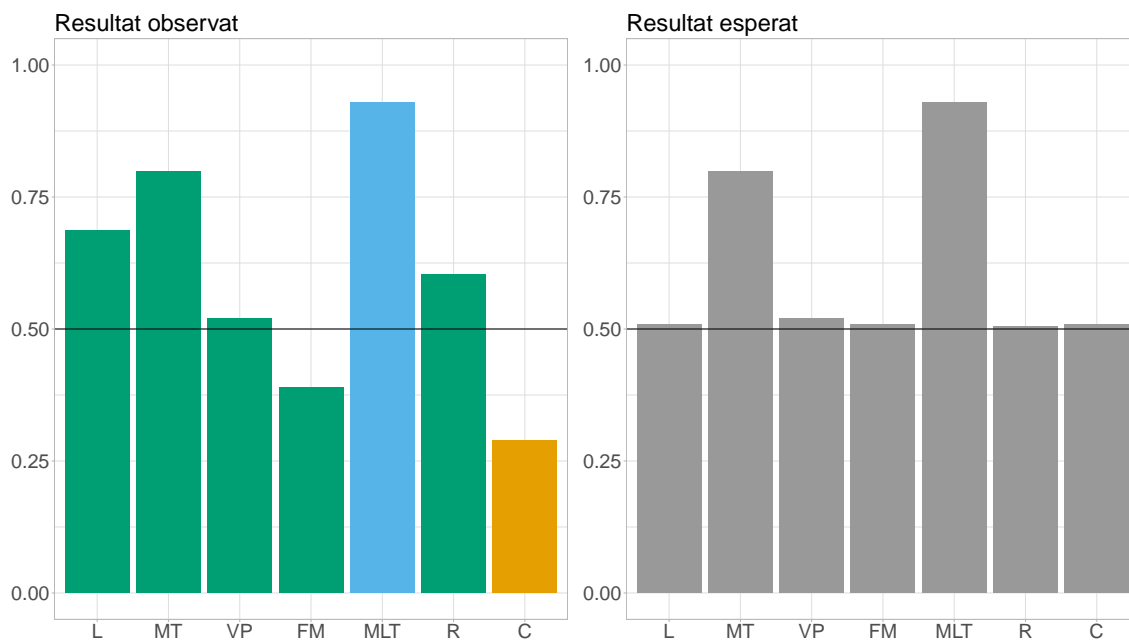
Els resultats del/de la Vincent C. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

1.25 Xo Xang

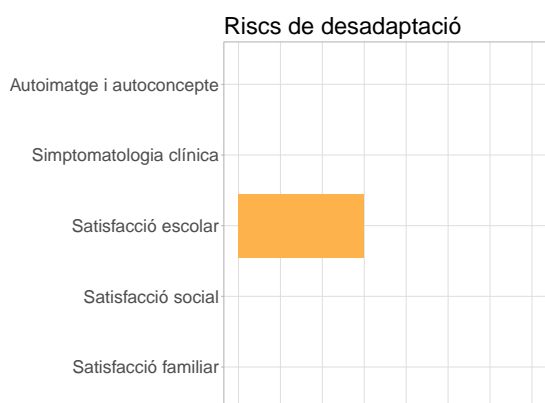
1.25.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors esperats

Resultats adaptatius



1.25.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del/de la Xo X. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del/de la Xo X. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell/a mateix/a:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El/la Xo X. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

1.25.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Xo X. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del/de la Xo X. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

-
- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
 - En **Càlcul l'anàlisi Òrbita** indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Els resultats del/de la Xo X. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.