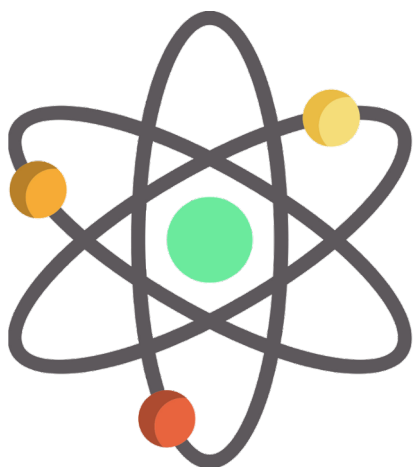




TEST ÀTOM

Escola Hogwarts

Curs 2019-20

Consideracions prèvies

A continuació presentem els resultats de l'aplicació del Test Àtom i el Sociograma a l'escola Escola Hogwarts el mes de gener de 2020.

Trobareu informació sobre la interpretació dels gràfics als manuals d'interpretació del Test Cognitiu i Sociograma, que acompanyen aquest document.

L'informe conté els resultats corresponents al perfil d'aptituds cognitives (Resultats Cognitius), d'adaptació emocional (Resultats Adaptatius) i del sistema de relacions del grup-classe (Sociograma). Els resultats exposats a continuació poden haver estat interferits per diversos factors personals i contextuais (cansament, motivació, experiència prèvia amb tasques similars, etc.). Cal que s'interpretin com a indicadors dels factors avaluats i no com a mesura definitiva i estable de les aptituds, adaptació o relació inter-personal dels alumnes.

Índex

1	Informes col·lectius	4
1.1	Informe Cognitiu	5
1.1.1	Lectura	5
1.1.2	Memòria de treball	6
1.1.3	Velocitat de processament	7
1.1.4	Fluïdesa matemàtica	8
1.1.5	Memòria a llarg termini	9
1.1.6	Raonament	10
1.1.7	Càlcul	11
1.2	Informe Sociograma	12
1.2.1	Resultats de les escales personals	12
1.2.2	Resultats de les escales d'interacció	22
2	Informes individuals	27
2.1	Blaise Zabini	28
2.1.1	Resultats	28
2.1.2	Interpretació de resultats destacables	31
2.1.3	Orientacions	32
2.2	Daphne Greengrass	34
2.2.1	Resultats	34
2.2.2	Interpretació de resultats destacables	37
2.2.3	Orientacions	37
2.3	Dean Tommas	39
2.3.1	Resultats	39
2.3.2	Interpretació de resultats destacables	43
2.3.3	Orientacions	43
2.4	Draco Malfoy	45

2.4.1	Resultats	45
2.4.2	Interpretació de resultats destacables	48
2.4.3	Orientacions	50
2.5	Fleur Delacour	52
2.5.1	Resultats	52
2.5.2	Interpretació de resultats destacables	56
2.5.3	Orientacions	57
2.6	Ginny Weasley	60
2.6.1	Resultats	60
2.6.2	Interpretació de resultats destacables	63
2.6.3	Orientacions	64
2.7	Gregory Goyle	66
2.7.1	Resultats	66
2.7.2	Interpretació de resultats destacables	69
2.7.3	Orientacions	71
2.8	Harry Potter	73
2.8.1	Resultats	73
2.8.2	Interpretació de resultats destacables	76
2.8.3	Orientacions	77
2.9	Hermione Granger	79
2.9.1	Resultats	79
2.9.2	Interpretació de resultats destacables	83
2.9.3	Orientacions	84
2.10	Lilly Potter	87
2.10.1	Resultats	87
2.10.2	Interpretació de resultats destacables	90
2.10.3	Orientacions	90
2.11	Luna Lovegood	91
2.11.1	Resultats	91
2.11.2	Interpretació de resultats destacables	94
2.11.3	Orientacions	96
2.12	Maisy Reynolds	99
2.12.1	Resultats	99
2.12.2	Interpretació de resultats destacables	102
2.12.3	Orientacions	103
2.13	Millicut Bullstrade	106
2.13.1	Resultats	106
2.13.2	Interpretació de resultats destacables	109
2.13.3	Orientacions	110
2.14	Neville Longbottom	112
2.14.1	Resultats	112
2.14.2	Interpretació de resultats destacables	116
2.14.3	Orientacions	118
2.15	Pansy Parkinson	121
2.15.1	Resultats	121
2.15.2	Interpretació de resultats destacables	125
2.15.3	Orientacions	126

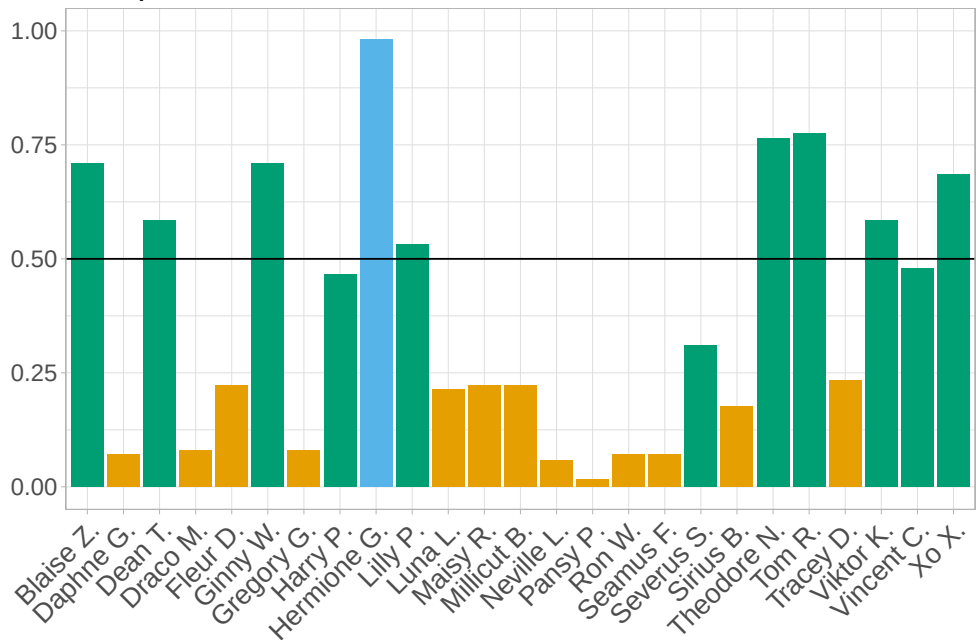
2.16	Ron Weasley	129
2.16.1	Resultats	129
2.16.2	Interpretació de resultats destacables	132
2.16.3	Orientacions	133
2.17	Seamus Finnigan	135
2.17.1	Resultats	135
2.17.2	Interpretació de resultats destacables	138
2.17.3	Orientacions	139
2.18	Severus Snape	141
2.18.1	Resultats	141
2.18.2	Interpretació de resultats destacables	144
2.18.3	Orientacions	145
2.19	Sirius Black	148
2.19.1	Resultats	148
2.19.2	Interpretació de resultats destacables	151
2.19.3	Orientacions	153
2.20	Theodore Nott	155
2.20.1	Resultats	155
2.20.2	Interpretació de resultats destacables	158
2.20.3	Orientacions	158
2.21	Tom Riddle	160
2.21.1	Resultats	160
2.21.2	Interpretació de resultats destacables	163
2.21.3	Orientacions	163
2.22	Tracey Davis	165
2.22.1	Resultats	165
2.22.2	Interpretació de resultats destacables	168
2.22.3	Orientacions	169
2.23	Viktor Krum	172
2.23.1	Resultats	172
2.23.2	Interpretació de resultats destacables	175
2.23.3	Orientacions	176
2.24	Vincent Crabbe	178
2.24.1	Resultats	178
2.24.2	Interpretació de resultats destacables	182
2.24.3	Orientacions	183
2.25	Xo Xang	185
2.25.1	Resultats	185
2.25.2	Interpretació de resultats destacables	188
2.25.3	Orientacions	189

Informes col·lectius

1.1 Informe Cognitiu

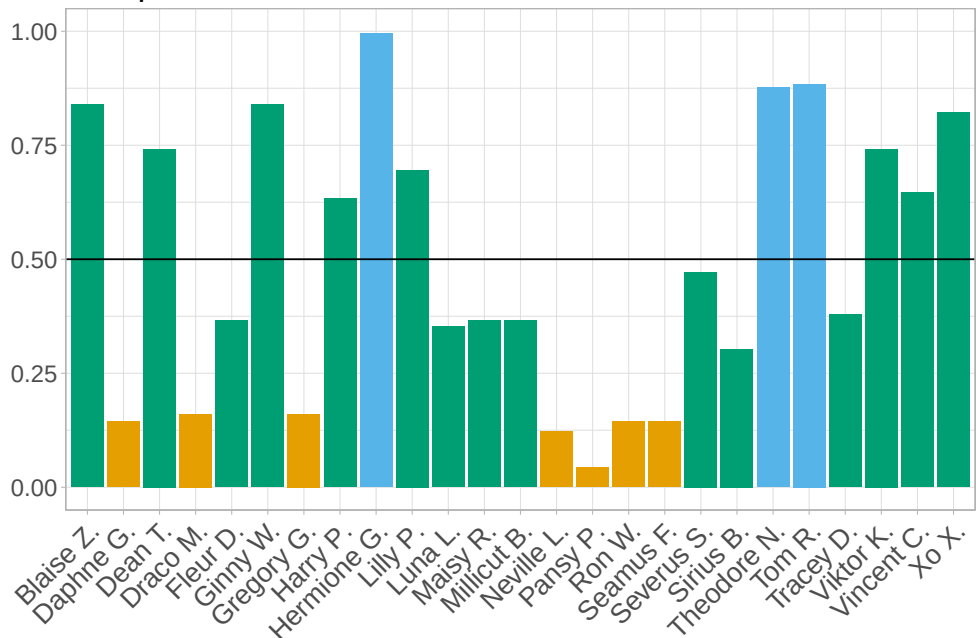
Lectura

Comparació barem universal



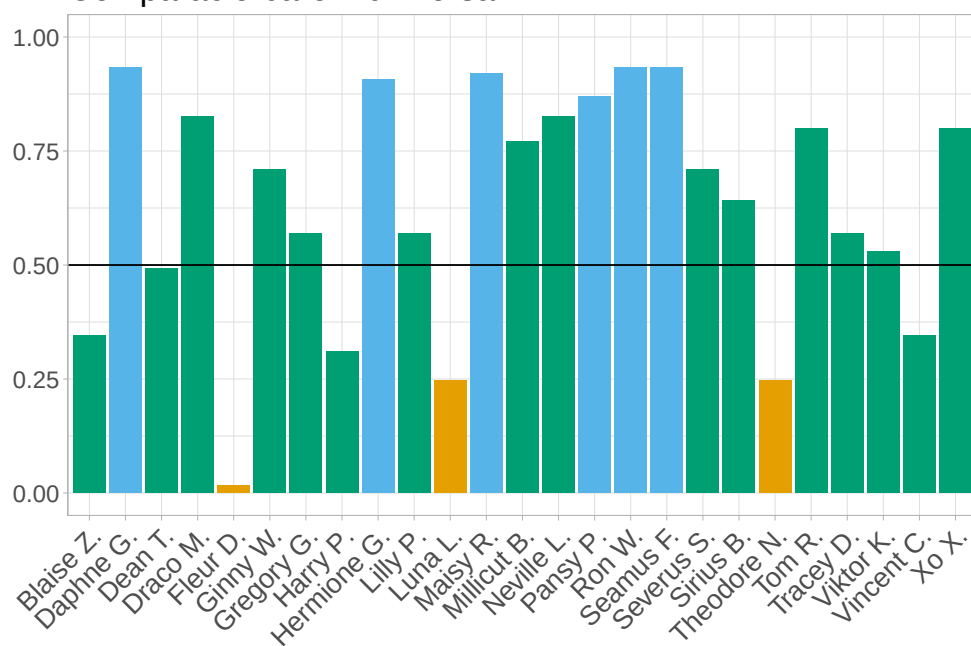
Lectura

Comparació intra-classe



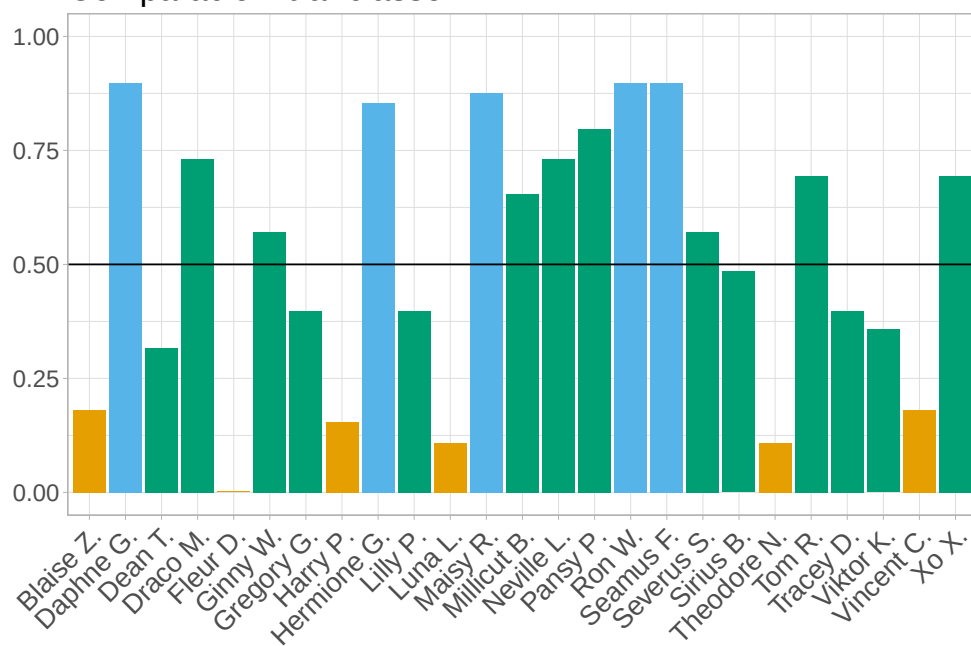
Memòria de Treball

Comparació barem universal



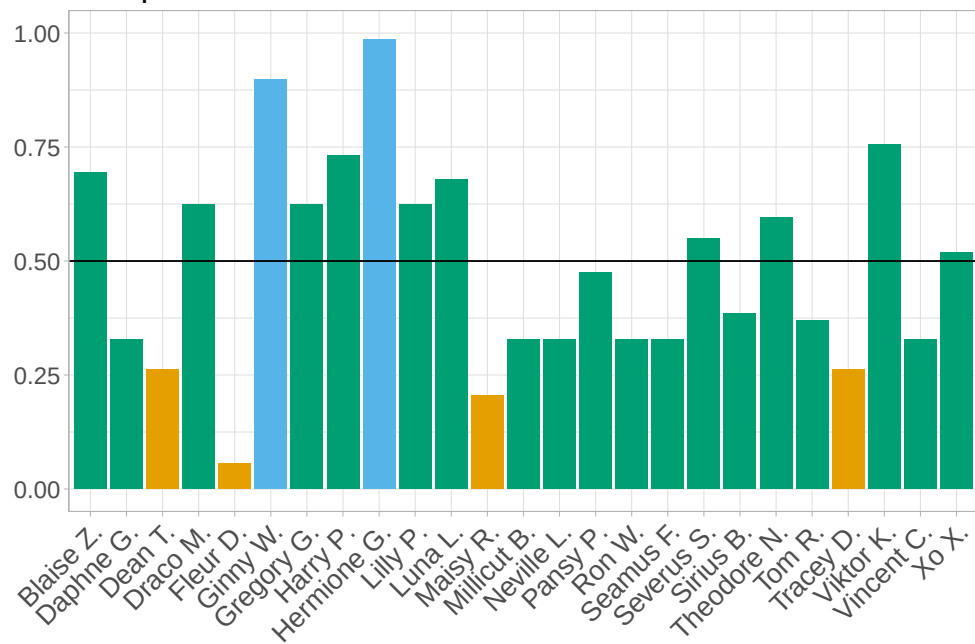
Memòria de Treball

Comparació intra-classe



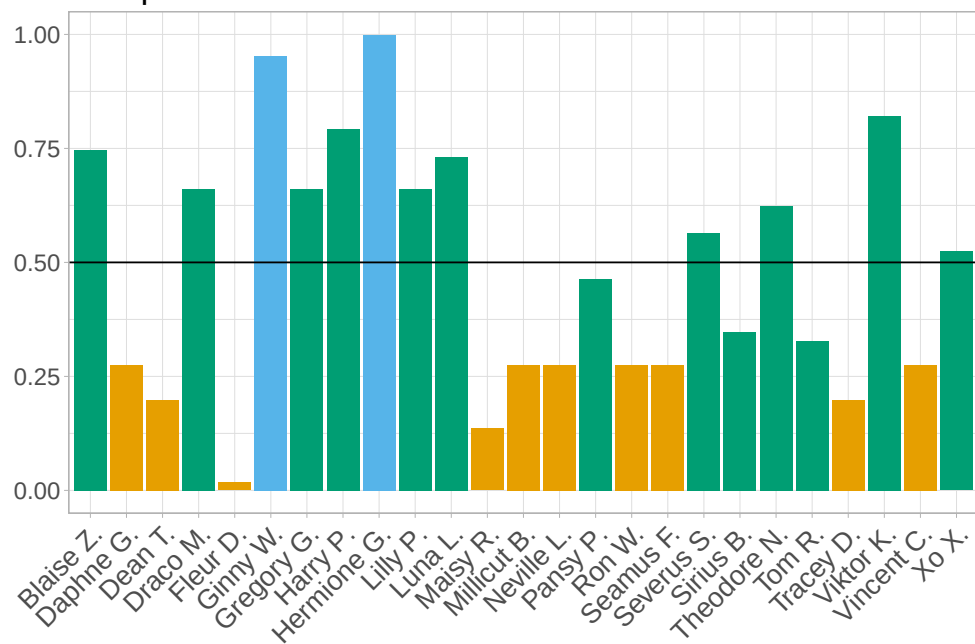
Velocitat de Processament

Comparació barem universal



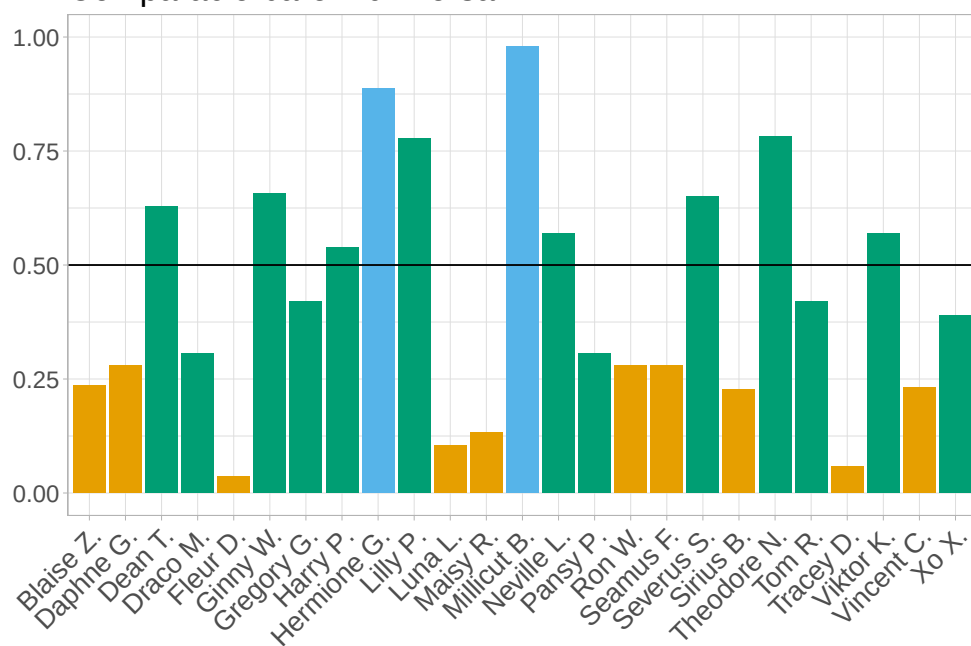
Velocitat de Processament

Comparació intra-classe



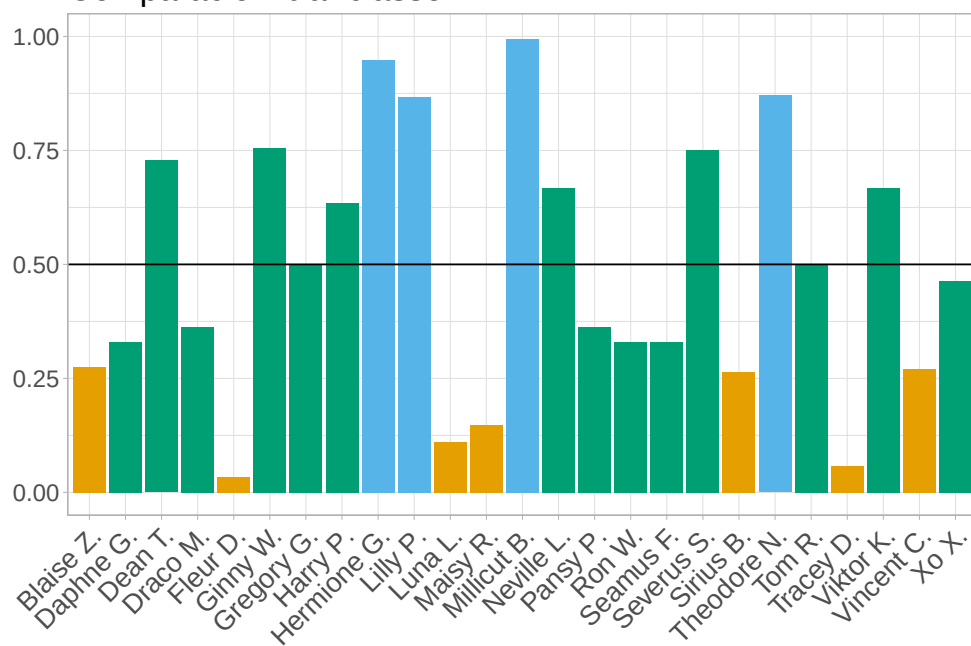
Fluïdesa Matemàtica

Comparació barem universal



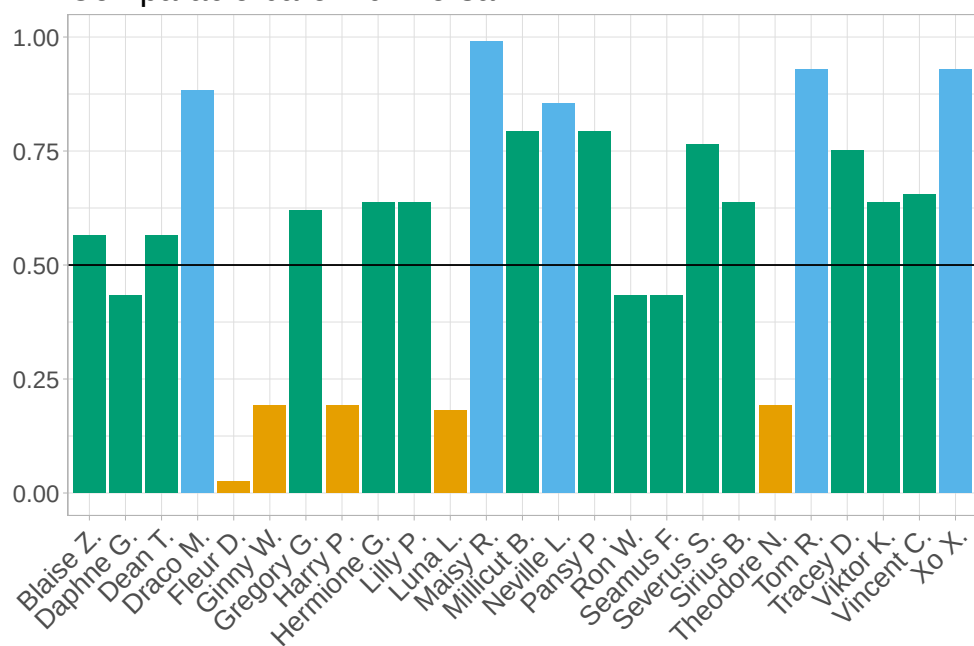
Fluïdesa Matemàtica

Comparació intra-classe



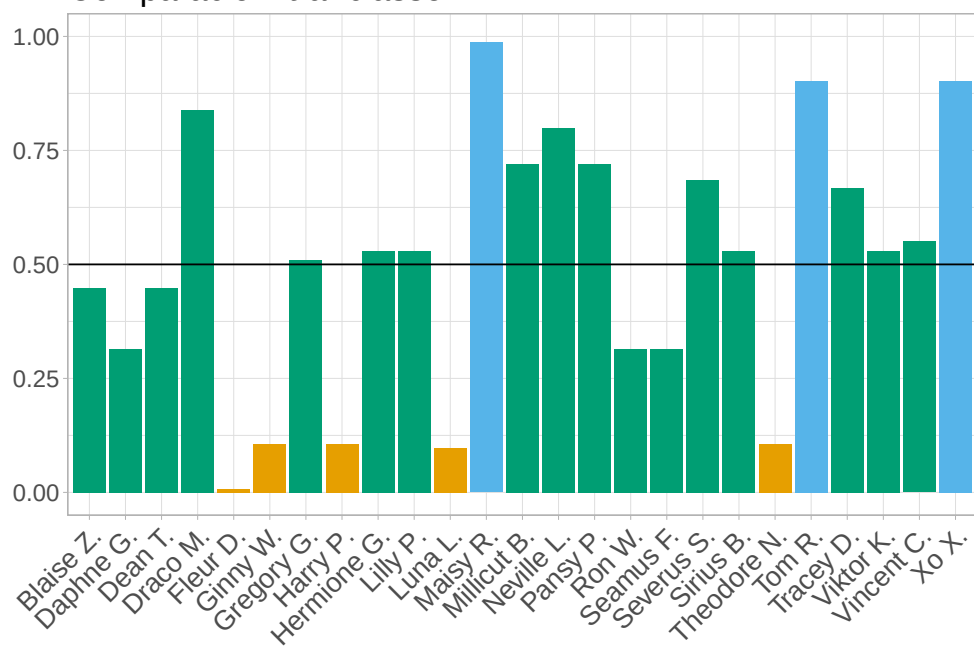
Memòria a Llarg Termini

Comparació barem universal



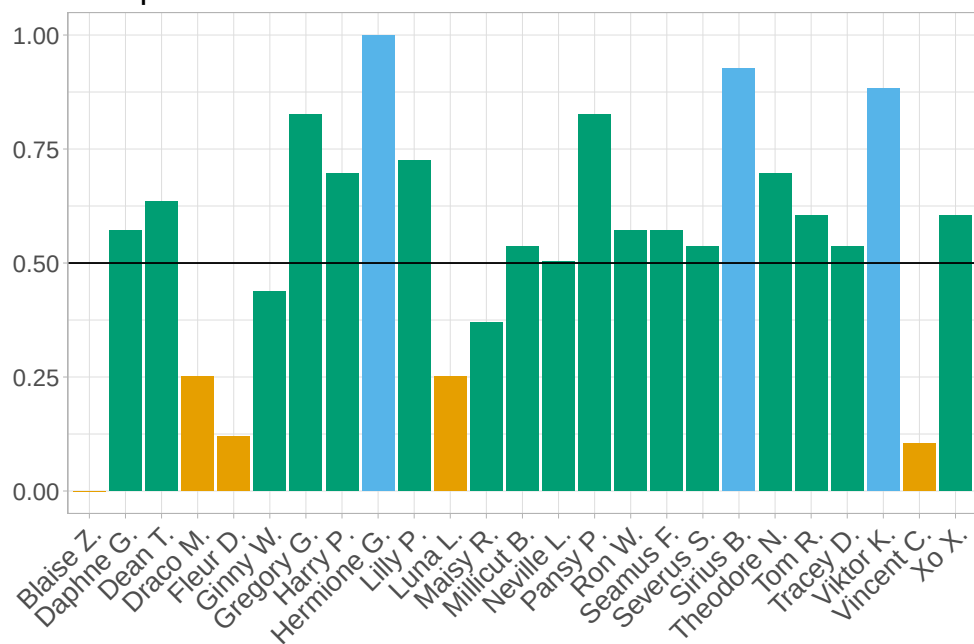
Memòria a Llarg Termini

Comparació intra-classe



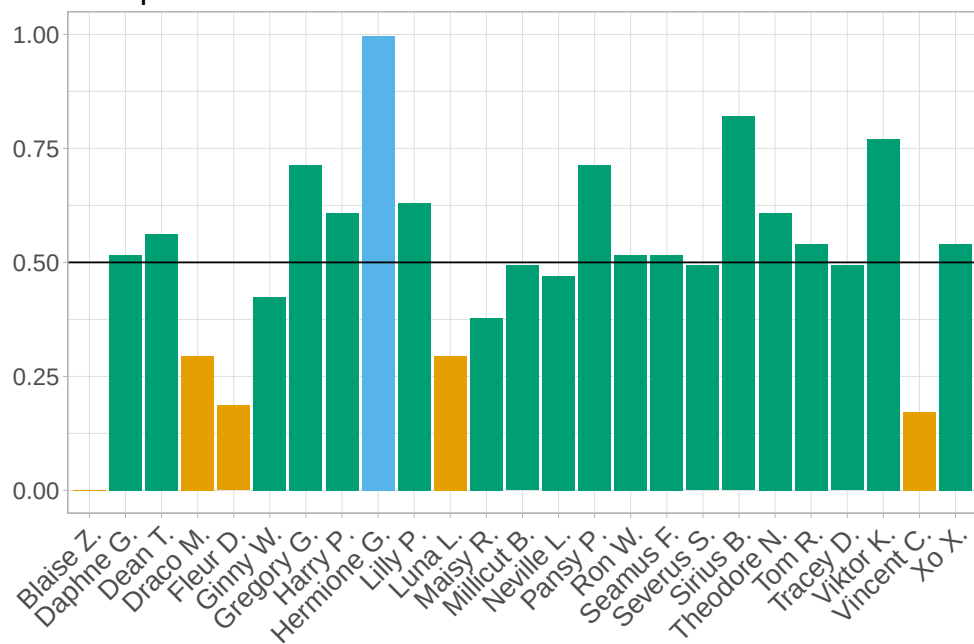
Raonament

Comparació barem universal



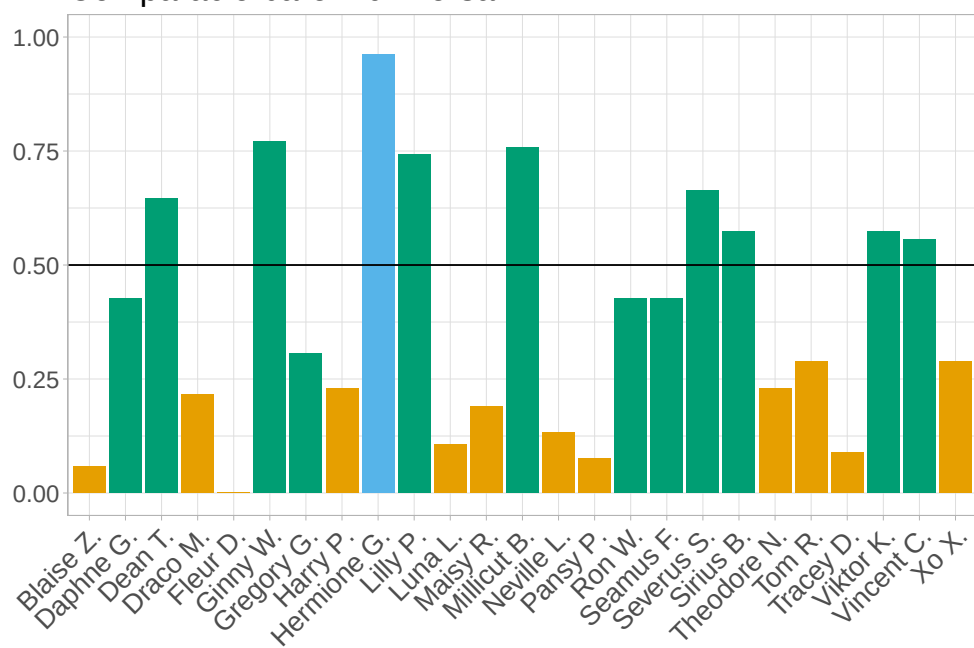
Raonament

Comparació intra-classe



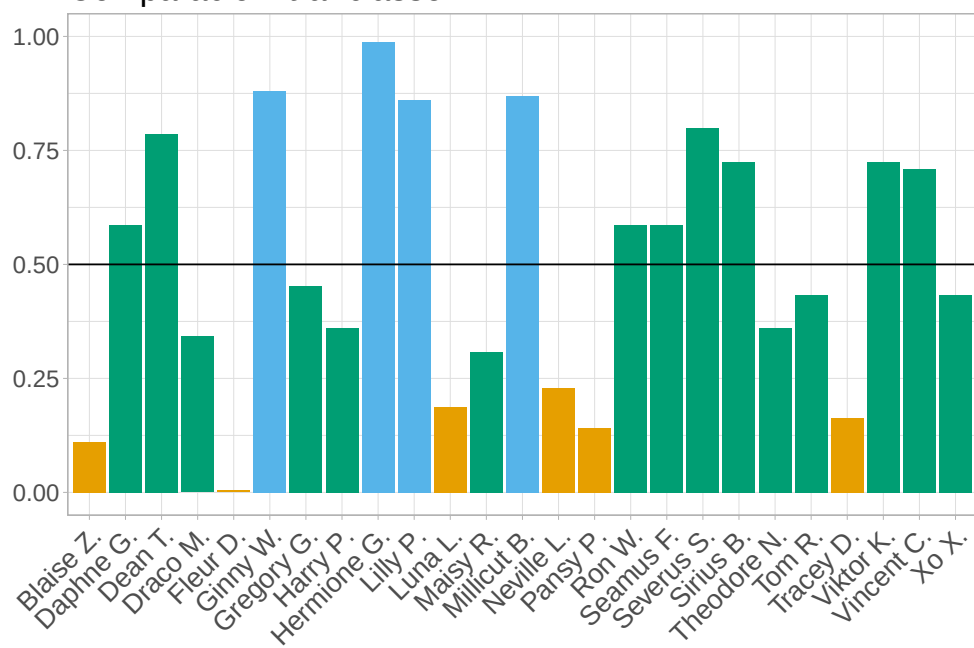
Càlcul

Comparació barem universal



Càlcul

Comparació intra-classe



1.2 Informe Sociograma

1.2.1 Resultats de les escales personals

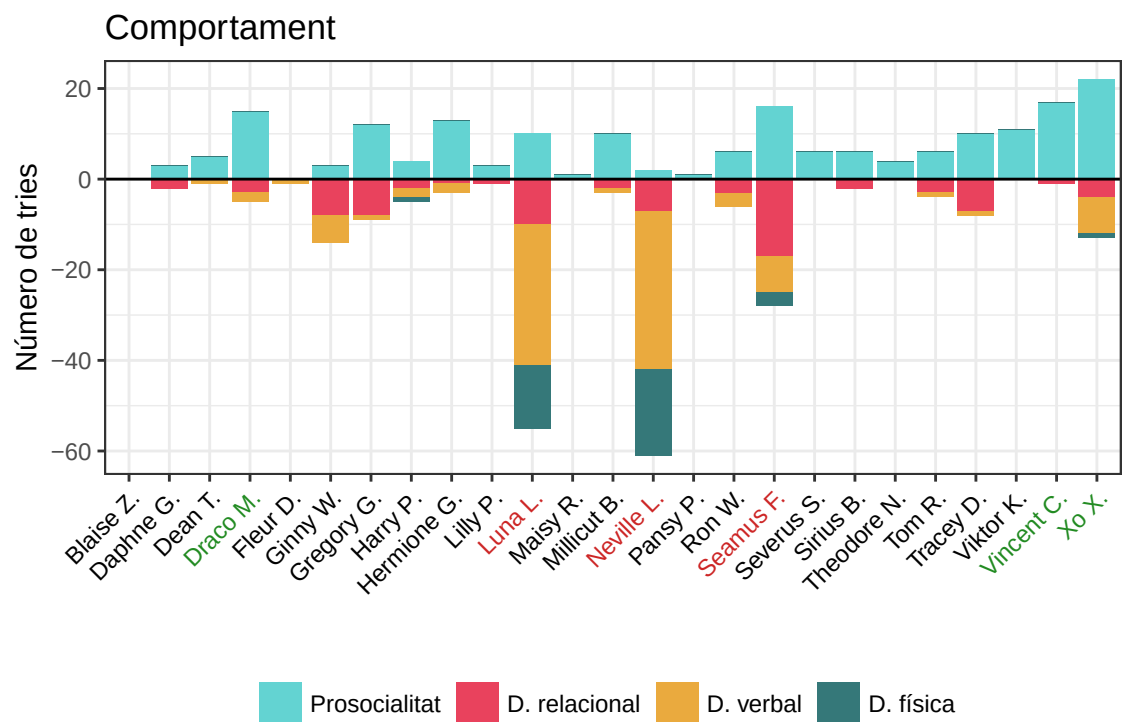


Figura 1.1: Comportament observat pel grup.

Noms	Prosocialitat	D. física	D. verbal	D. relacional	Global
Blaise Z.	0	0	0	0	0
Daphne G.	3	0	0	-2	1
Dean T.	5	0	-1	0	4
Draco M.	15	0	-2	-3	10
Fleur D.	0	0	-1	0	-1
Ginny W.	3	0	-6	-8	-11
Gregory G.	12	0	-1	-8	3
Harry P.	4	-1	-2	-2	-1
Hermione G.	13	0	-2	-1	10
Lilly P.	3	0	0	-1	2
Luna L.	10	-14	-31	-10	-45
Maisy R.	1	0	0	0	1
Millicut B.	10	0	-1	-2	7
Neville L.	2	-19	-35	-7	-59
Pansy P.	1	0	0	0	1
Ron W.	6	0	-3	-3	0
Seamus F.	16	-3	-8	-17	-12
Severus S.	6	0	0	0	6
Sirius B.	6	0	0	-2	4
Theodore N.	4	0	0	0	4
Tom R.	6	0	-1	-3	2
Tracey D.	10	0	-1	-7	2
Viktor K.	11	0	0	0	11
Vincent C.	17	0	0	-1	16
Xo X.	22	-1	-8	-4	9

Taula 1: Comportament observat pel grup.

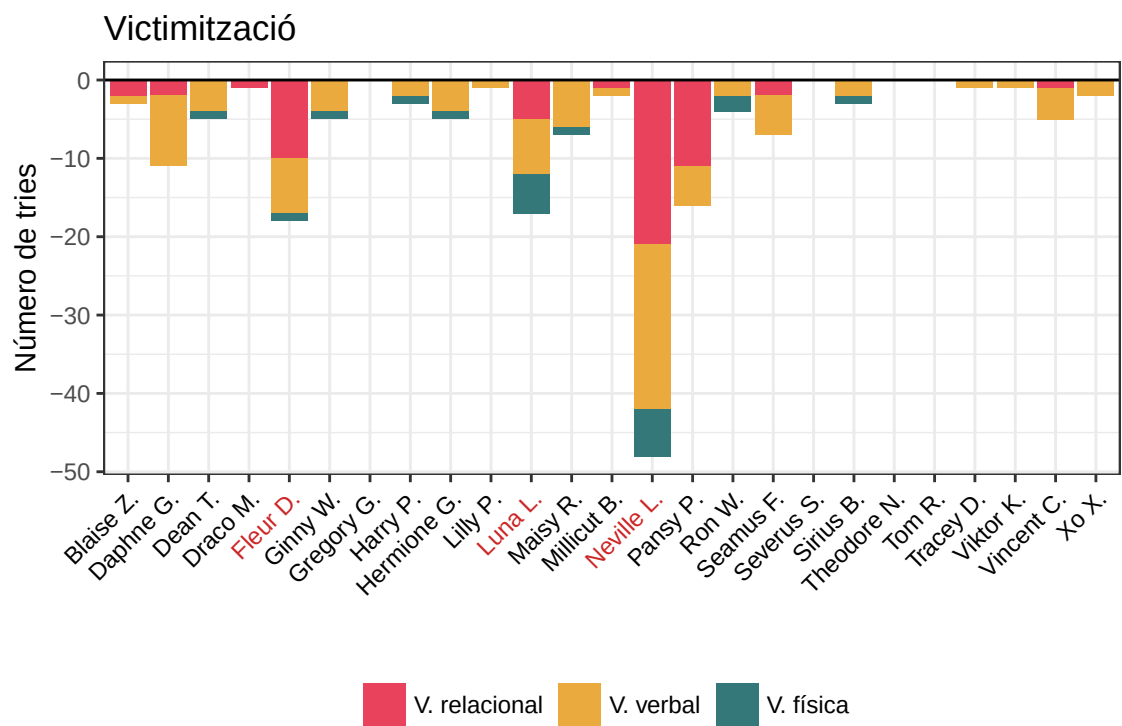


Figura 1.2: Victimització observada pel grup.

Noms	V. física	V. verbal	V. relacional	Total
Blaise Z.	0	-1	-2	-3
Daphne G.	0	-9	-2	-11
Dean T.	-1	-4	0	-5
Draco M.	0	0	-1	-1
Fleur D.	-1	-7	-10	-18
Ginny W.	-1	-4	0	-5
Gregory G.	0	0	0	0
Harry P.	-1	-2	0	-3
Hermione G.	-1	-4	0	-5
Lilly P.	0	-1	0	-1
Luna L.	-5	-7	-5	-17
Maisy R.	-1	-6	0	-7
Millicut B.	0	-1	-1	-2
Neville L.	-6	-21	-21	-48
Pansy P.	0	-5	-11	-16
Ron W.	-2	-2	0	-4
Seamus F.	0	-5	-2	-7
Severus S.	0	0	0	0
Sirius B.	-1	-2	0	-3
Theodore N.	0	0	0	0
Tom R.	0	0	0	0
Tracey D.	0	-1	0	-1
Viktor K.	0	-1	0	-1
Vincent C.	0	-4	-1	-5
Xo X.	0	-2	0	-2

Taula 2: Victimització observada pel grup.

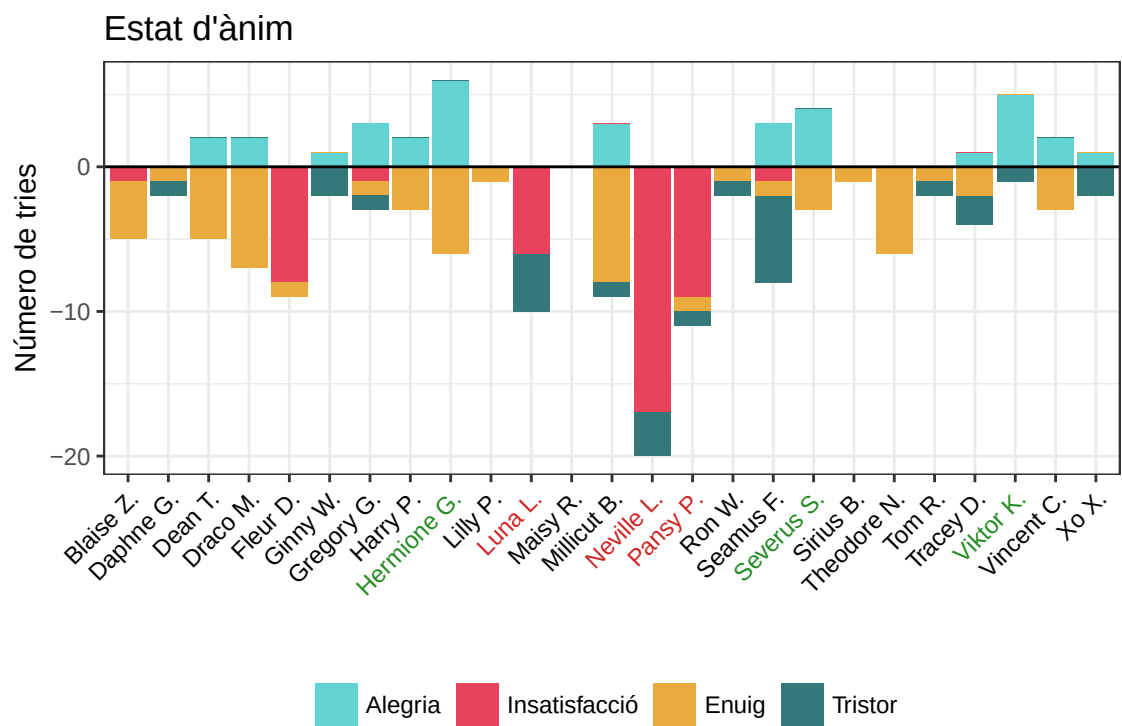


Figura 1.3: *Estat d'ànim observat pel grup.*

Noms	Enuig	Alegria	Insatisfacció	Tristor	Global
Blaise Z.	-4	0	-1	0	-5
Daphne G.	-1	0	0	-1	-2
Dean T.	-5	2	0	0	-3
Draco M.	-7	2	0	0	-5
Fleur D.	-1	0	-8	0	-9
Ginny W.	0	1	0	-2	-1
Gregory G.	-1	3	-1	-1	0
Harry P.	-3	2	0	0	-1
Hermione G.	-6	6	0	0	0
Lilly P.	-1	0	0	0	-1
Luna L.	0	0	-6	-4	-10
Maisy R.	0	0	0	0	0
Millicut B.	-8	3	0	-1	-6
Neville L.	0	0	-17	-3	-20
Pansy P.	-1	0	-9	-1	-11
Ron W.	-1	0	0	-1	-2
Seamus F.	-1	3	-1	-6	-5
Severus S.	-3	4	0	0	1
Sirius B.	-1	0	0	0	-1
Theodore N.	-6	0	0	0	-6
Tom R.	-1	0	0	-1	-2
Tracey D.	-2	1	0	-2	-3
Viktor K.	0	5	0	-1	4
Vincent C.	-3	2	0	0	-1
Xo X.	0	1	0	-2	-1

Taula 3: Estat d'ànim observat pel grup.

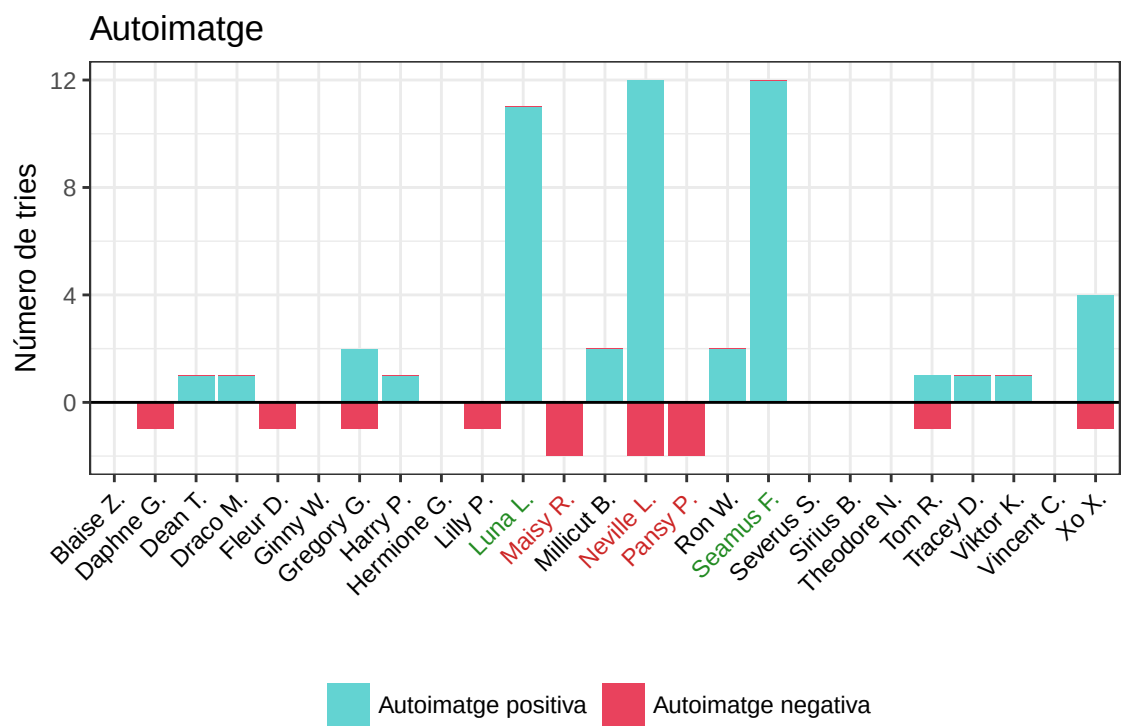


Figura 1.4: Autoimatge de cada alumne.

Noms	Autoimatge positiva	Autoimatge negativa	Autoimatge total
Blaise Z.	0	0	0
Daphne G.	0	-1	-1
Dean T.	1	0	1
Draco M.	1	0	1
Fleur D.	0	-1	-1
Ginny W.	0	0	0
Gregory G.	2	-1	1
Harry P.	1	0	1
Hermione G.	0	0	0
Lilly P.	0	-1	-1
Luna L.	11	0	11
Maisy R.	0	-2	-2
Millicut B.	2	0	2
Neville L.	12	-2	10
Pansy P.	0	-2	-2
Ron W.	2	0	2
Seamus F.	12	0	12
Severus S.	0	0	0
Sirius B.	0	0	0
Theodore N.	0	0	0
Tom R.	1	-1	0
Tracey D.	1	0	1
Viktor K.	1	0	1
Vincent C.	0	0	0
Xo X.	4	-1	3

Taula 4: Autoimatge de cada alumne.

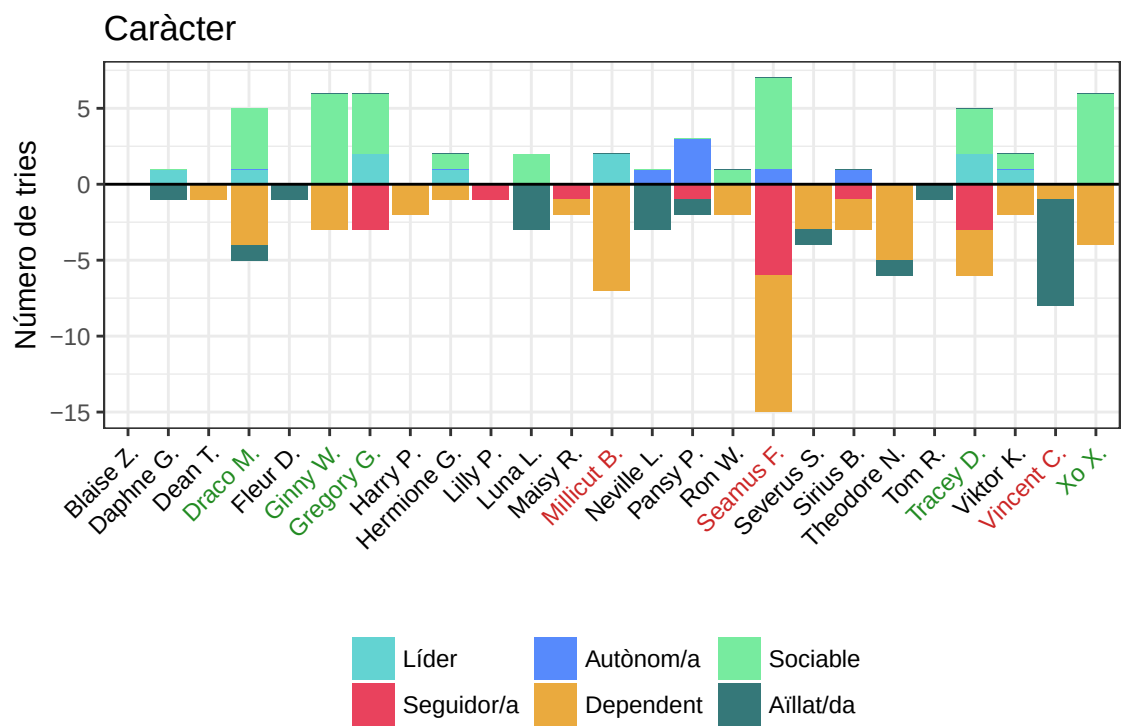


Figura 1.5: Caràcter observat pel grup.

Noms	Líder	Seguidor/a	Autònom/a	Dependent	Sociable	Aïllat/da	Global
Blaise Z.	0	0	0	0	0	0	0
Daphne G.	1	0	0	0	0	-1	0
Dean T.	0	0	0	-1	0	0	-1
Draco M.	1	0	0	-4	4	-1	0
Fleur D.	0	0	0	0	0	-1	-1
Ginny W.	0	0	0	-3	6	0	3
Gregory G.	2	-3	0	0	4	0	3
Harry P.	0	0	0	-2	0	0	-2
Hermione G.	1	0	0	-1	1	0	1
Lilly P.	0	-1	0	0	0	0	-1
Luna L.	0	0	0	0	2	-3	-1
Maisy R.	0	-1	0	-1	0	0	-2
Millicut B.	2	0	0	-7	0	0	-5
Neville L.	0	0	1	0	0	-3	-2
Pansy P.	0	-1	3	0	0	-1	1
Ron W.	0	0	0	-2	1	0	-1
Seamus F.	0	-6	1	-9	6	0	-8
Severus S.	0	0	0	-3	0	-1	-4
Sirius B.	0	-1	1	-2	0	0	-2
Theodore N.	0	0	0	-5	0	-1	-6
Tom R.	0	0	0	0	0	-1	-1
Tracey D.	2	-3	0	-3	3	0	-1
Viktor K.	1	0	0	-2	1	0	0
Vincent C.	0	0	0	-1	0	-7	-8
Xo X.	0	0	0	-4	6	0	2

Taula 5: Caràcter observat pel grup.

1.2.2 Resultats de les escales d'interacció

Mapa social relacional

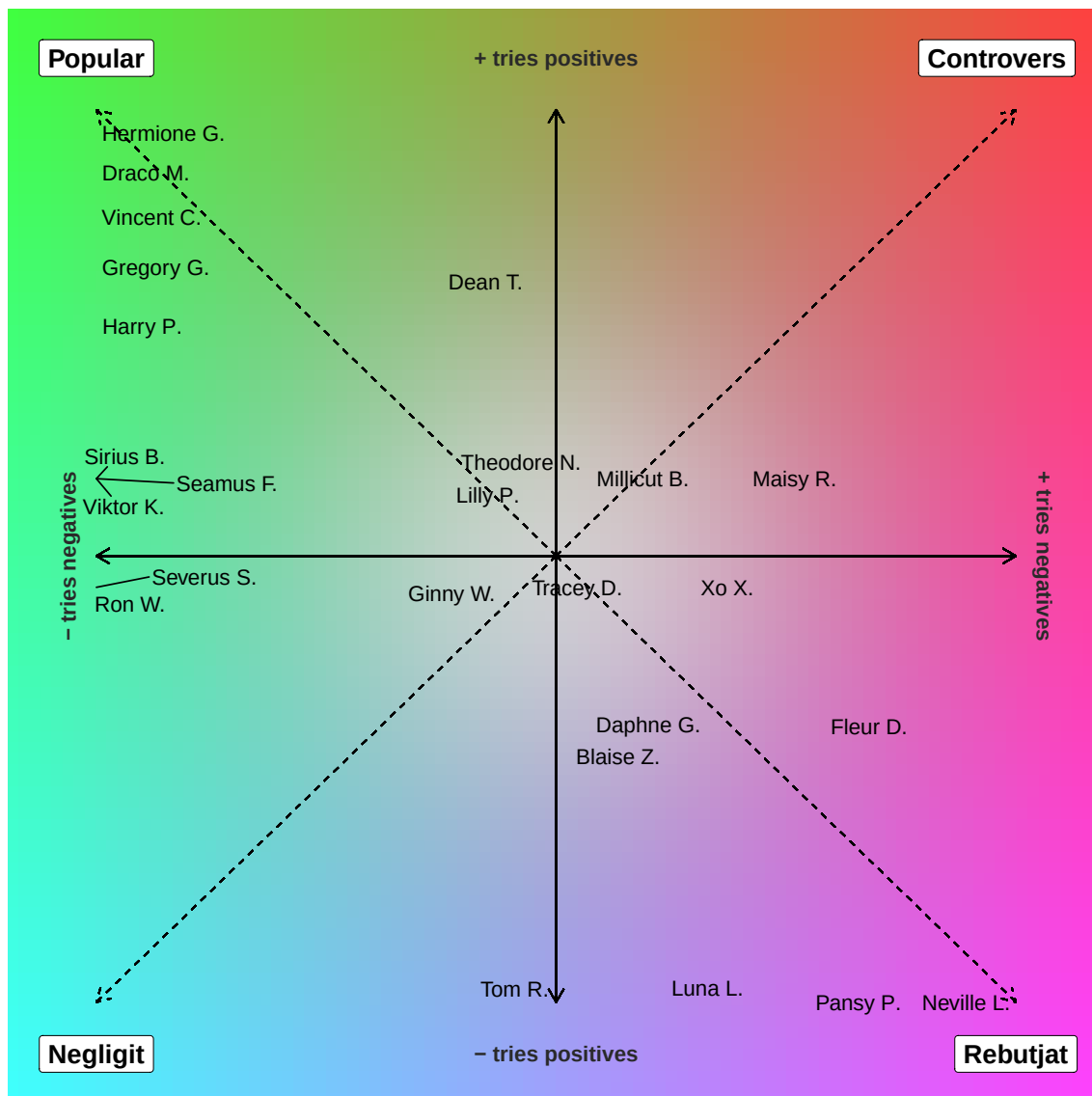


Figura 1.6: Mapa de posicionament social del grup-classe.

Xarxa social relacional

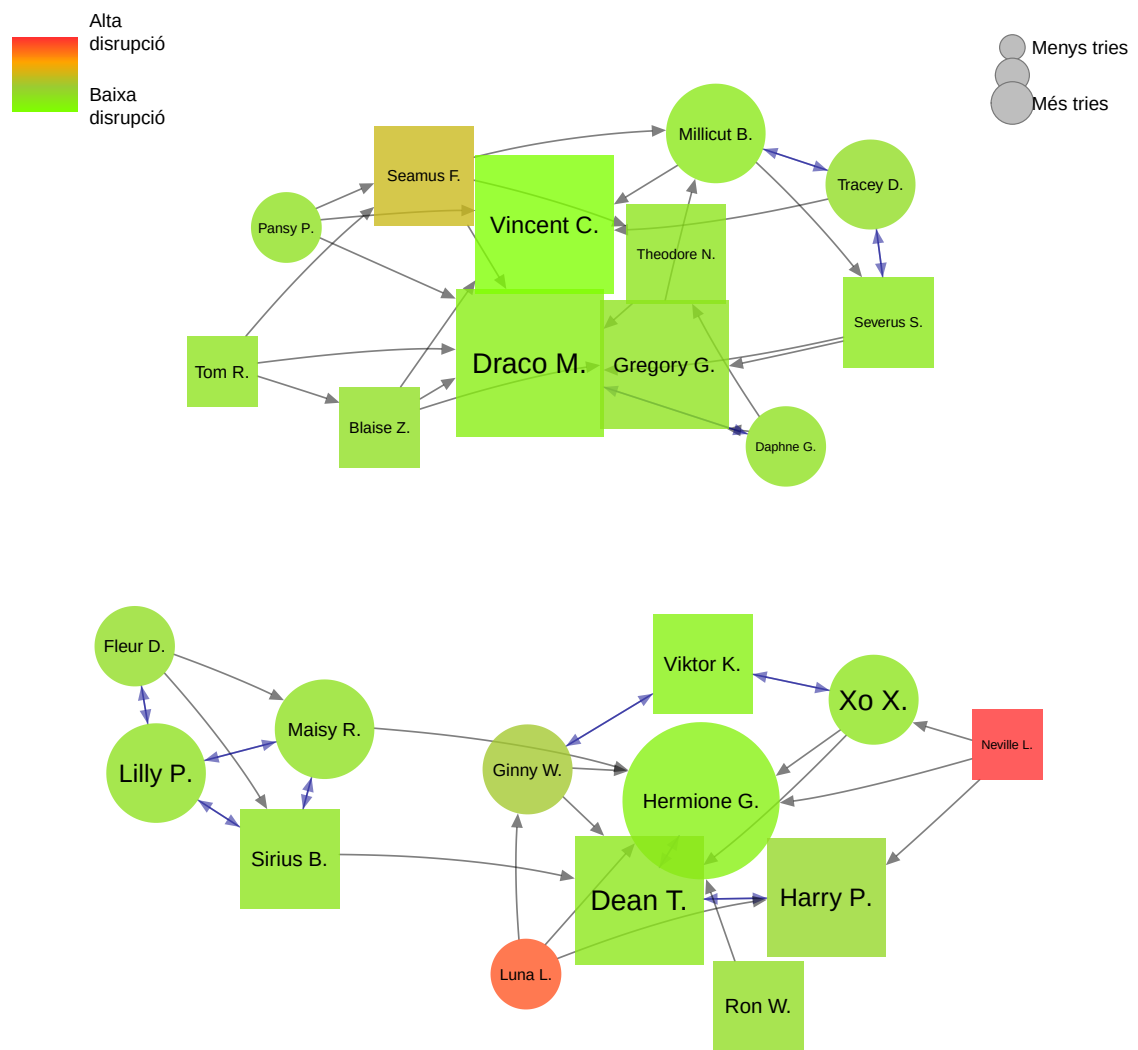


Figura 1.7: Xarxa de posicionament social del grup-classe.

Mapa social acadèmic

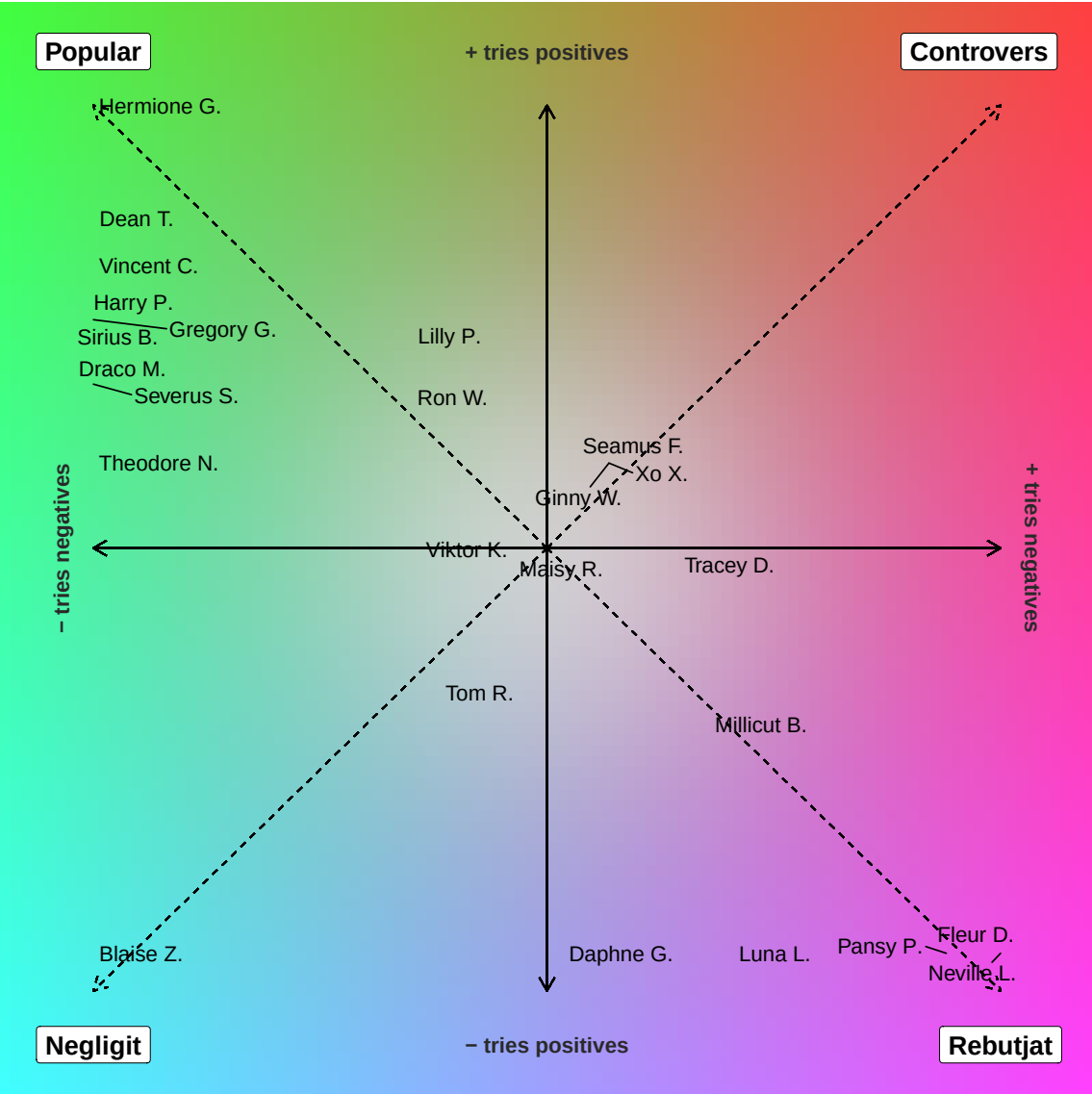


Figura 1.8: Mapa de posicionament acadèmic del grup-classe.

Xarxa social acadèmica

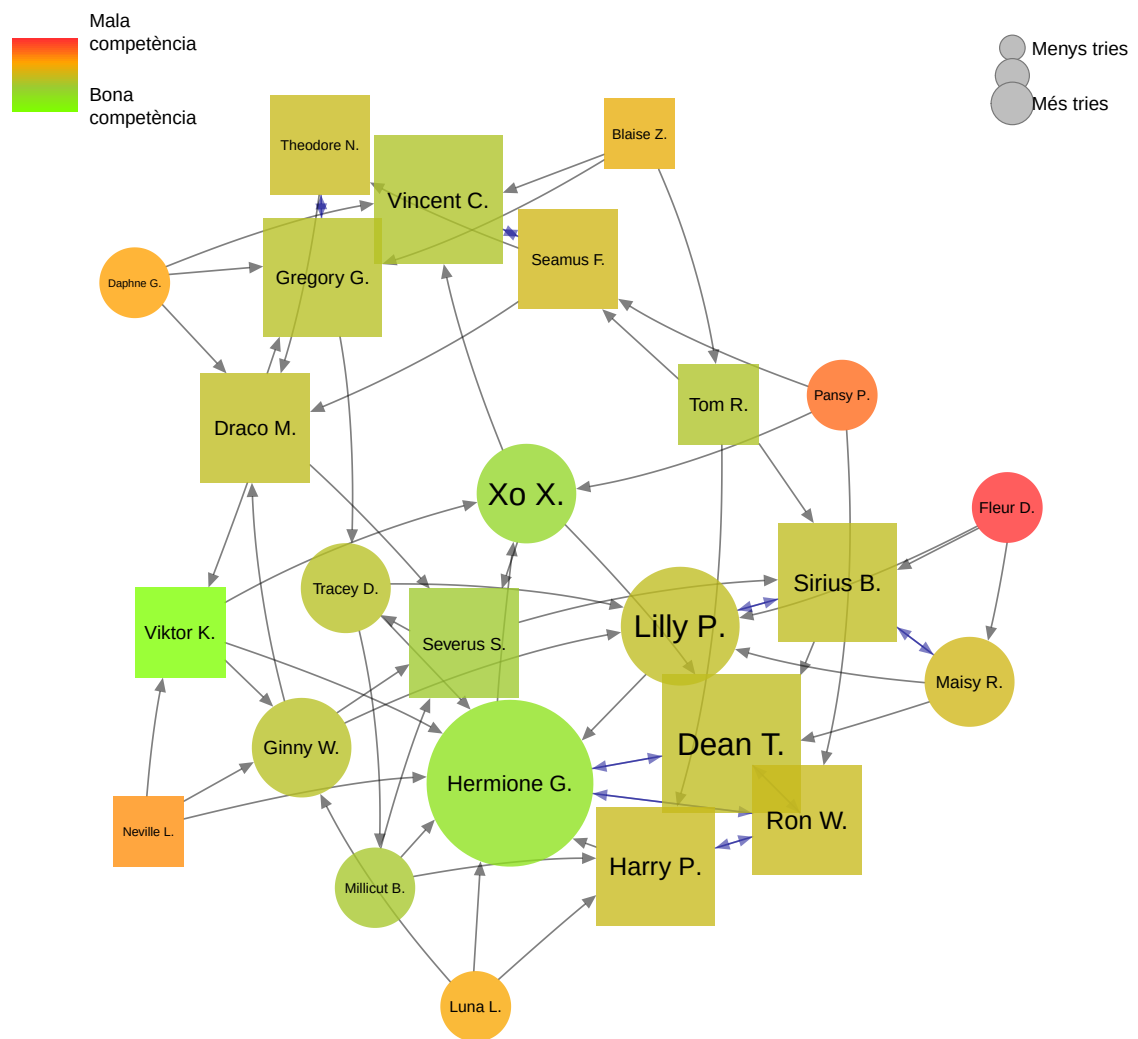


Figura 1.9: Xarxa de posicionament acadèmic del grup-classe.

Xarxa social d'amistats

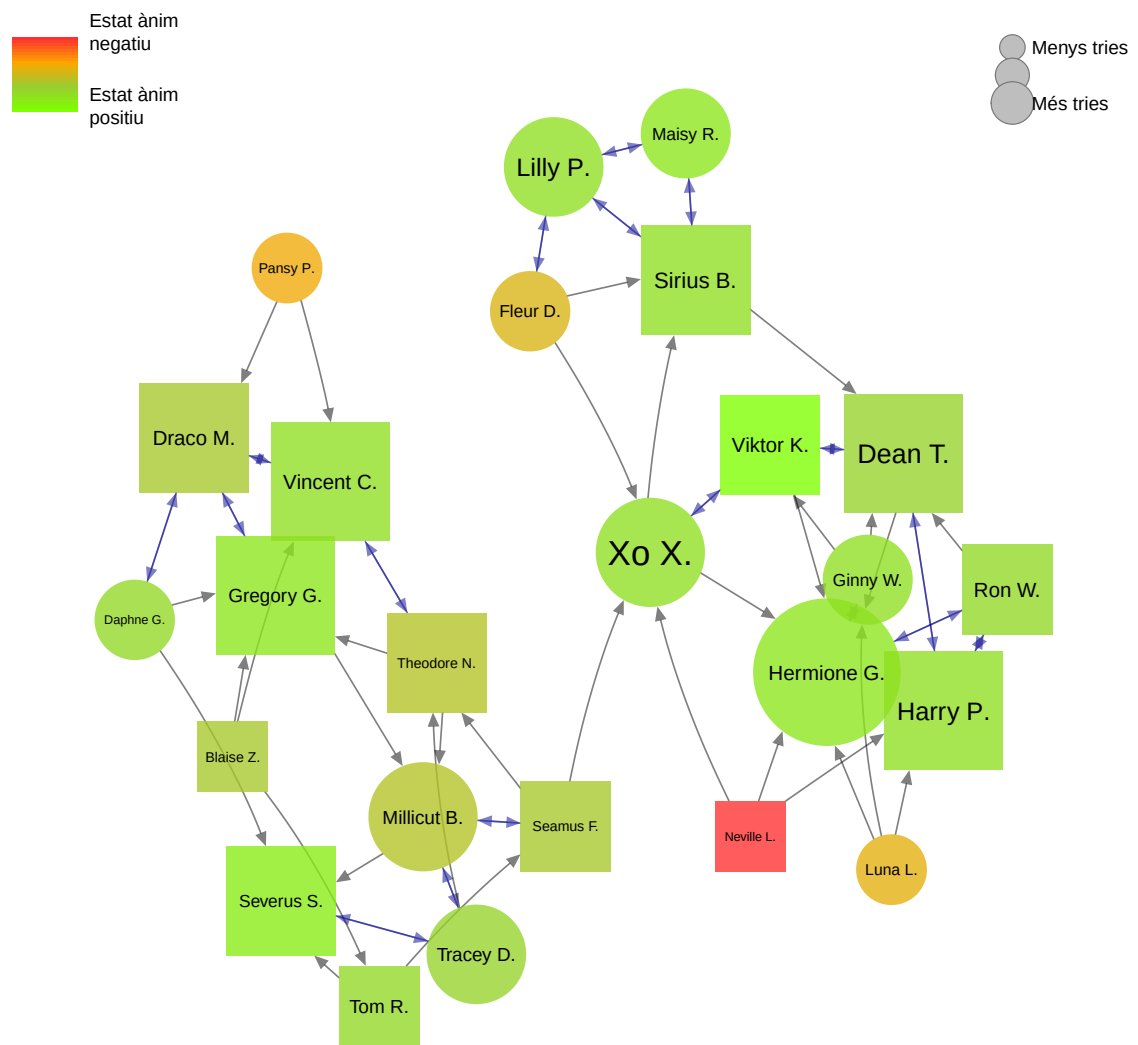


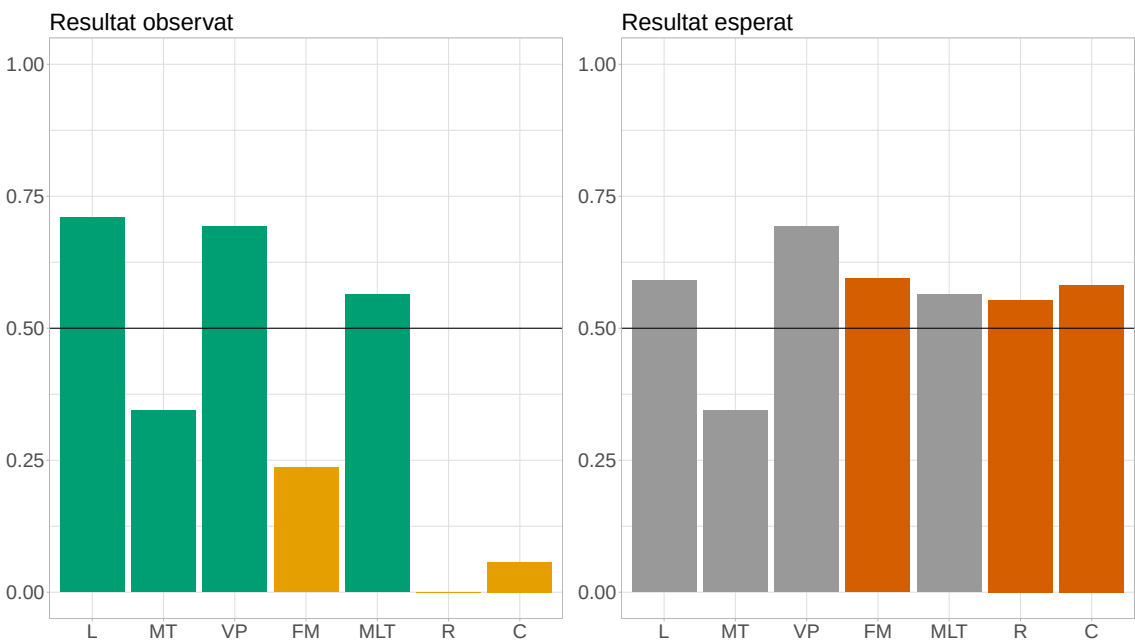
Figura 1.10: Xarxa de posicionament d'amistats del grup-classe.

Informes individuals

2.1 Blaise Zabini

2.1.1 Resultats

Resultats cognitius

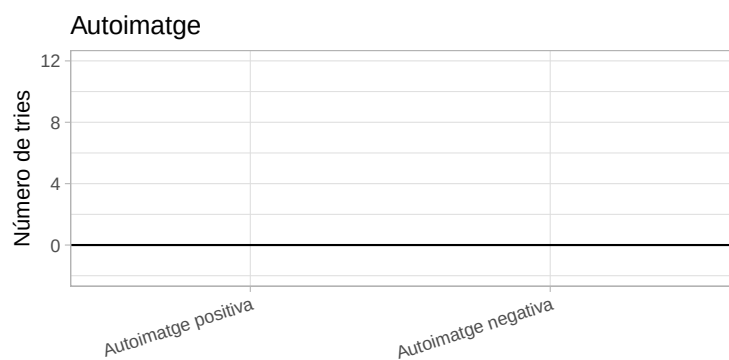
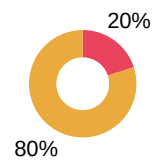
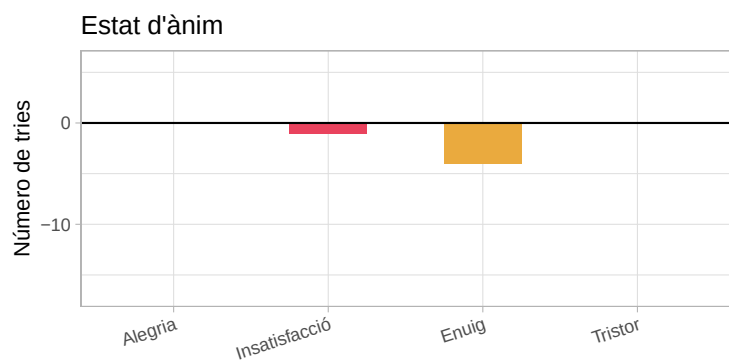
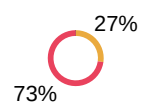
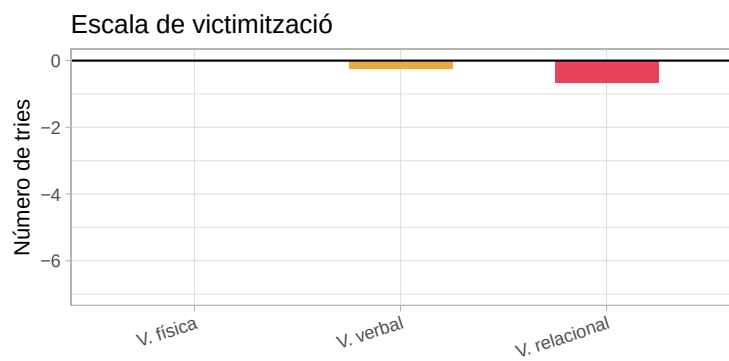
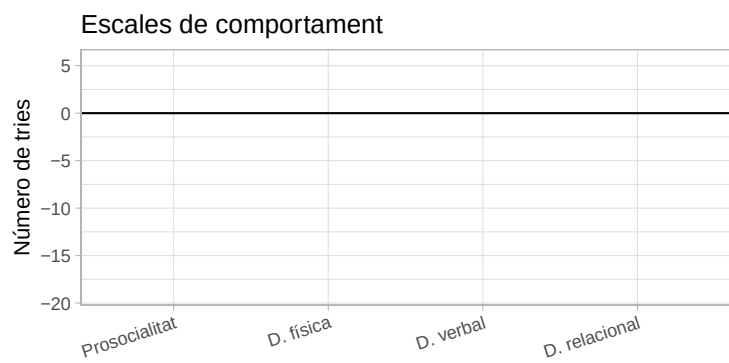


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors baixos	valors baixos

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G. Draco M. Vincent C.	Tom R.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Luna L. Neville L. Ginny W.	Hermione G. Xo X.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C. Gregory G. Tom R.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Luna L. Neville L. Ginny W.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G. Vincent C. Tom R.	

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C.	
Theodore N.	

2.1.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Blaise Z. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Índex de reflexivitat - impulsivitat

Es valora que l'estil de resposta fortament tendent a la **impulsivitat** pot haver interferit negativament en els resultats obtinguts, havent acumulat una quantitat d'errors que no permet saber la seva capacitat real d'execució.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen poc en compte dins el grup respecte a la seva competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys no el tenen en compte dins el grup i no perceben tenir-hi una relació d'amistat però ell sí que valora tenir un vincle estret amb alguns dels seus companys.

2.1.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Blaise Z. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Blaise Z. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes del Blaise Z. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Blaise Z. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: competència acadèmica, relacions d'amistat.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Xarxa social acadèmica

- El Blaise Z. està rebent molt poca atenció per part del grup respecte a la seva competència acadèmica i recomanem que es promoguin situacions que permetin al grup constatar les seves habilitats escolars.

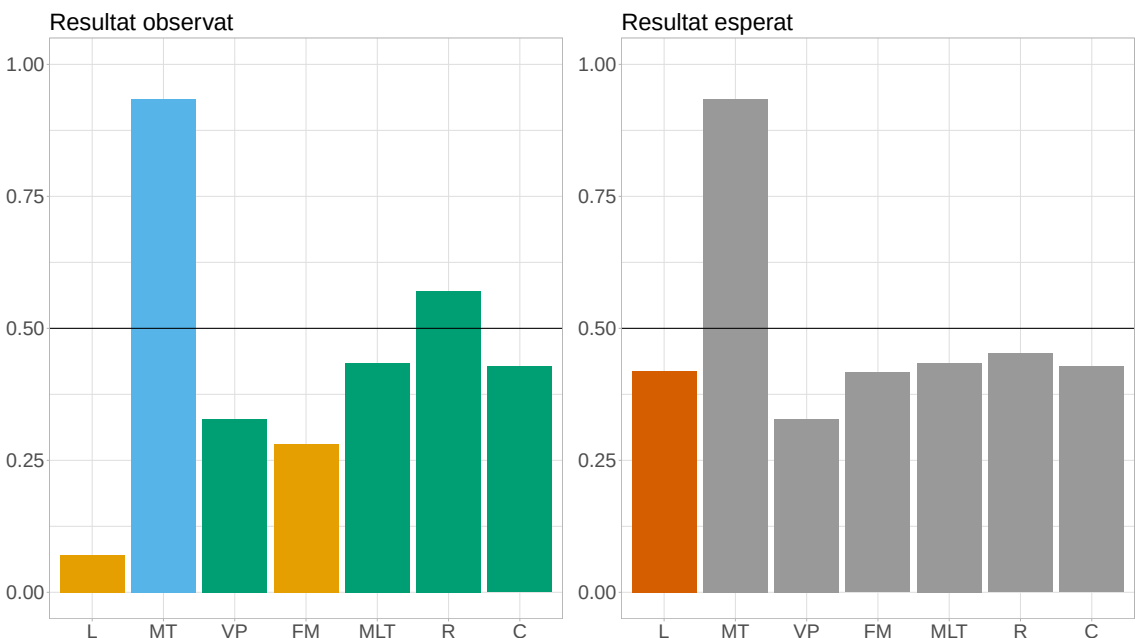
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que no està rebent atenció per part del grup respecte a les relacions d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles escassos dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, buscant contextos socials que facilitin la creació de vincles sòlids.

2.2 Daphne Greengrass

2.2.1 Resultats

Resultats cognitius

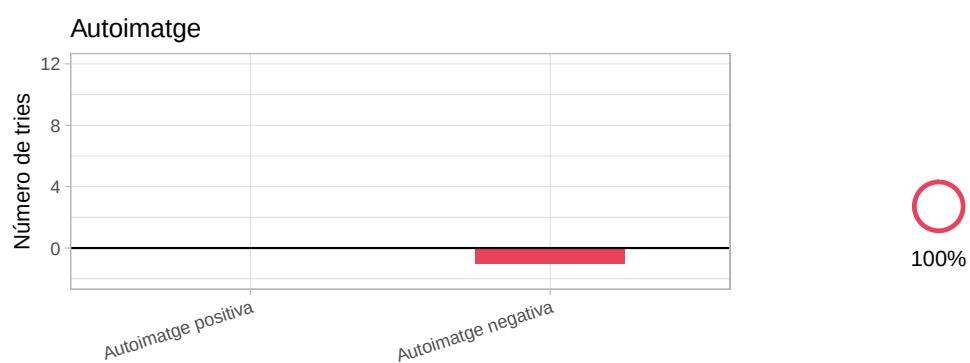
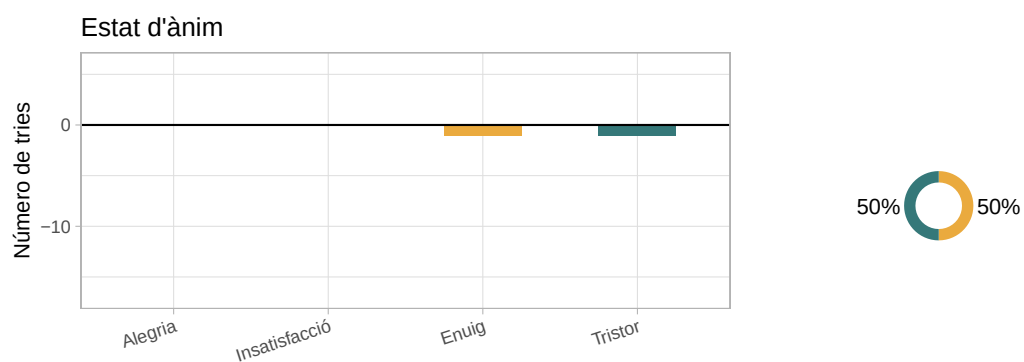
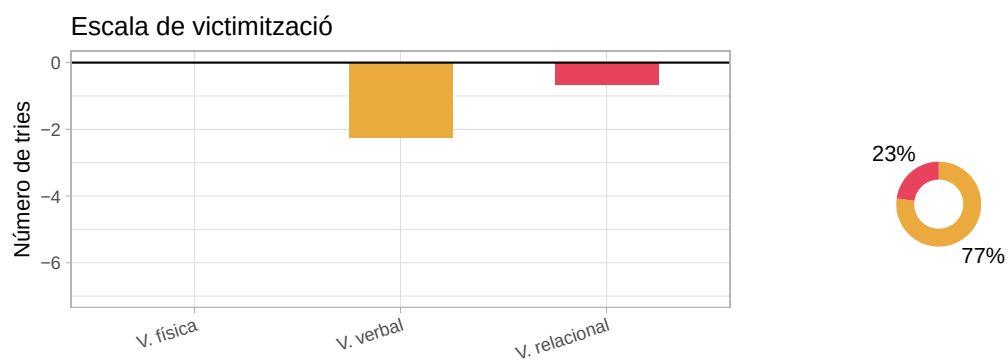
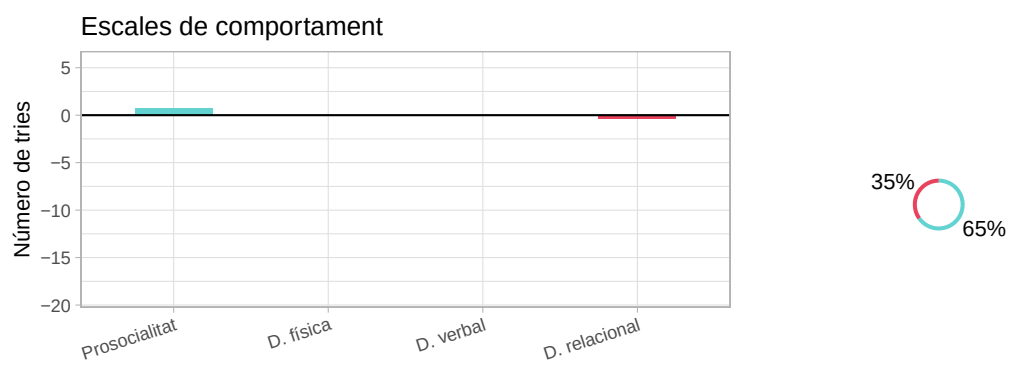


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Draco M. Gregory G. Theodore N.	Draco M.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Neville L.	Dean T. Hermione G.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Draco M. Vincent C. Gregory G.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Millicut B. Pansy P. Viktor K.	Dean T. Harry P. Hermione G.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Draco M. Gregory G. Severus S.	Draco M.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Tom R. Draco M. Gregory G.	Draco M.

2.2.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Daphne G. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

La Daphne G. obté resultats dins la normalitat i per tant no hi ha àrees a destacar.

2.2.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Daphne G. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Daphne G. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.

-
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
 - En **Fluïdesa Matemàtica** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes de la Daphne G. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

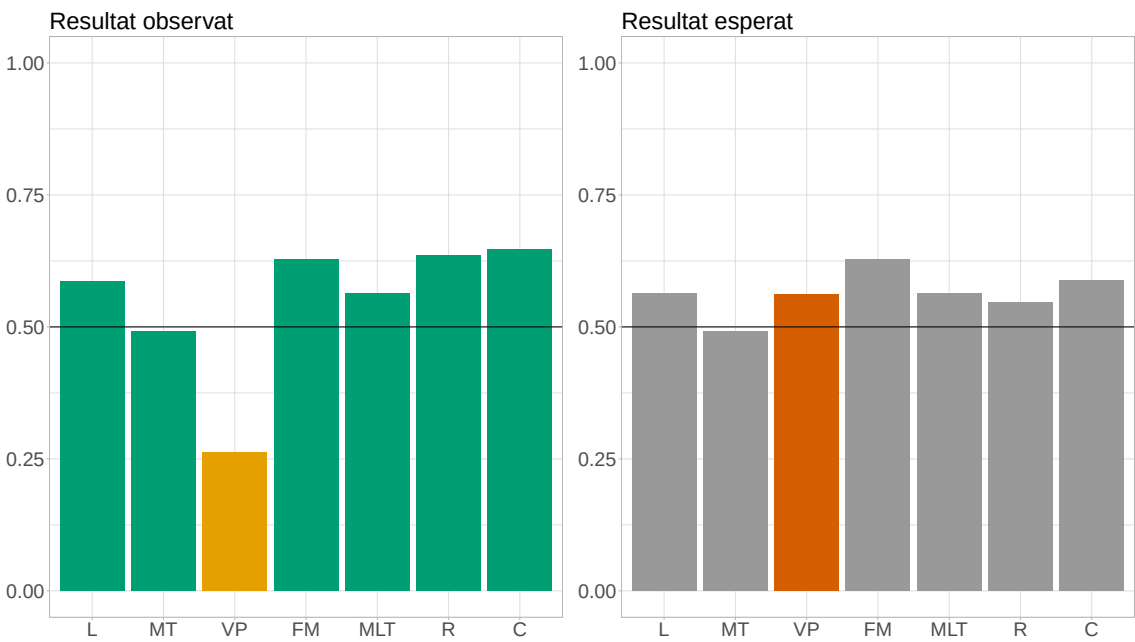
Orientacions sociograma

La Daphne G. obté resultats dins la normalitat i per tant no hi ha àrees a destacar.

2.3 Dean Tommas

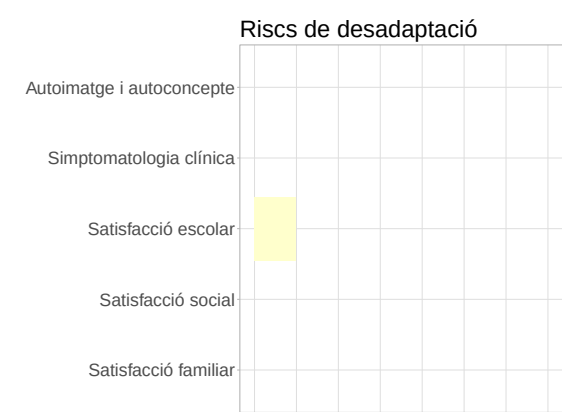
2.3.1 Resultats

Resultats cognitius



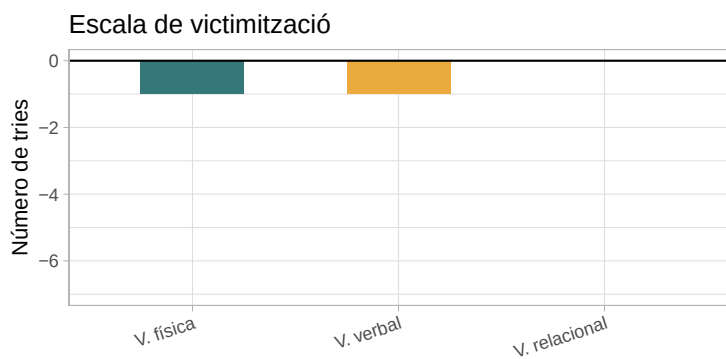
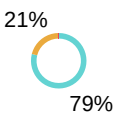
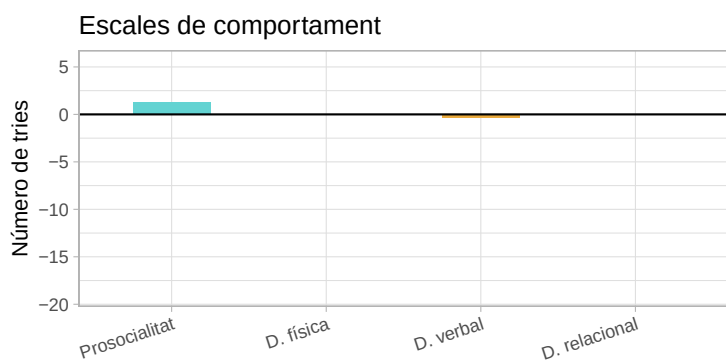
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors baixos
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

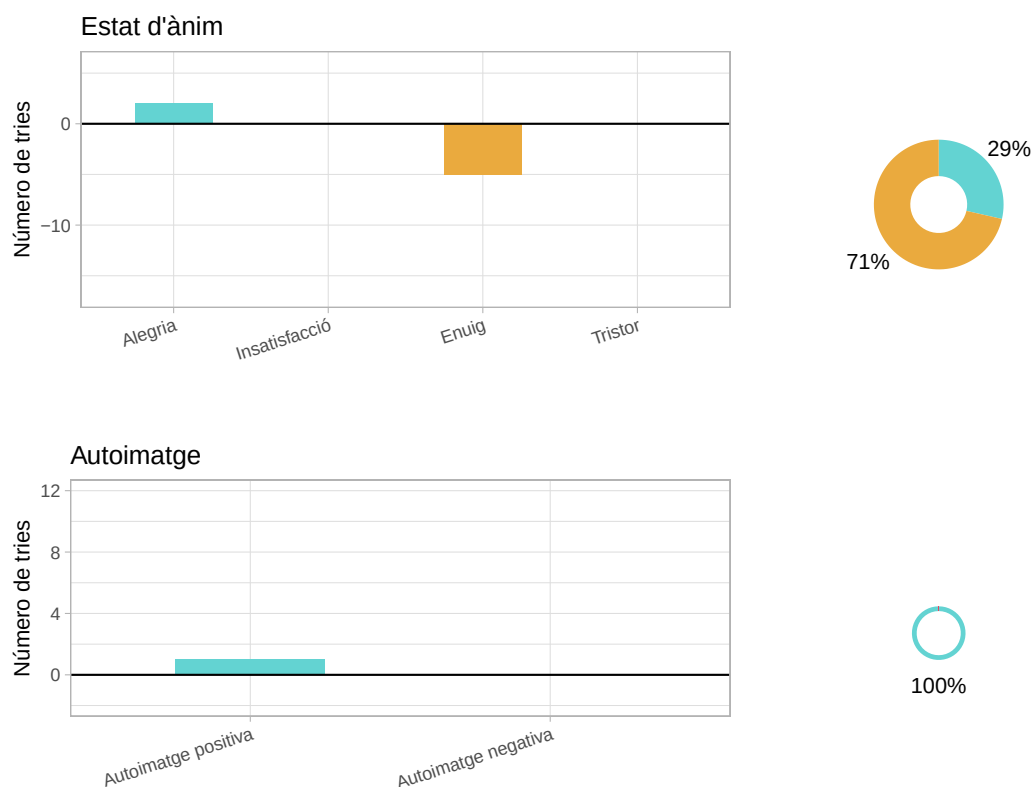
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Ron W.	Ginny W.
Harry P.	Harry P.
Hermione G.	Hermione G.
	Ron W.
	Sirius B.
	Xo X.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Daphne G.	Pansy P.
Neville L.	
Luna L.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G. Ron W. Harry P.	Harry P. Hermione G. Lilly P. Maisy R. Ron W. Sirius B. Xo X.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Daphne G. Neville L. Luna L.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triat per
Harry P. Hermione G. Viktor K.	Ginny W. Harry P. Ron W. Sirius B. Viktor K.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Harry P. Hermione G. Ron W.	Ginny W. Harry P. Ron W. Sirius B. Viktor K.

2.3.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Dean T. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Dean T. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Dean T. respon que mai estudia ni s'esforça.

Interpretació dels resultats del sociograma

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup i afirmen tenir-hi una relació d'amistat.

2.3.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Dean T. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Dean T. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Velocitat de Processament Visual** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Dean T. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Dean T. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: competència acadèmica, xarxa d'amistats.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social acadèmica

- El Dean T. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

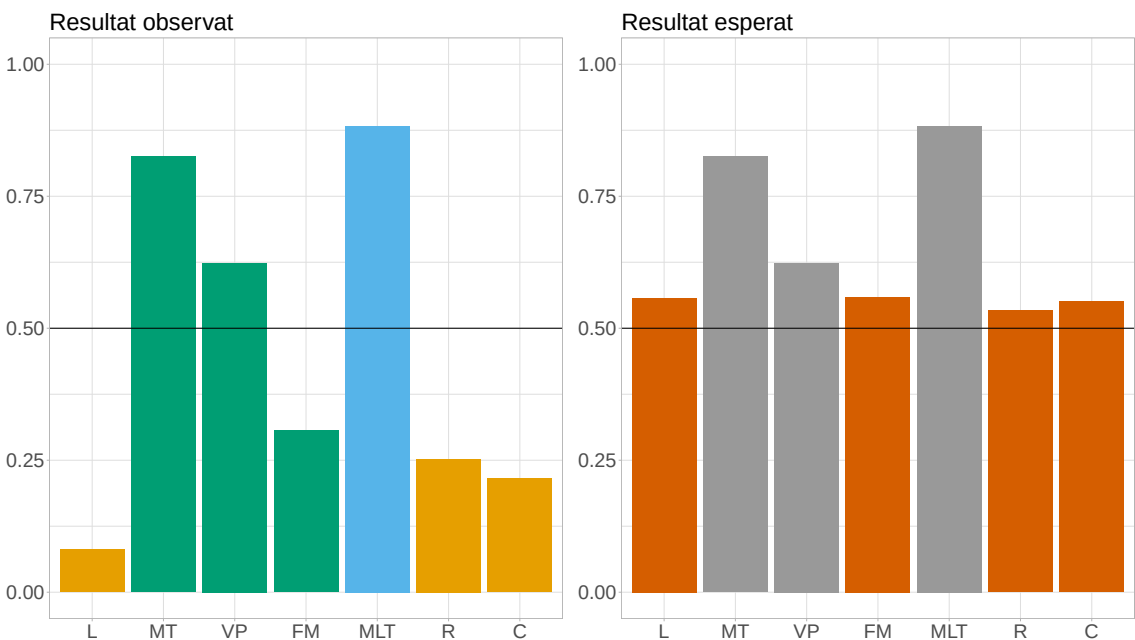
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que hi tenen una relació d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles forts dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, facilitant contextos en què es reafirmin aquests vincles i se'n creïn de nous amb altres companys.

2.4 Draco Malfoy

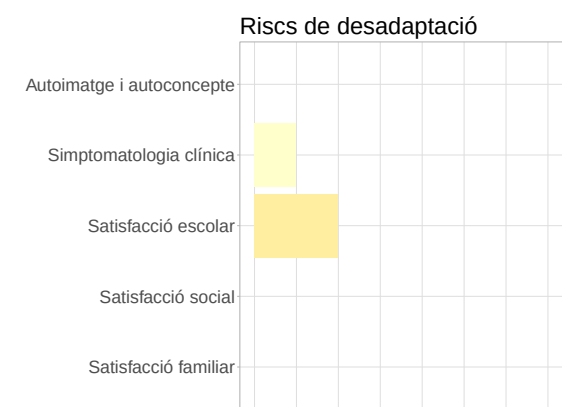
2.4.1 Resultats

Resultats cognitius



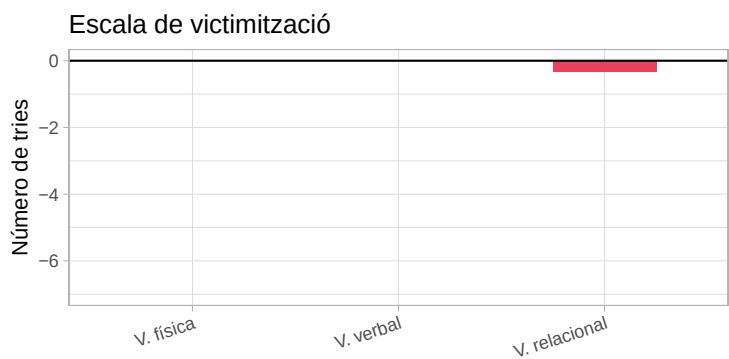
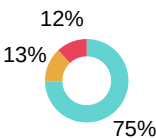
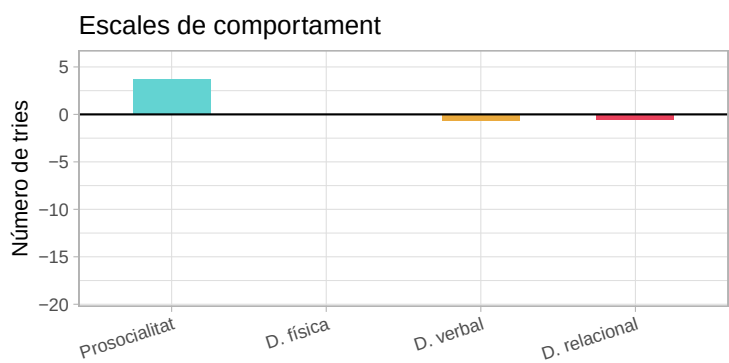
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors baixos	valors baixos

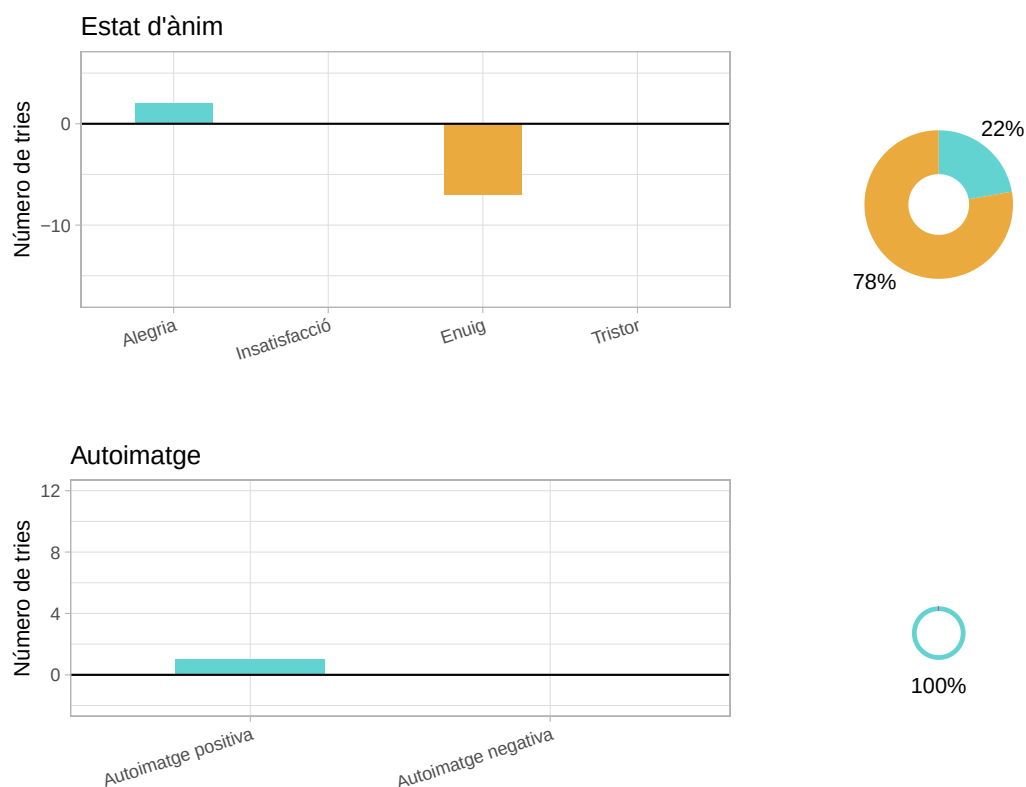
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G.	Blaise Z.
Vincent C.	Daphne G.
Daphne G.	Pansy P.
	Seamus F.
	Severus S.
	Theodore N.
	Tom R.
	Vincent C.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
------------	--------------------

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G.	Daphne G.
Severus S.	Ginny W.
Viktor K.	Seamus F.
	Theodore N.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Ron W.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G.	Daphne G.
Vincent C.	Gregory G.
Daphne G.	Pansy P.
	Vincent C.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C.	Daphne G.
Gregory G.	Gregory G.
Tom R.	Pansy P.
	Vincent C.

2.4.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Draco M. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Draco M. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit de clínica

- Factors de *risc lleu*: El Draco M. respon que moltes vegades s'enfada o es baralla.

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Draco M. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Interpretació dels resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a afavoridor de relacions socials positives.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de socialització.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

2.4.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Draco M. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Draco M. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termin**i són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Fluïdesa Matemàtica**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat.
- En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Draco M. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

-
- En l'àrea Clínica s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
 - En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Draco M. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat, sociabilitat, relacions socials, competència acadèmica.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social relacional

- El Draco M. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

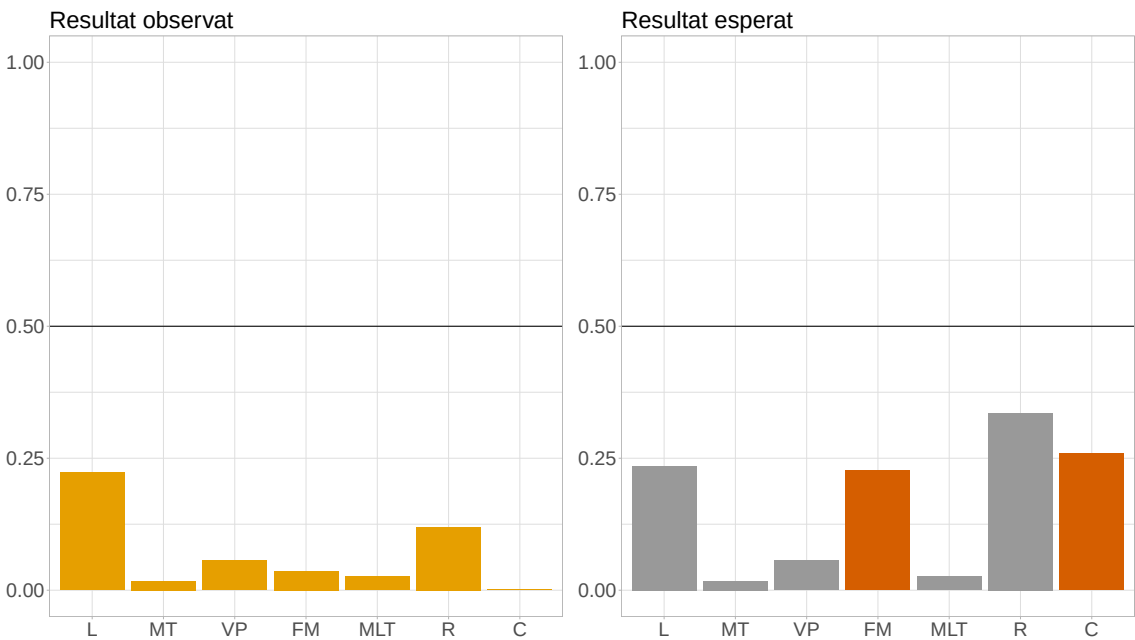
Xarxa social acadèmica

- El Draco M. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

2.5 Fleur Delacour

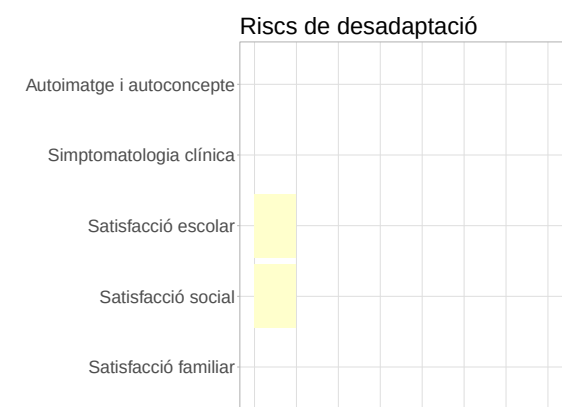
2.5.1 Resultats

Resultats cognitius



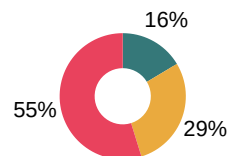
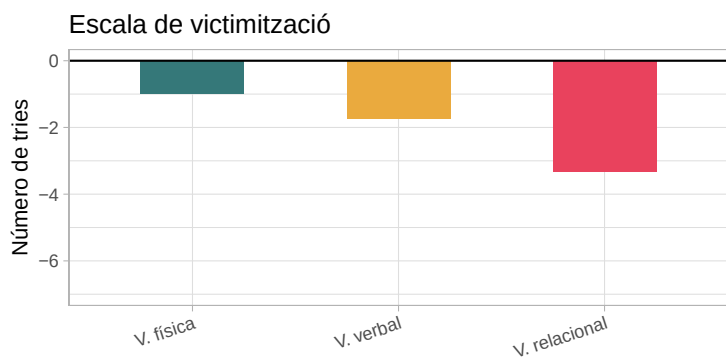
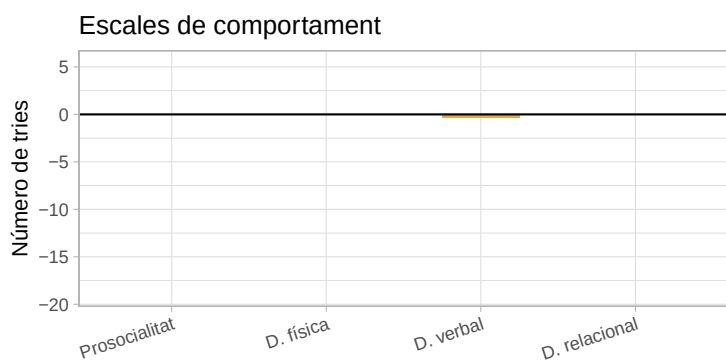
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors esperats
Memòria de treball	valors baixos	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

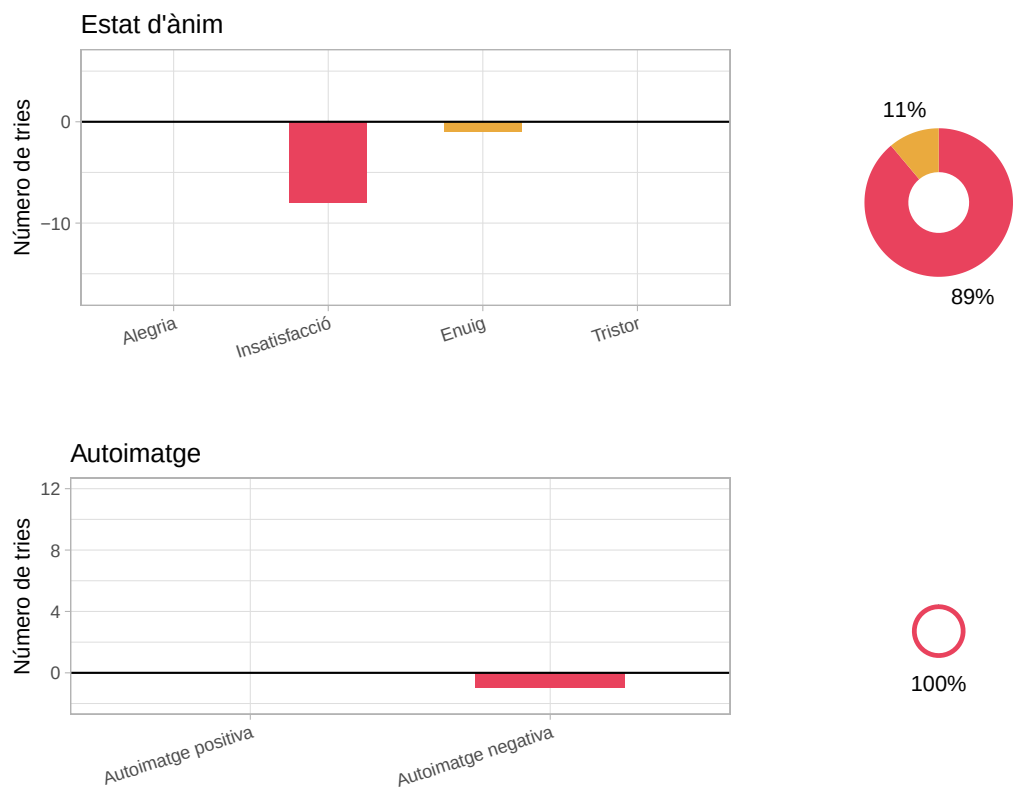
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B.	Lilly P.
Lilly P.	
Maisy R.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Millicut B.	Harry P.
Tracey D.	Luna L.
	Millicut B.
	Ron W.
	Theodore N.
	Tom R.
	Tracey D.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B. Lilly P. Maisy R.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Millicut B. Tracey D.	Ginny W. Harry P. Luna L. Millicut B. Pansy P. Ron W. Seamus F. Severus S. Theodore N. Tom R. Tracey D. Xo X.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B. Lilly P. Xo X.	Lilly P.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B. Lilly P. Xo X.	Lilly P.

2.5.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Fleur D. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de la Fleur D. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit social

- Factors de *risc lleu*: La Fleur D. respon que moltes vegades li costa fer amics o amigues.

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: La Fleur D. respon que mai estudia ni s'esforça.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de victimització

- És considerada per una part important dels seus companys com a víctima de rebuig i/o exclusió.
- Els companys destaquen que principalment és victimitzada de forma relacional.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup respecte respecte a la seva competència acadèmica i l'exclouen activament.

2.5.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Fleur D. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Fleur D. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Hem observat que la **velocitat de processament intrínseca** és **baixa** en el cas de la Fleur D. i això condiona els altres resultats. Així doncs, l'acció més immediata a prendre és determinar-ne les causes. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves atencionals per tal de detectar possibles afectacions de la capacitat de concentració i de la memòria a curt termini. A més a més, també recomanem l'administració de proves d'estat emocional i adaptatiu i de funció motora per tal de descartar que hi hagi factors externs als purament cognitius que ens puguin estar afectant el resultat.
- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són substancialment **baixos**, així que creiem que podem estar parlant d'una feblesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves de capacitat atencional, memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini.
- En **Lectura** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Velocitat de Processament Visual** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administren proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.

- En **Raonament** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Observem que els resultats de la Fleur D. són **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs que es realitzi una avaluació psicopedagògica global per tal d'aprofundir en les causes d'aquestes dificultats i entendre les seves necessitats específiques.

Orientacions adaptatives

Els resultats de la Fleur D. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, la Fleur D. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: victimització, competència acadèmica.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de victimització

- És valorada per una part important dels seus companys com a víctima. Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

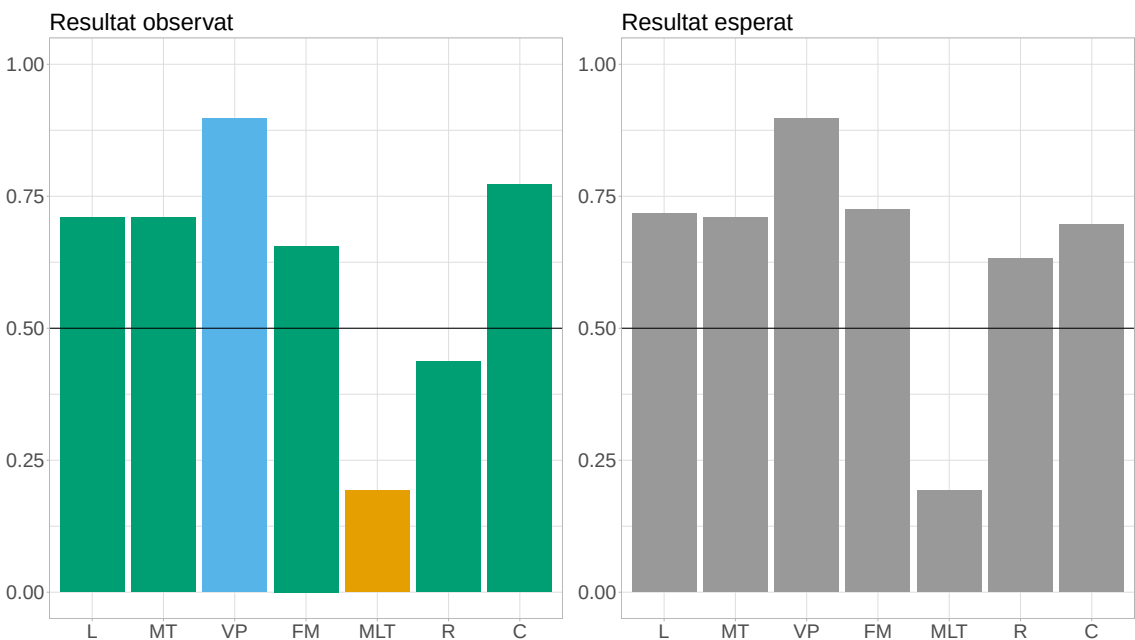
Xarxa social acadèmica

- La Fleur D. està rebent una gran quantitat d'atenció negativa respecte a la seva baixa competència acadèmica i recomanem que el mestre observi si té els recursos suficients (tècniques d'estudi, planificació i organització, hàbits de treball...) i se li ofereixi reforç positiu en les situacions d'èxit escolar.

2.6 Ginny Weasley

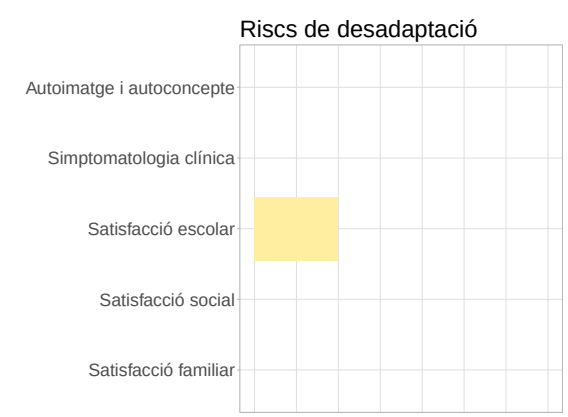
2.6.1 Resultats

Resultats cognitius



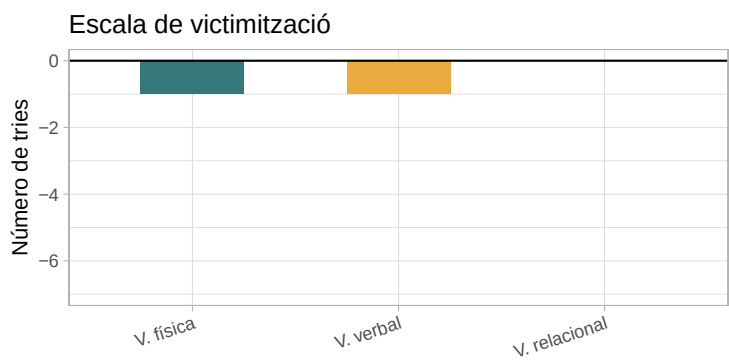
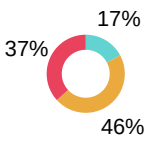
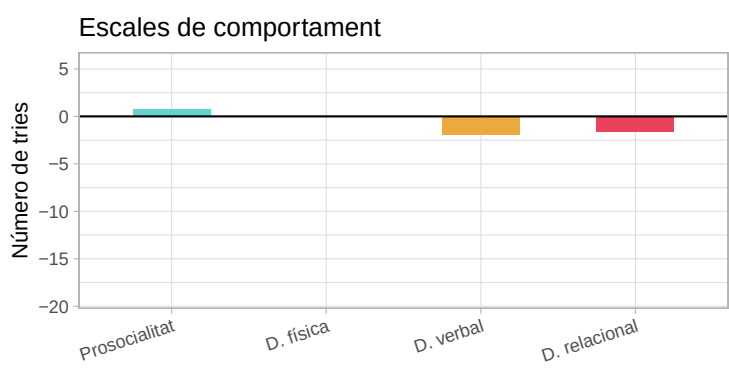
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors alts	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

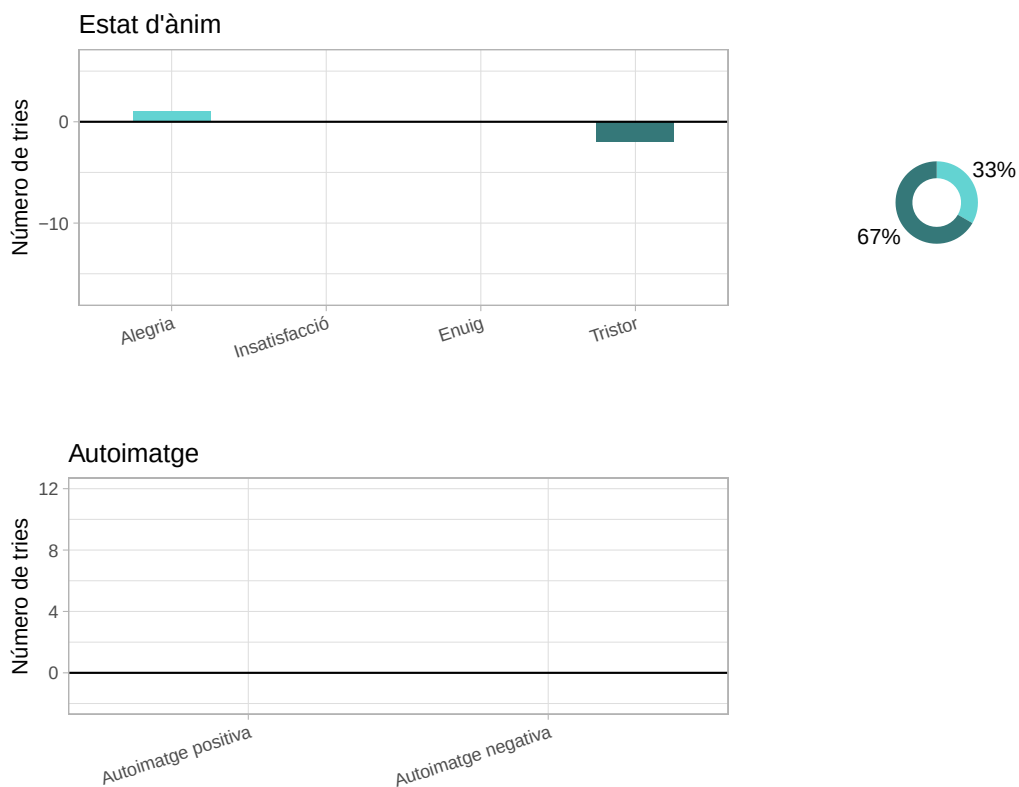
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Hermione G. Viktor K. Dean T.	Luna L. Viktor K.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Pansy P.	Blaise Z.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Lilly P.	Luna L.
Draco M.	Neville L.
Severus S.	Viktor K.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Seamus F.	Blaise Z.
Fleur D.	Maisy R.
Xo X.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triada per
Dean T.	Hermione G.
Hermione G.	Luna L.
Viktor K.	

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Dean T.	Hermione G.
Viktor K.	Luna L.
Hermione G.	

2.6.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Ginny W. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de la Ginny W. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: La Ginny W. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de socialització.

2.6.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Ginny W. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Ginny W. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la Memòria de Treball són normals, però en canvi en la **Memòria a Llarg Ttermini** són baixos, per tant podríem estar parlant d'una feblesa en memòria a llarg termini. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de memòria a llarg termini per tal d'aprofundir en aquesta feblesa.
- En **Velocitat de Processament Visual** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Velocitat de Processament Visual**. És per això que recomanem l'administració de proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Velocitat de Processament Visual. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

Els resultats de la Ginny W. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix

rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

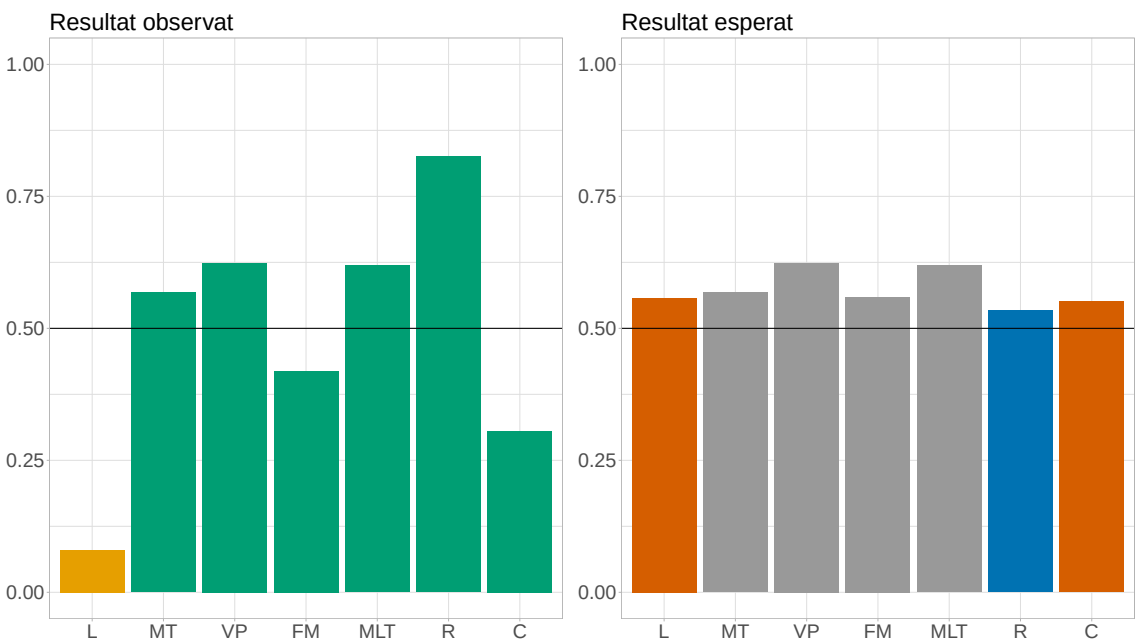
Segons les respostes dels seus companys, la Ginny W. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: sociabilitat.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

2.7 Gregory Goyle

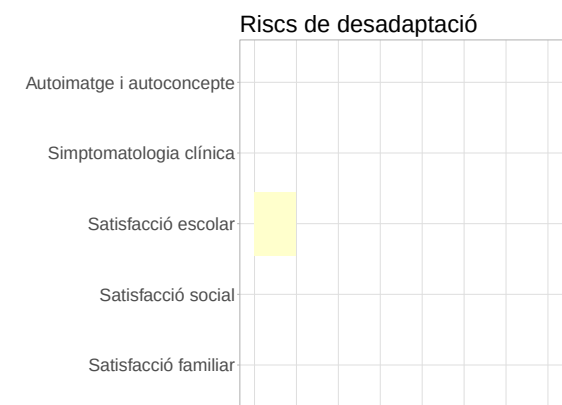
2.7.1 Resultats

Resultats cognitius



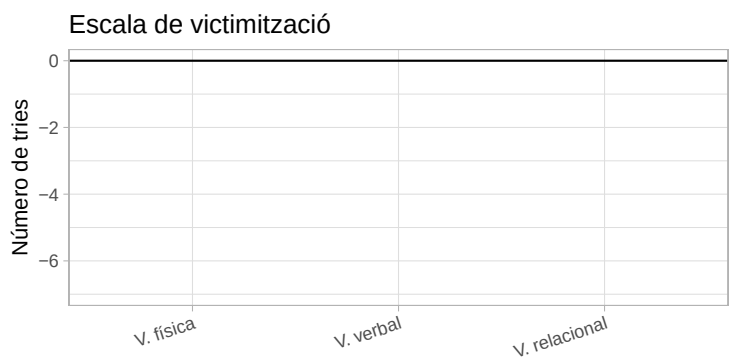
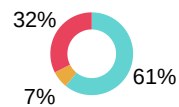
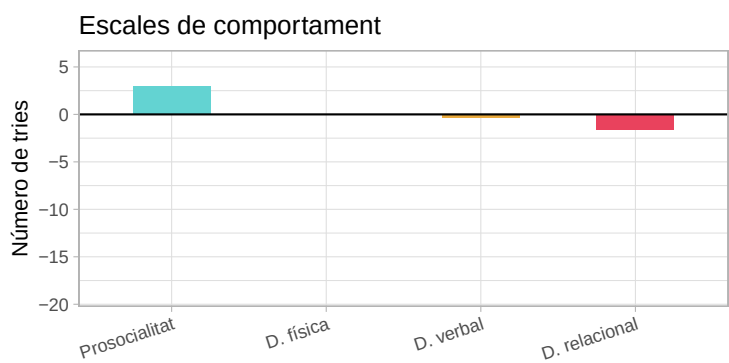
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors alts
Càlcul	valors mitjans	valors baixos

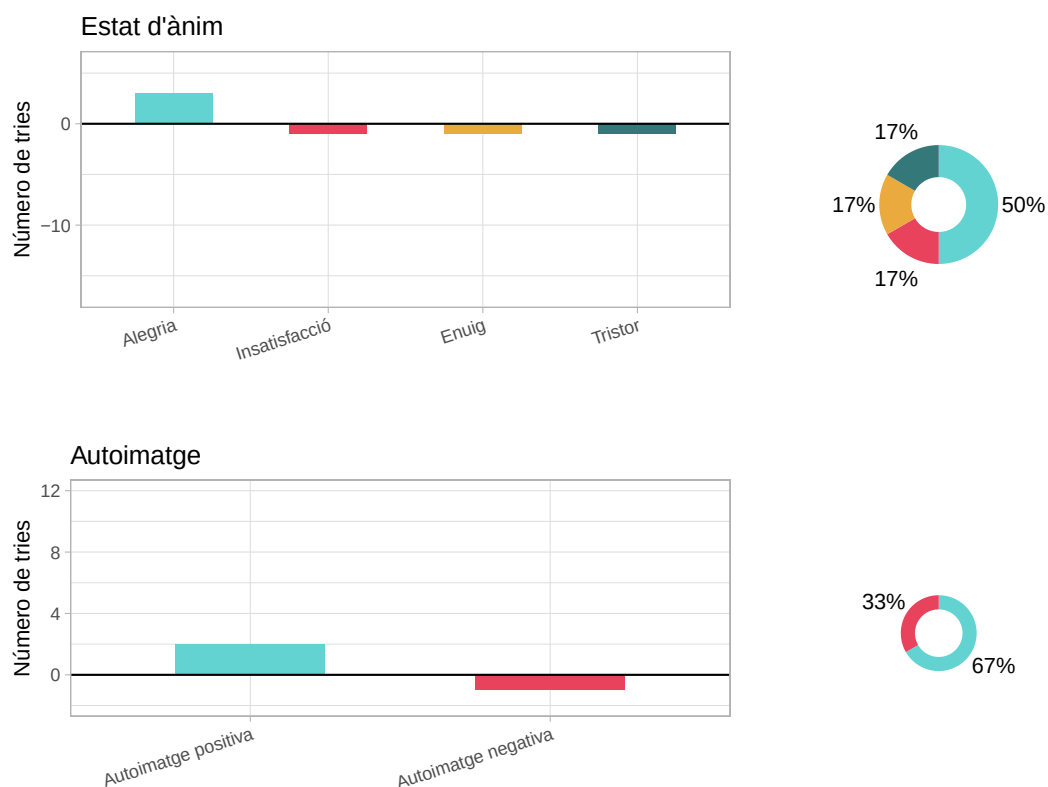
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C.	Blaise Z.
Millicut B.	Daphne G.
Theodore N.	Draco M.
	Severus S.
	Theodore N.
	Vincent C.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Tom R.	
Neville L.	
Pansy P.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C.	Blaise Z.
Theodore N.	Daphne G.
Tracey D.	Draco M.
	Theodore N.
	Vincent C.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Tom R.	
Millicut B.	
Pansy P.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triat per
Draco M.	Blaise Z.
Vincent C.	Daphne G.
Millicut B.	Draco M.
	Theodore N.
	Vincent C.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C.	Blaise Z.
Theodore N.	Daphne G.
Draco M.	Draco M.
	Theodore N.
	Vincent C.

2.7.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Gregory G. :

-
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
 - S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
 - S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Gregory G. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Gregory G. respon que mai estudia ni s'esforça.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de lideratge.
- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de seguidor.
- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de socialització.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup i afirmen tenir-hi una relació d'amistat.

2.7.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Gregory G. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Gregory G. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Raonament**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament superiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una fortalesa en aquest àmbit. És per això que són recomanables proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En el cas de la **Càlcul**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Gregory G. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Gregory G. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: subordinació. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia. D'altra banda, el Gregory G. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: lideratge, sociabilitat, relacions socials, competència acadèmica, xarxa d'amistats. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que el Gregory G. mostri aquests trets positius és un

factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat. A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de caràcter

- És valorat per una part important dels seus companys com a seguidor. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.

Xarxa social relacional

- El Gregory G. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel la mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

Xarxa social acadèmica

- El Gregory G. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

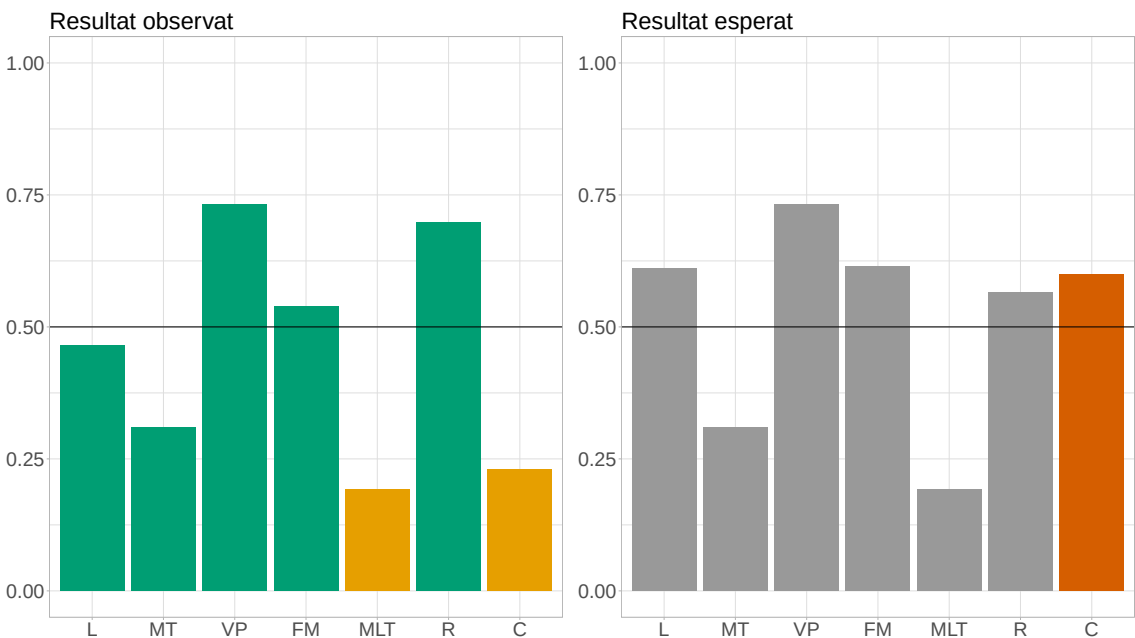
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que hi tenen una relació d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles forts dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, facilitant contextos en què es reafirmen aquests vincles i se'n creïn de nous amb altres companys.

2.8 Harry Potter

2.8.1 Resultats

Resultats cognitius

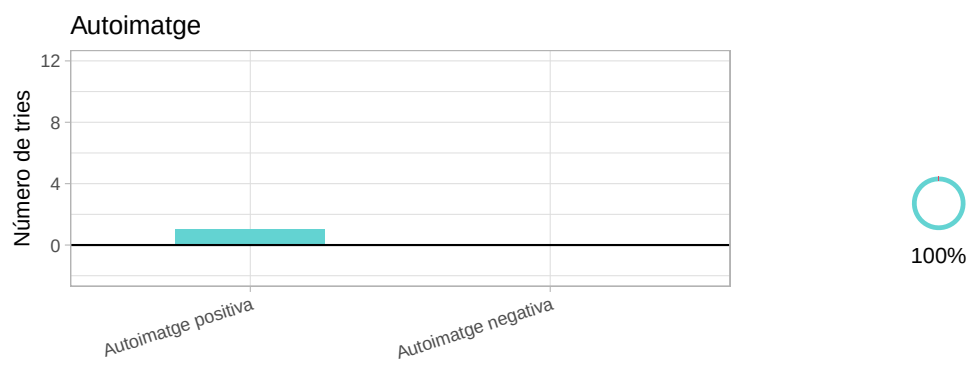
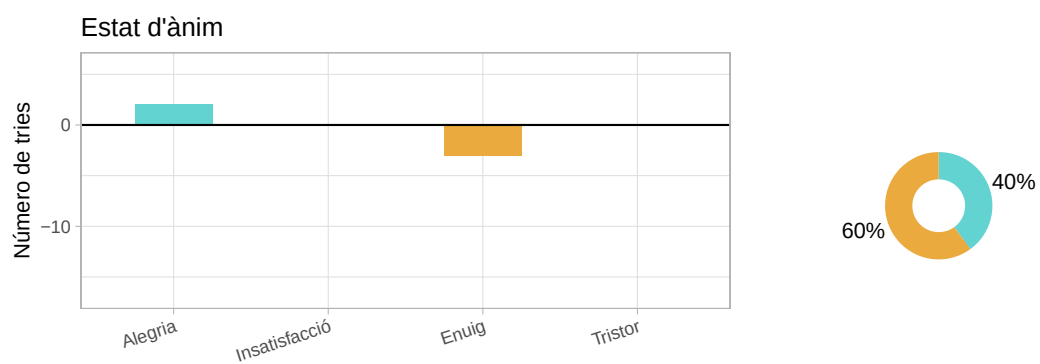
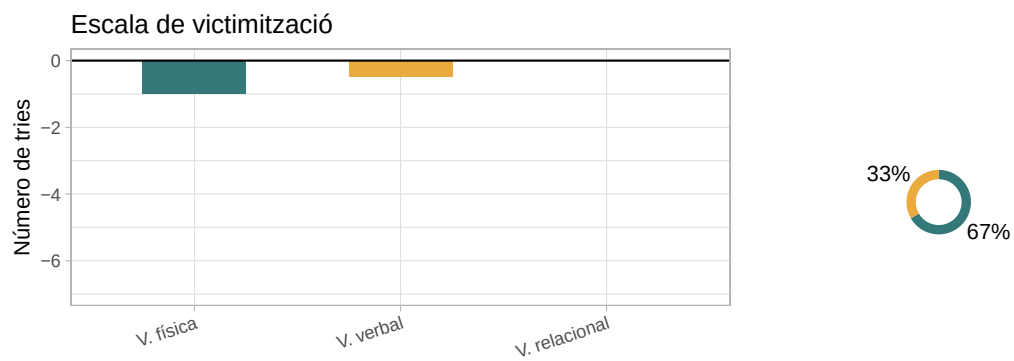
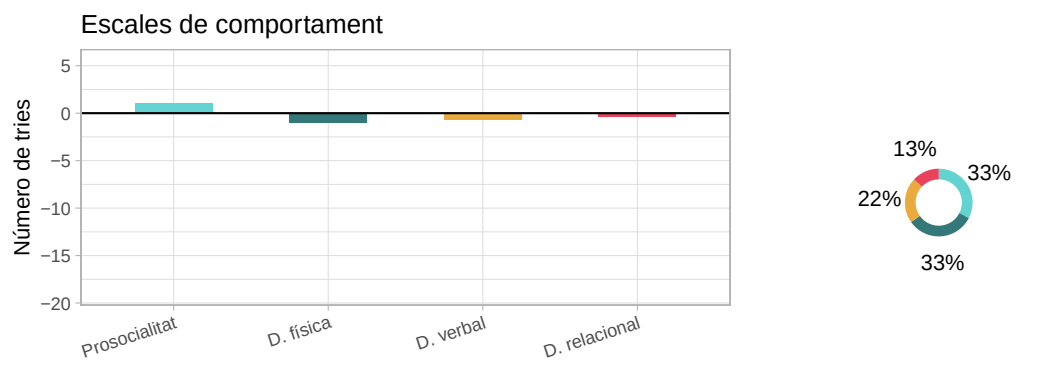


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G. Dean T. Ron W.	Dean T. Hermione G. Luna L. Neville L. Ron W.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Pansy P. Fleur D. Neville L.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G. Dean T. Ron W.	Dean T. Luna L. Millicut B. Ron W. Tom R.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Fleur D. Neville L. Daphne G.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triat per
Dean T. Hermione G. Ron W.	Dean T. Hermione G. Luna L. Neville L. Ron W.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G. Dean T. Ron W.	Dean T. Hermione G. Luna L. Neville L. Ron W.

2.8.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de l'Harry P. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a disruptiu físicament.

Escala de victimització

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a víctima de tipus físic.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup i afirmen tenir-hi una relació d'amistat.

2.8.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de l'Harry P. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de l'Harry P. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la Memòria de Treball són normals, però en canvi en la **Memòria a Llarg Ttermini** són baixos, per tant podríem estar parlant d'una feblesa en memòria a llarg termini. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de memòria a llarg termini per tal d'aprofundir en aquesta feblesa.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes de l'Harry P. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Harry P. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: relacions socials, competència acadèmica, xarxa d'amistats.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Àmbit de comportament

- Alguns dels seus companys el valoren com a disruptiu i responen que exerceix una disrupció de tipus físic.
Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui la segona opció, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

Escala de victimització

- Alguns dels seus companys el valoren com a víctima. Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui així, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, posteriorment i si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

Xarxa social relacional

- L'Harry P. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel la mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

Xarxa social acadèmica

- L'Harry P. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

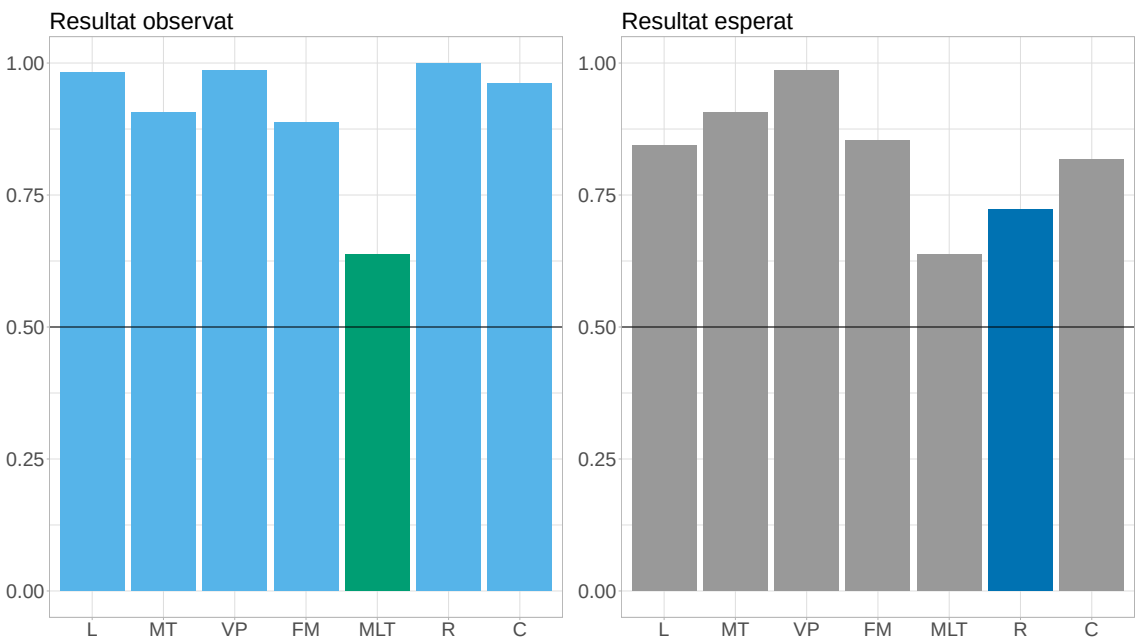
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que hi tenen una relació d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles forts dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, facilitant contextos en què es reafirmen aquests vincles i se'n creïn de nous amb altres companys.

2.9 Hermione Granger

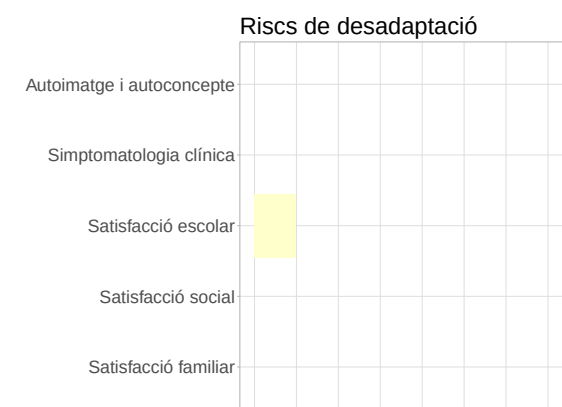
2.9.1 Resultats

Resultats cognitius



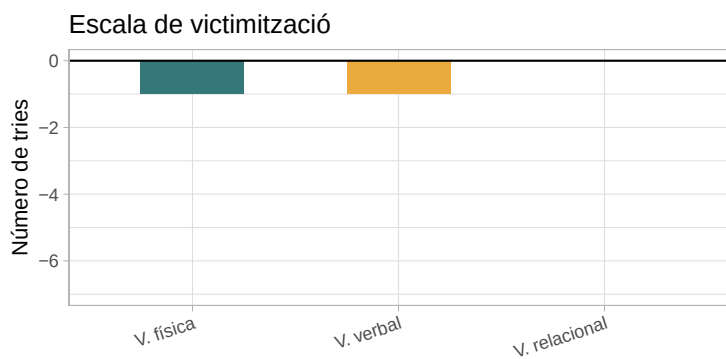
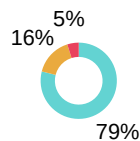
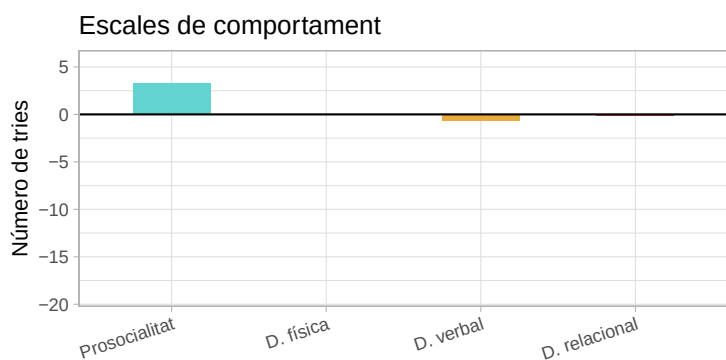
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors alts	valors esperats
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors alts	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors alts	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors alts	valors alts
Càlcul	valors alts	valors esperats

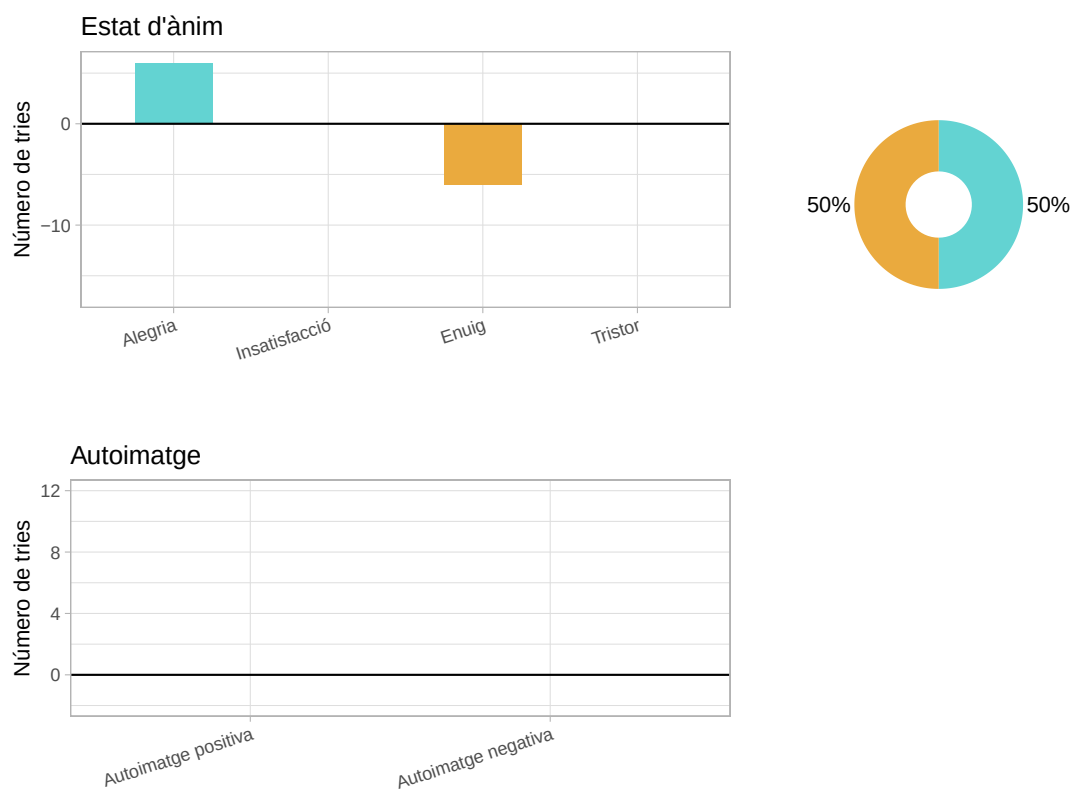
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Dean T.	Dean T.
Harry P.	Ginny W.
Viktor K.	Harry P.
	Luna L.
	Maisy R.
	Neville L.
	Ron W.
	Viktor K.
	Xo X.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Daphne G. Blaise Z.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Dean T. Ron W. Xo X.	Dean T. Harry P. Lilly P. Luna L. Millicut B. Neville L. Ron W. Severus S. Tracey D. Viktor K.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Pansy P. Daphne G.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Ginny W. Ron W. Harry P.	Dean T. Ginny W. Harry P. Luna L. Neville L. Ron W. Viktor K. Xo X.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Luna L.	Dean T.
Dean T.	Ginny W.
Harry P.	Harry P.
	Luna L.
	Neville L.
	Ron W.
	Viktor K.
	Xo X.

2.9.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de l'Hermione G. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de l'Hermione G. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: L'Hermione G. respon que mai estudia ni s'esforça.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un estat d'ànim positiu (d'alegria).

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys la tenen molt en compte dins del grup i afirmen tenir-hi una relació d'amistat.

2.9.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de l'Hermione G. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de l'Hermione G. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Lectura**. És per això que recomanem l'administració de proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua, així com d'hàbits lectors per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a l'habilitat lectora. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
- En **Velocitat de Processament Visual** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Velocitat de Processament Visual**. És per això que recomanem l'administració de proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Velocitat de Processament Visual. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del

seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

- En **Fluïdesa Matemàtica** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Fluïdesa Matemàtica**. És per això que recomanem l'administració de proves de raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Fluïdesa Matemàtica. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
- En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
- En **Càlcul** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Càlcul**. És per això que recomanem l'administració de proves de fluïdesa matemàtica, raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb al càlcul. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

Els resultats de l'Hermione G. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, l'Hermione G. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: estat d'ànim, relacions socials, competència acadèmica, xarxa d'amistats.

D'altra banda, es constata també un estat d'ànim positiu que facilita la seva integració. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Xarxa social relacional

- L'Hermione G. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel la mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

Xarxa social acadèmica

- L'Hermione G. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

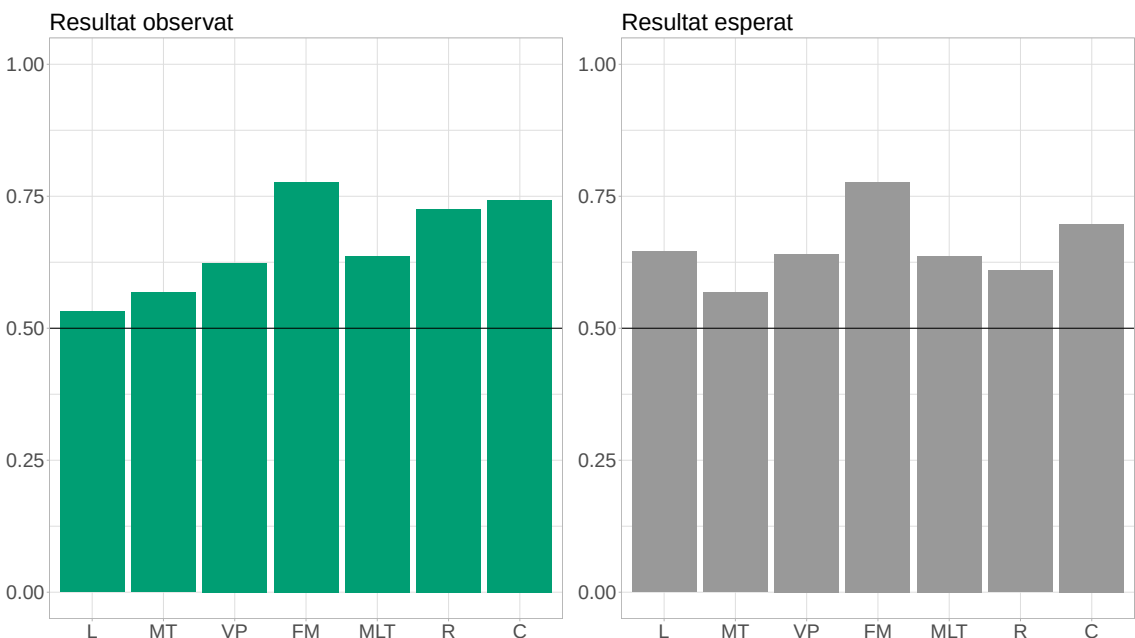
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que hi tenen una relació d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles forts dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, facilitant contextos en què es reafirmin aquests vincles i se'n creïn de nous amb altres companys.

2.10 Lilly Potter

2.10.1 Resultats

Resultats cognitius

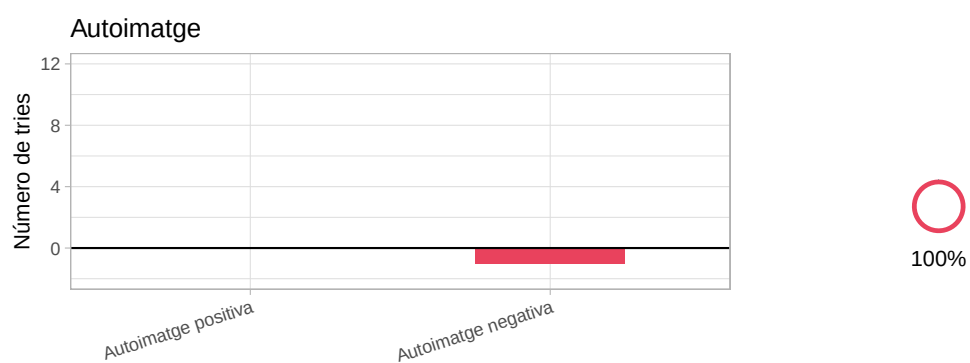
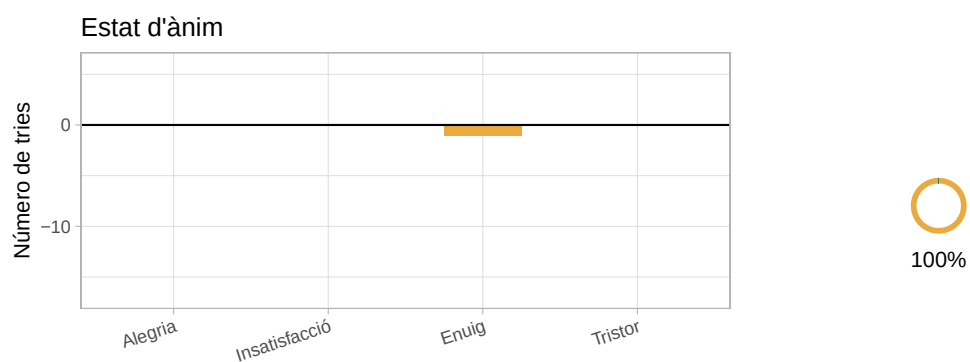
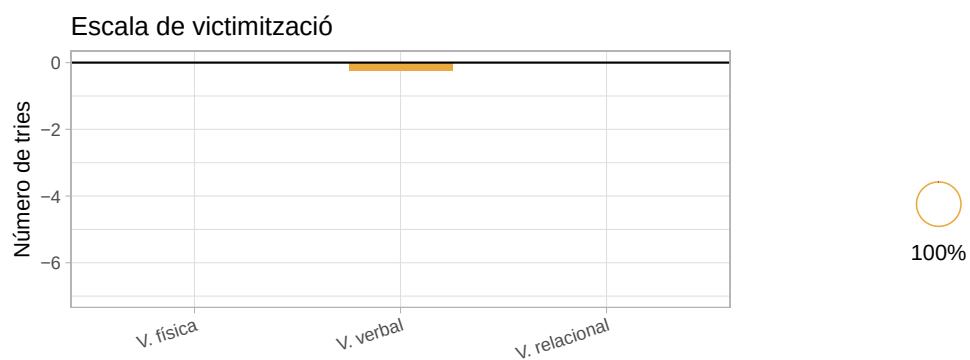
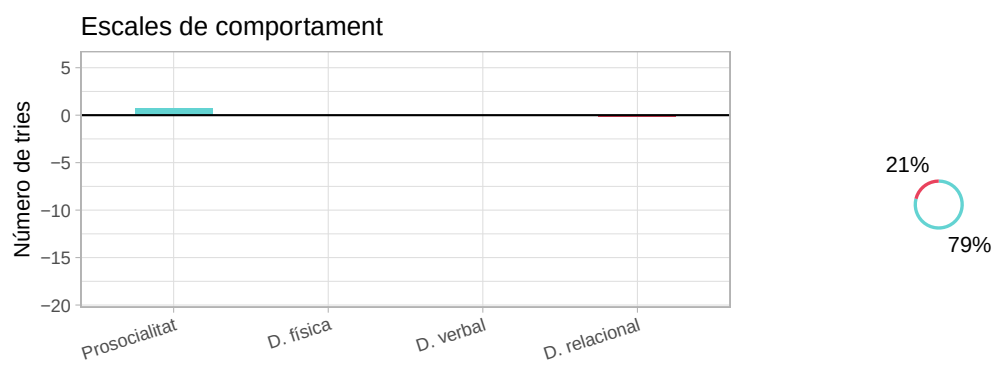


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B.	Fleur D.
Maisy R.	Maisy R.
Fleur D.	Sirius B.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Xo X.	Pansy P.
Luna L.	
Neville L.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Dean T.	Fleur D.
Hermione G.	Ginny W.
Sirius B.	Maisy R.
	Sirius B.
	Tracey D.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Xo X.	Pansy P.
Luna L.	
Neville L.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B.	Fleur D.
Maisy R.	Maisy R.
Fleur D.	Sirius B.

A la pregunta "*Qui et triarà com a un bon amic o amiga?*":

Ha triat a	Ha estat triada per
Maisy R.	Fleur D.
Sirius B.	Maisy R.
Fleur D.	Sirius B.

2.10.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

La Lilly P. té tots els resultats dins la mitjana i per tant no hi ha res a valorar en aquest àmbit.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

La Lilly P. obté resultats dins la normalitat i per tant no hi ha àrees a destacar.

2.10.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Tots els paràmetres entren dins la normalitat i per tant no és necessari continuar avaluant a nivell cognitiu.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes de la Lilly P. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

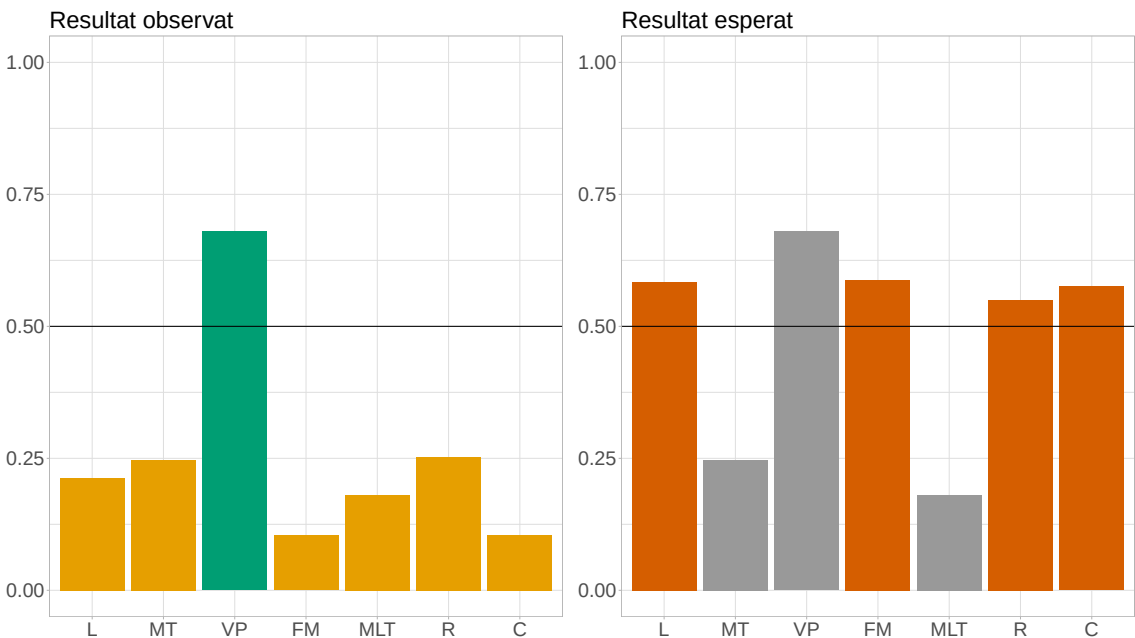
Orientacions sociograma

La Lilly P. obté resultats dins la normalitat i per tant no hi ha àrees a destacar.

2.11 Luna Lovegood

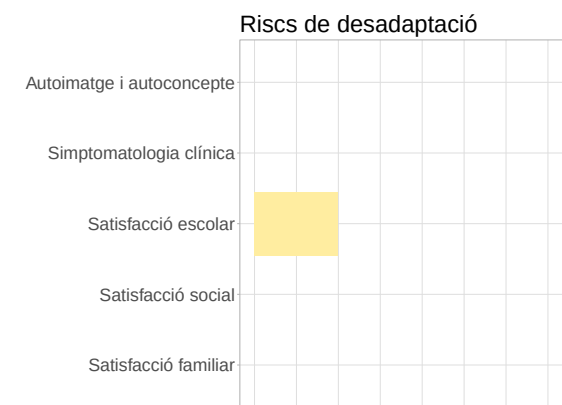
2.11.1 Resultats

Resultats cognitius



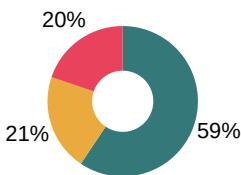
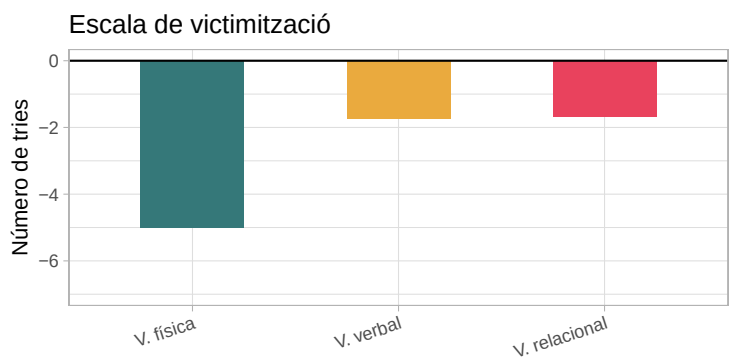
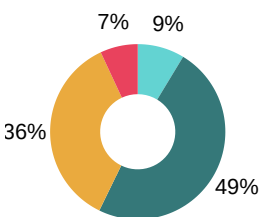
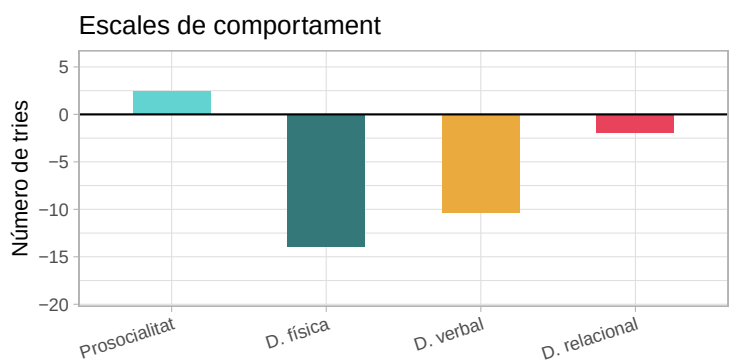
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors baixos	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors baixos	valors baixos

Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Hermione G.	
Ginny W.	
Harry P.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Neville L.	Blaise Z.
Pansy P.	Dean T.
Fleur D.	Lilly P.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Hermione G. Ginny W. Harry P.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Neville L. Pansy P. Fleur D.	Blaise Z. Dean T. Lilly P. Viktor K.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Hermione G. Ginny W. Harry P.	

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Hermione G. Harry P.	

2.11.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Luna L. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

-
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
 - S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
 - S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de la Luna L. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: La Luna L. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Interpretació dels resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a disruptiva.
- Segons els seus companys, la principal disrupció que causa és de tipus física.

Escala de victimització

- És considerada per una part important dels seus companys com a víctima de rebuig i/o exclusió.
- Els companys destaquen que principalment és victimitzada de forma verbal.

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un estat d'ànim negatiu (de tristor, enuig o insatisfacció).

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que mostra conductes d'aïllament.

Xarxa d'amistats

- Els companys no la tenen en compte dins el grup i no perceben tenir-hi una relació d'amistat però ella sí que valora tenir un vincle estret amb alguns dels seus companys.

2.11.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Luna L. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Luna L. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són substancialment **baixos**, així que creiem que podem estar parlant d'una feblesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves de capacitat atencional, memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Observem que els resultats de la Luna L. són **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs que es realitzi una avaluació psicopedagògica global per

tal d'aprofundir en les causes d'aquestes dificultats i entendre les seves necessitats específiques.

Orientacions adaptatives

Els resultats de la Luna L. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, la Luna L. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: comportament, victimització, estat d'ànim, aïllament, relacions d'amistat.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a disruptiva i responen que exerceix principalment una disruptió de tipus física. Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala de victimització

- És valorada per una part important dels seus companys com a víctima. Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala d'estat anímic

- És valorada per una part important dels seus companys com a trista, enfadada o insatisfeta. Recomanem que el mestre confirmi si l'alumna se sent tal i com la valora el grup

i, si és necessari, se li proporcionin situacions socials que promoguin un estat d'ànim positiu.

Escala de caràcter

- És valorada per una part important dels seus companys com a poc participativa. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (habilitats socials, confiança en si mateixa i/o en el grup, vincle social...) i fomenti situacions que la portin a una major implicació i participació dins l'aula.

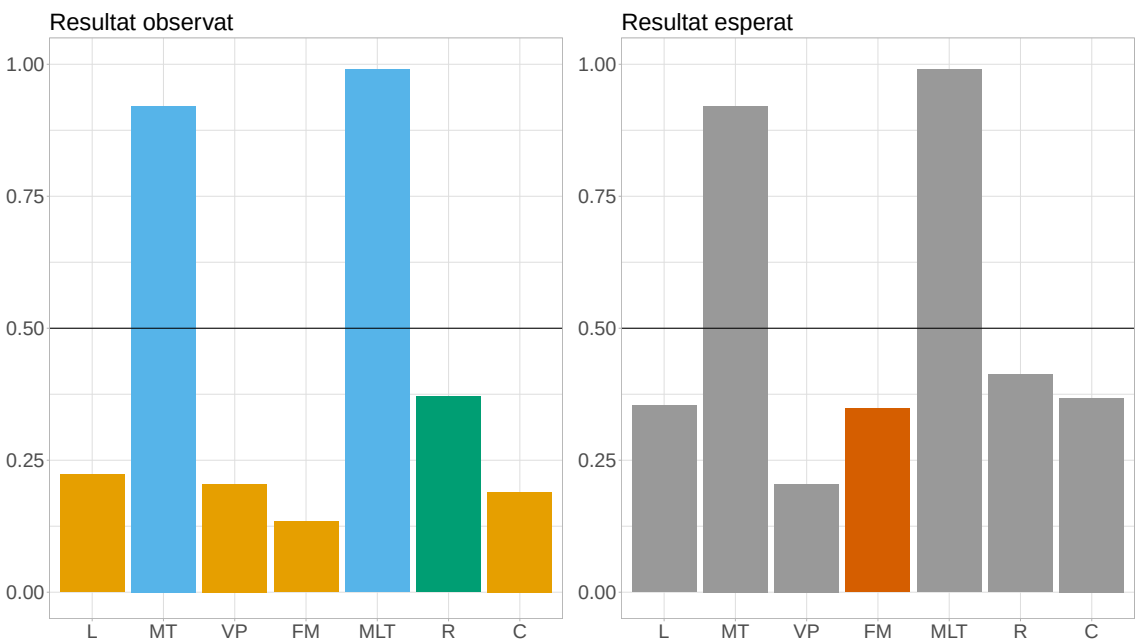
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que no està rebent atenció per part del grup respecte a les relacions d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles escassos dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, buscant contextos socials que facilitin la creació de vincles sòlids.

2.12 Maisy Reynolds

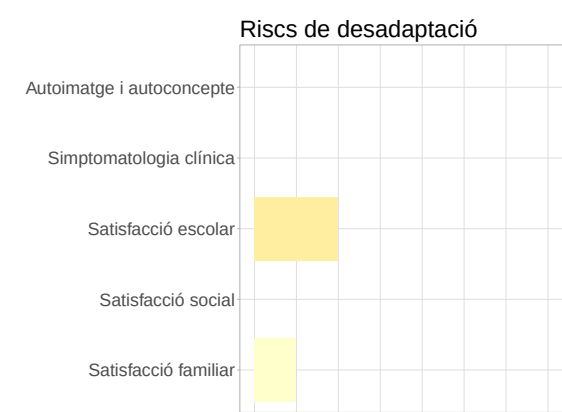
2.12.1 Resultats

Resultats cognitius



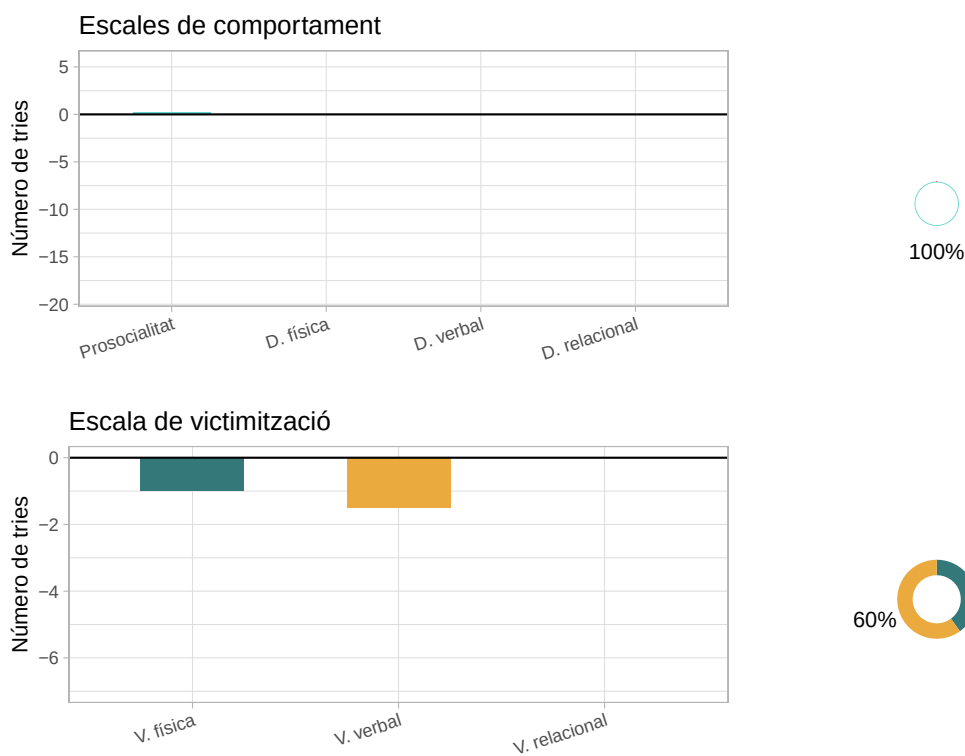
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors esperats
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors esperats

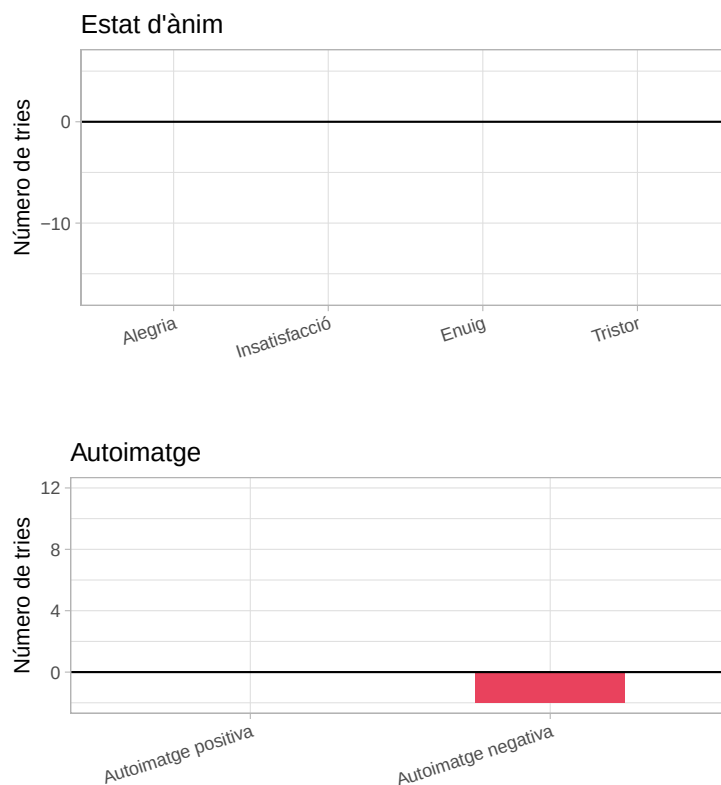
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B.	Fleur D.
Lilly P.	Lilly P.
Hermione G.	Sirius B.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Neville L.	Millicut B.
	Ron W.
	Tracey D.
	Vincent C.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Dean T. Sirius B. Lilly P.	Fleur D. Sirius B.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Neville L. Ginny W.	Tom R. Tracey D.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Sirius B. Lilly P.	Lilly P. Sirius B.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Lilly P. Sirius B.	Lilly P. Sirius B.

2.12.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Maisy R. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de la Maisy R. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: La Maisy R. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Àmbit familiar

- Factors de *risc lleu*: La Maisy R. respon que moltes vegades hi ha crits i discussions a casa.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra insatisfacció relacionada amb el seu cos i/o aspecte físic.

2.12.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Maisy R. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Maisy R. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Hem observat que la **velocitat de processament intrínseca** és **baixa** en el cas de la Maisy R. i això condiciona els altres resultats. Així doncs, l'acció més immediata a prendre és determinar-ne les causes. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves atencionals per tal de detectar possibles afectacions de la capacitat de concentració i de la memòria a curt termini. A més a més, també recomanem l'administració de proves d'estat emocional i adaptatiu i de funció motora per tal de descartar que hi hagi factors externs als purament cognitius que ens puguin estar afectant el resultat.

- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa.
- En **Lectura** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Velocitat de Processament Visual** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Càlcul** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Els resultats de la Maisy R. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, la Maisy R. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: autoimatge. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

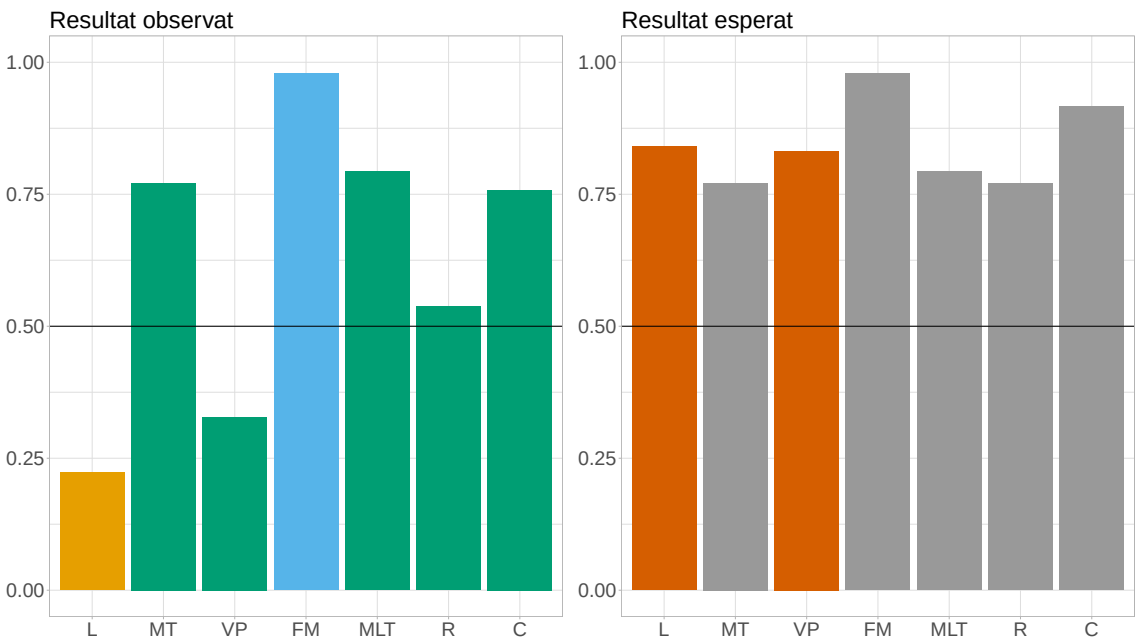
Escala d'autoimatge

- Els companys responen que la valoren insatisfeta amb la seva imatge física. Convé que s'indagui en si aquesta alteració és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva autoestima i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

2.13 Millicut Bullstrade

2.13.1 Resultats

Resultats cognitius

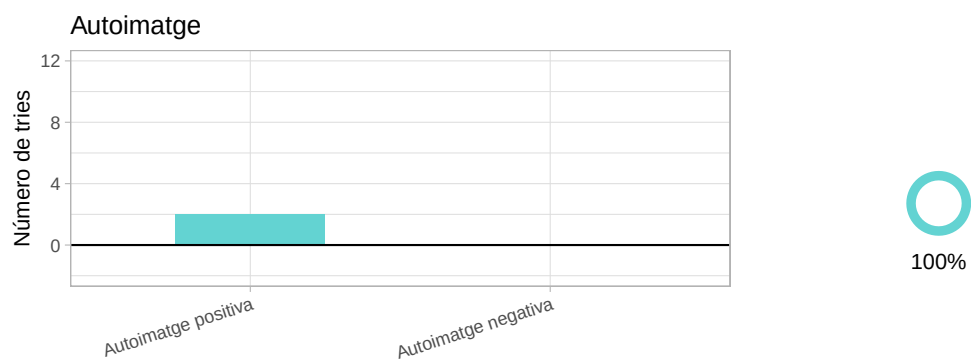
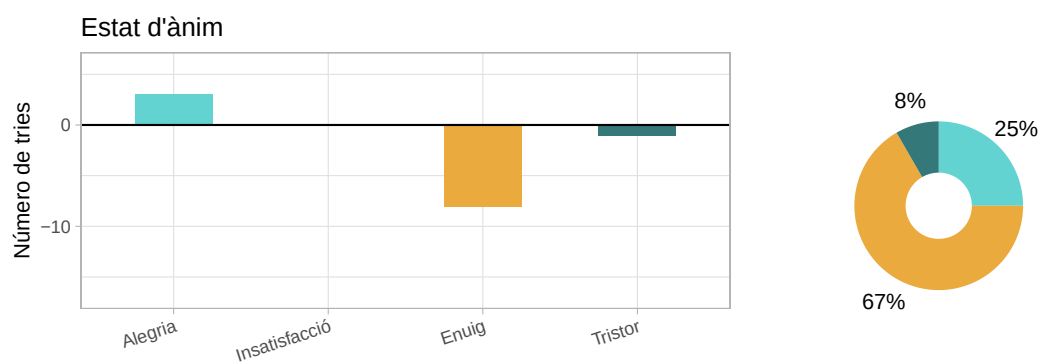
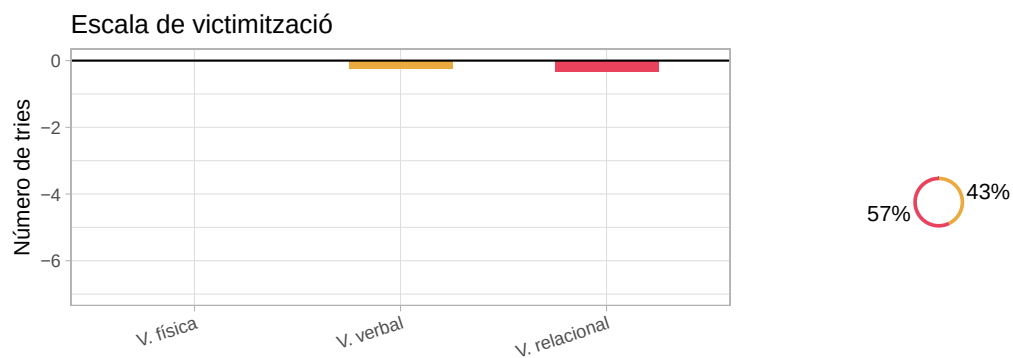
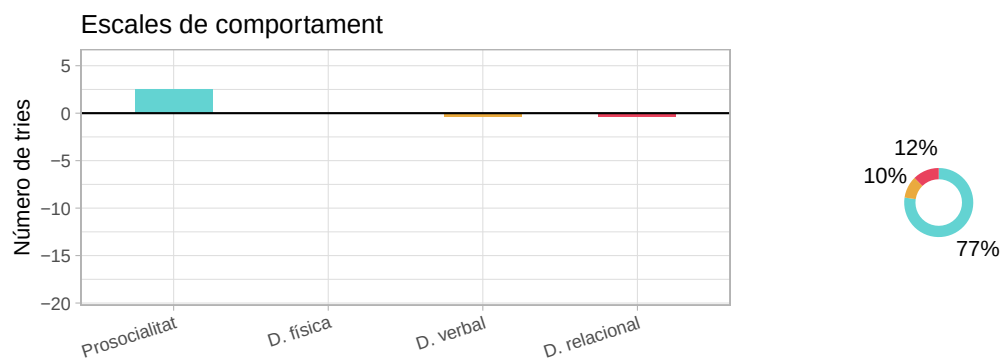


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors baixos
Fluïdesa matemàtica	valors alts	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Tracey D.	Gregory G.
Severus S.	Seamus F.
Vincent C.	Tracey D.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Neville L.	Fleur D.
Maisy R.	Pansy P.
Fleur D.	Severus S.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Severus S.	Tracey D.
Hermione G.	
Harry P.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Fleur D.	Daphne G.
Neville L.	Fleur D.
Pansy P.	Gregory G.
	Severus S.
	Sirius B.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triada per
Tracey D.	Gregory G.
Severus S.	Seamus F.
Seamus F.	Theodore N.
	Tracey D.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Seamus F.	Gregory G.
Tracey D.	Seamus F.
Severus S.	Theodore N.
	Tracey D.

2.13.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Millicut B. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de lideratge.
- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de dependència.

2.13.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Millicut B. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Millicut B. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Velocitat de Processament Visual**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'*anàlisi Òrbita*, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Fluïdesa Matemàtica**. És per això que recomanem l'administració de proves de raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Fluïdesa Matemàtica. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes de la Millicut B. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, la Millicut B. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: dependència. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, la Millicut B. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: lideratge. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per

generar un impacte positiu en el grup. El fet que la Millicut B. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat. A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

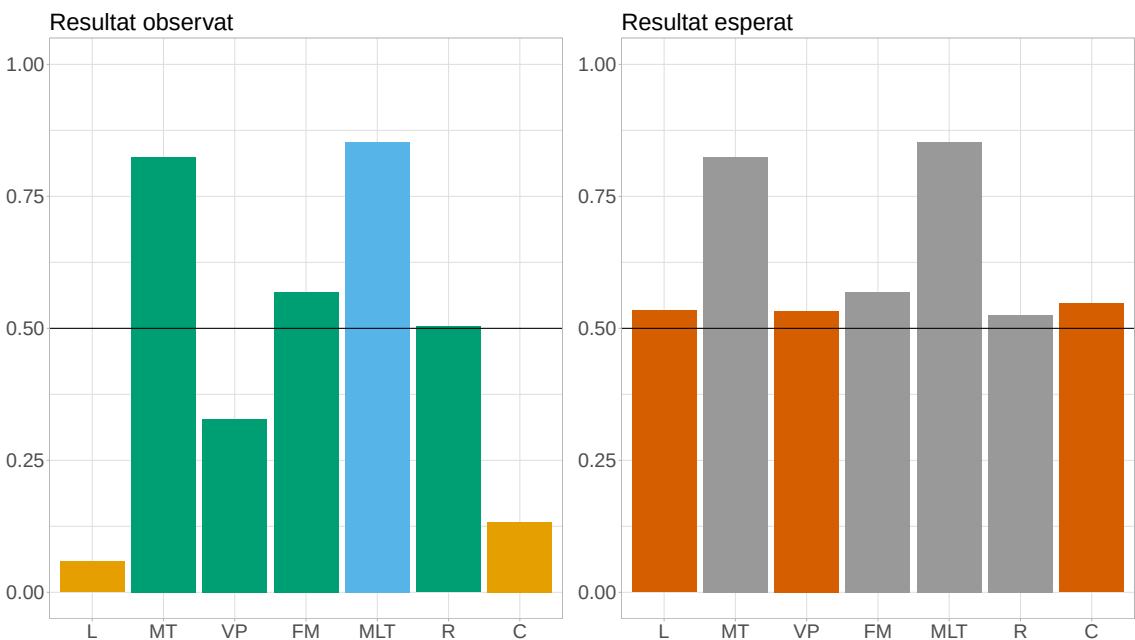
Escala de caràcter

- És valorada per una part important dels seus companys com a dependent. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (hàbits, estratègies de resolució de problemes...) i la confiança per prendre decisions.

2.14 Neville Longbottom

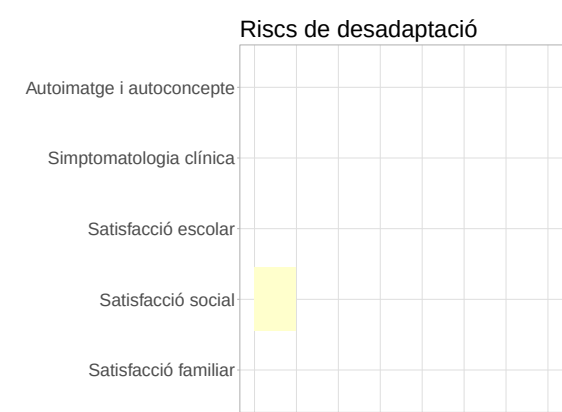
2.14.1 Resultats

Resultats cognitius



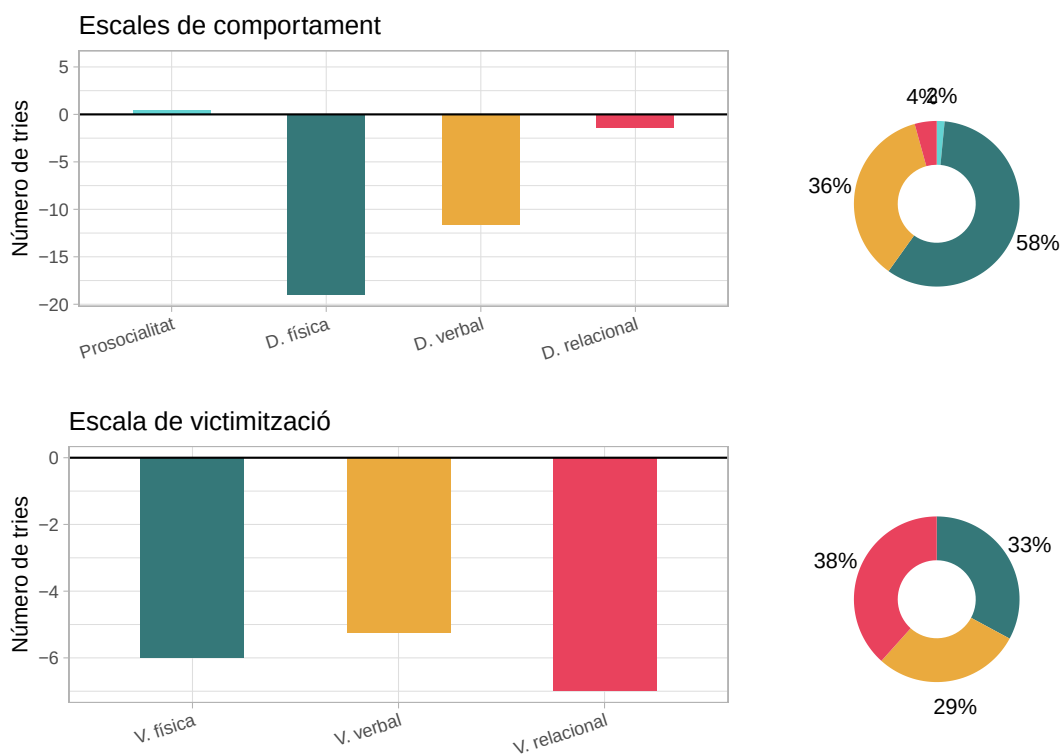
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors baixos
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

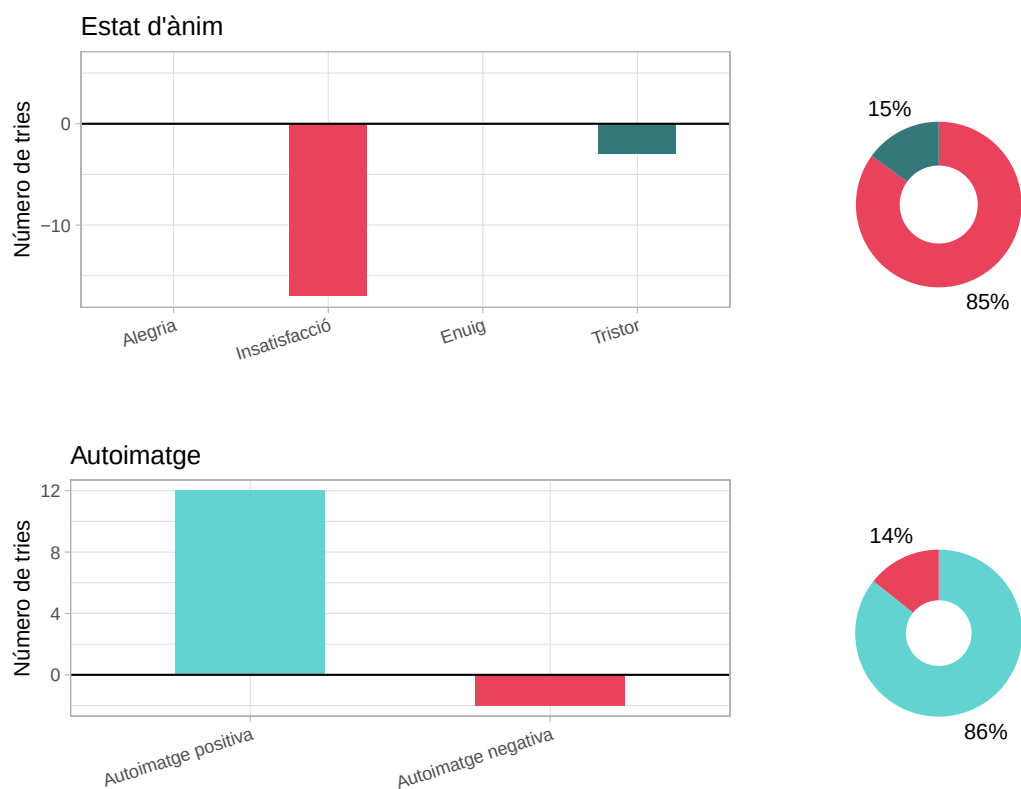
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G.	
Harry P.	
Xo X.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Blaise Z.
	Daphne G.
	Dean T.
	Gregory G.
	Harry P.
	Lilly P.
	Luna L.
	Maisy R.
	Millicut B.
	Ron W.
	Sirius B.
	Theodore N.
	Tom R.
	Viktor K.
	Xo X.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G.	
Viktor K.	
Ginny W.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Blaise Z.
	Dean T.
	Harry P.
	Lilly P.
	Luna L.
	Maisy R.
	Millicut B.
	Ron W.
	Seamus F.
	Sirius B.
	Theodore N.
	Tom R.
	Viktor K.
	Xo X.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G.	
Harry P.	
Xo X.	

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per

2.14.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Neville L. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Neville L. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit social

- Factors de *risc lleu*: El Neville L. respon que poques vegades li cauen bé els seus companys.

Interpretació dels resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a disruptiu.
- Segons els seus companys, la principal disrupció que causa és de tipus física.

Escala de victimització

- És considerat per una part important dels seus companys com a víctima de rebuig i/o exclusió.
- Els companys destaquen que principalment és victimitzat de forma relacional.

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un estat d'ànim negatiu (de tristor, enuig o insatisfacció).

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra insatisfacció relacionada amb el seu cos i/o aspecte físic.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat d'autonomia.
- Una part important dels seus companys opina que mostra conductes d'aïllament.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'exclouen.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup respecte respecte a la seva competència acadèmica i l'exclouen activament.

Xarxa d'amistats

- Els companys no el tenen en compte dins el grup i no perceben tenir-hi una relació d'amistat però ell sí que valora tenir un vincle estret amb alguns dels seus companys.

2.14.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Neville L. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Neville L. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En el cas de la **Velocitat de Processament Visual**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Neville L. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Neville L. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: comportament, victimització, estat d'ànim, autoimatge, aïllament, relacions socials, competència acadèmica, relacions d'amistat. A més, es constata també un estat d'ànim negatiu

(tristor, enuig i/o insatisfacció) que dificulta la seva integració. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, el Neville L. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: autonomia. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que el Neville L. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a disruptiu i responen que exerceix principalment una disrupció de tipus física. Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala de victimització

- És valorat per una part important dels seus companys com a víctima. Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala d'estat anímic

- És valorat per una part important dels seus companys com a trist, enfadat o insatisfet. Recomanem que el mestre confirmi si l'alumne se sent tal i com el valora el grup i, si és necessari, se li proporcionin situacions socials que promoguin un estat d'ànim positiu.

Escala d'autoimatge

- Els companys responen que el valoren insatisfet amb la seva imatge física. Convé que s'indagui en si aquesta alteració és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva autoestima i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

Escala de caràcter

- És valorat per una part important dels seus companys com a poc participatiu. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (habilitats socials, confiança en si mateix i/o en el grup, vincle social...) i fomenti situacions que el portin a una major implicació i participació dins l'aula.

Xarxa social relacional

- El Neville L. està rebent una gran quantitat d'atenció negativa i recomanem que el mestre observi si té els recursos relacionals suficients i dilueixi la seva importància dins el grup i/o li ofereixi oportunitats per rebre atenció positiva.

Xarxa social acadèmica

- El Neville L. està rebent una gran quantitat d'atenció negativa respecte a la seva baixa competència acadèmica i recomanem que el mestre observi si té els recursos suficients (tècniques d'estudi, planificació i organització, hàbits de treball...) i se li ofereixi reforç positiu en les situacions d'èxit escolar.

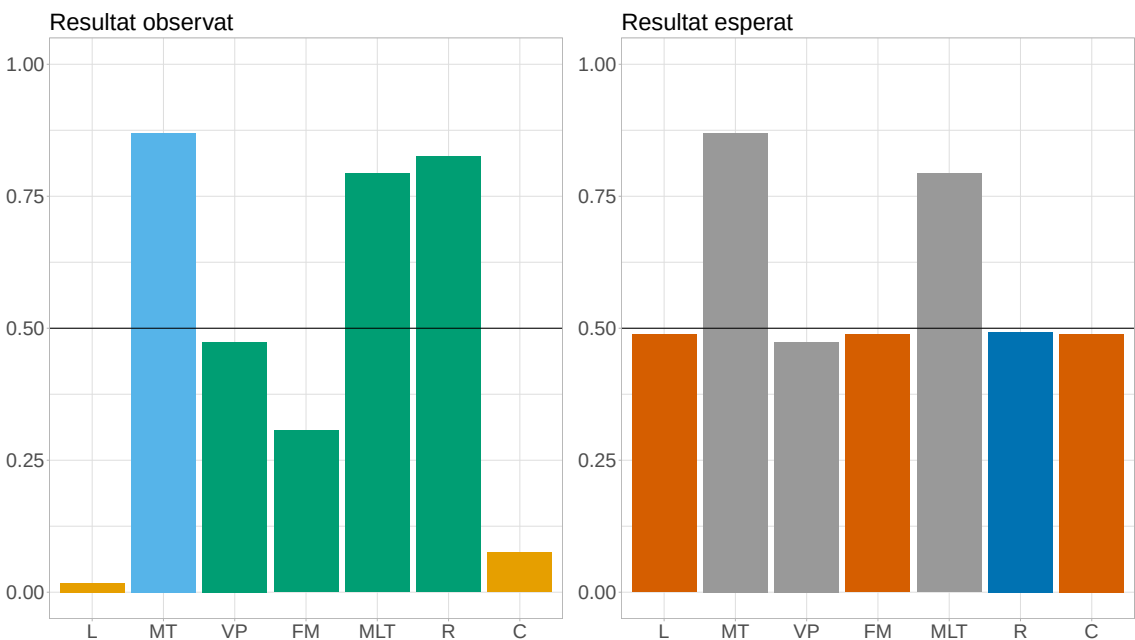
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que no està rebent atenció per part del grup respecte a les relacions d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles escassos dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, buscant contextos socials que facilitin la creació de vincles sòlids.

2.15 Pansy Parkinson

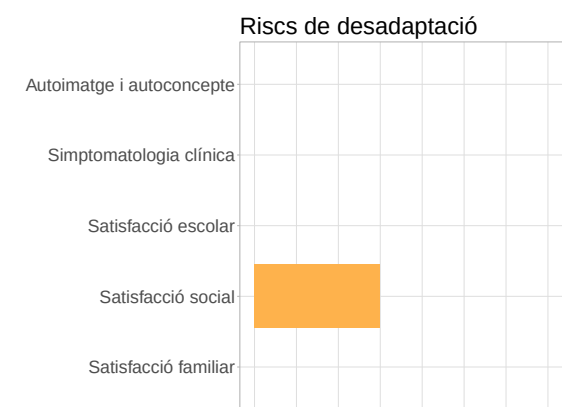
2.15.1 Resultats

Resultats cognitius



Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors alts
Càlcul	valors baixos	valors baixos

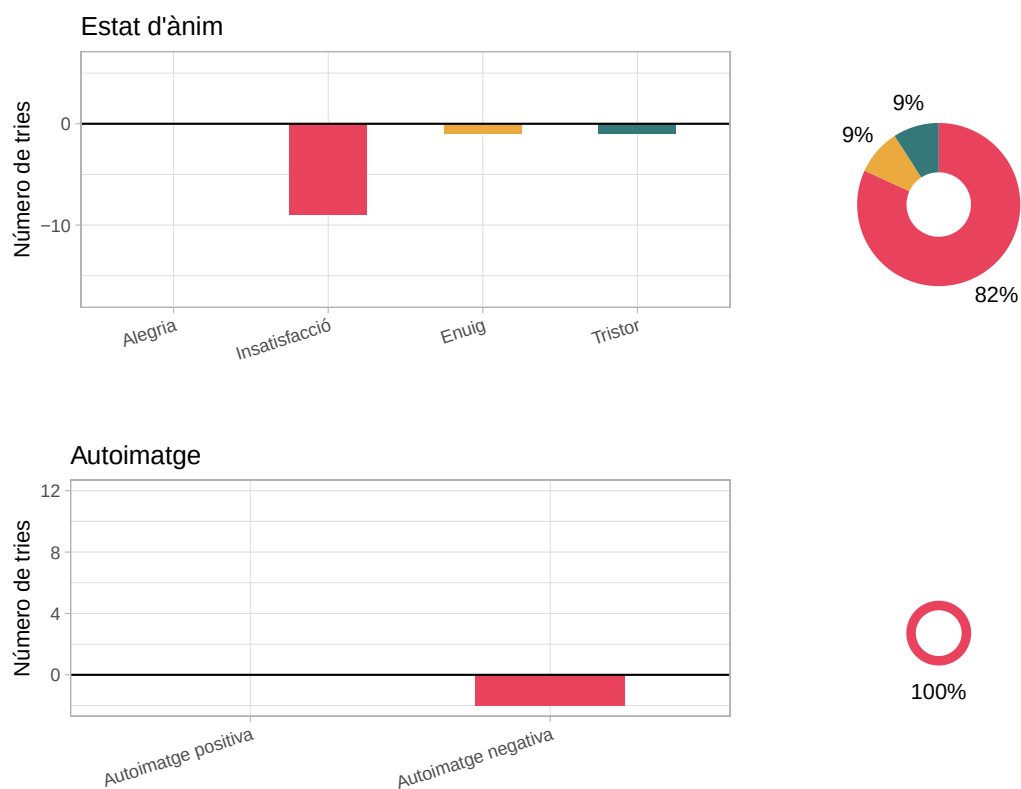
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Seamus F.	
Vincent C.	
Draco M.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Lilly P. Dean T. Millicut B.	Ginny W. Gregory G. Harry P. Luna L. Severus S. Sirius B. Theodore N. Tom R. Viktor K.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Seamus F. Ron W. Xo X.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Fleur D. Tracey D. Lilly P.	Daphne G. Gregory G. Hermione G. Luna L. Millicut B. Ron W. Seamus F. Severus S. Theodore N. Viktor K. Xo X.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Draco M. Vincent C.	

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Seamus F. Millicut B.	

2.15.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Pansy P. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de la Pansy P. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit social

- Factors de *risc lleu*: La Pansy P. respon que poques vegades li cauen bé els seus companys i moltes vegades els altres la molesten i moltes vegades li costa fer amics o amigues.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un estat d'ànim negatiu (de tristor, enuig o insatisfacció).

Escala d'autoimatge

- Una part important dels seus companys valora que mostra insatisfacció relacionada amb el seu cos i/o aspecte físic.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat d'autonomia.

Xarxa social relacional

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup i l'exclouen.

Xarxa social acadèmica

- Els companys la tenen molt en compte dins el grup respecte respecte a la seva competència acadèmica i l'exclouen activament.

2.15.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Pansy P. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Pansy P. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.

- En el cas de la **Fluïdesa Matemàtica**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat.
- En el cas de la **Raonament**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament superiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una fortalesa en aquest àmbit. És per això que són recomanables proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Els resultats de la Pansy P. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Social s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (dificultats d'integració, violència social, aïllament i manca d'habilitats socials) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, la Pansy P. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: estat d'ànim, autoimatge, relacions socials, competència acadèmica. A més, es constata també un estat d'ànim negatiu (tristor, enuig i/o insatisfacció) que dificulta la seva integració. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, la Pansy P. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: autonomia. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que la Pansy P. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala d'estat anímic

- És valorada per una part important dels seus companys com a trista, enfadada o insatisfeta.
Recomanem que el mestre confirmi si l'alumna se sent tal i com la valora el grup i, si és necessari, se li proporcionin situacions socials que promoguin un estat d'ànim positiu.

Escala d'autoimatge

- Els companys responen que la valoren insatisfeta amb la seva imatge física. Convé que s'indagui en si aquesta alteració és només observada externament per part del grup o coincideix amb la pròpia percepció de la persona. En qualsevol cas, cal que es valori la seva autoestima i es promoguin dinàmiques grupals relacionades amb l'autoconcepte, l'autoestima i l'acceptació personal.

Xarxa social relacional

- La Pansy P. està rebent una gran quantitat d'atenció negativa i recomanem que el mestre observi si té els recursos relacionals suficients i dilueixi la seva importància dins el grup i/o li ofereixi oportunitats per rebre atenció positiva.

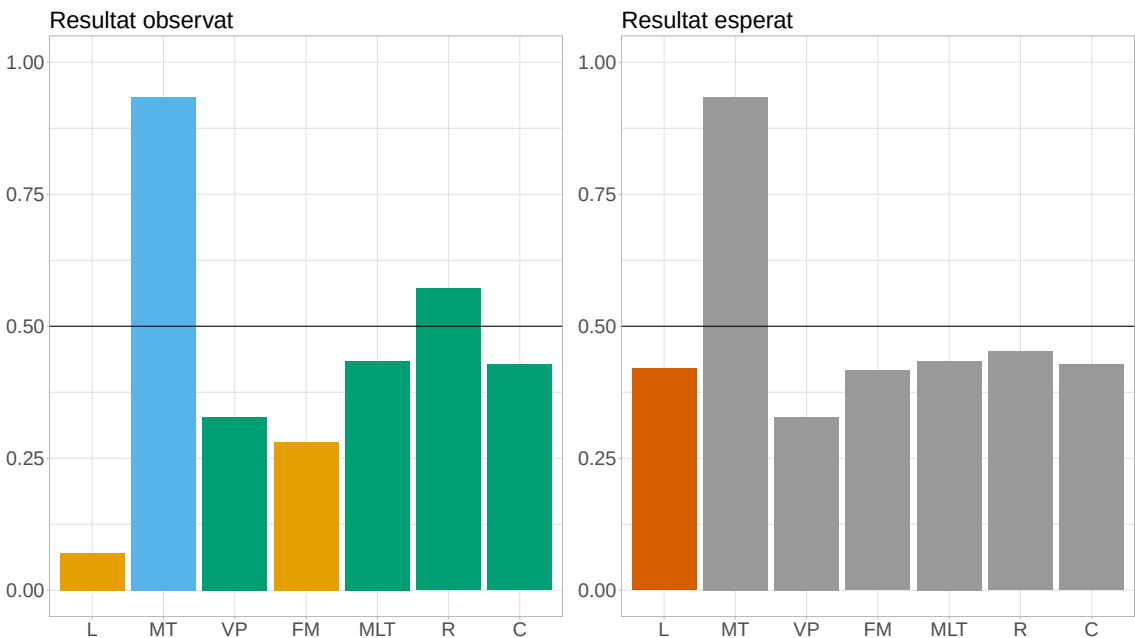
Xarxa social acadèmica

- La Pansy P. està rebent una gran quantitat d'atenció negativa respecte a la seva baixa competència acadèmica i recomanem que el mestre observi si té els recursos suficients (tècniques d'estudi, planificació i organització, hàbits de treball...) i se li ofereixi reforç positiu en les situacions d'èxit escolar.

2.16 Ron Weasley

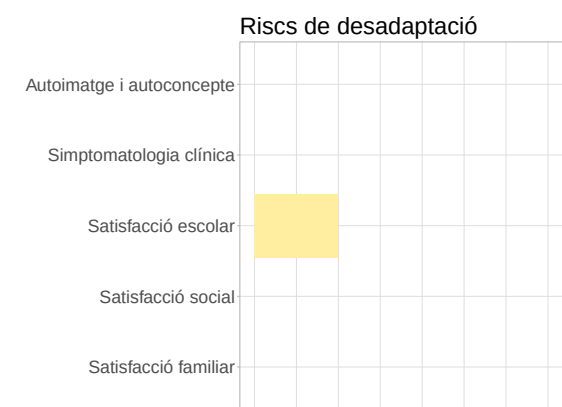
2.16.1 Resultats

Resultats cognitius



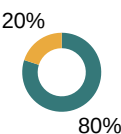
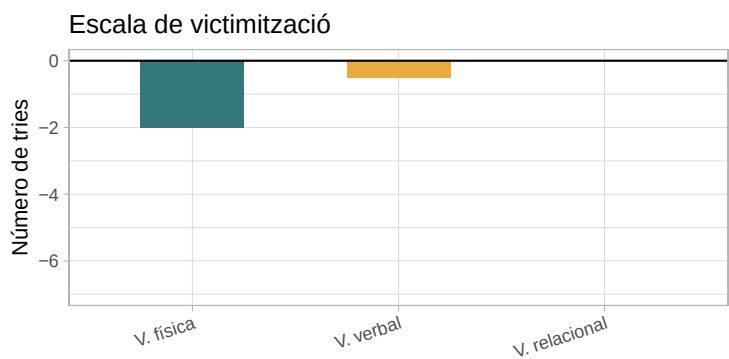
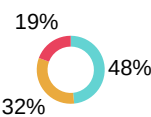
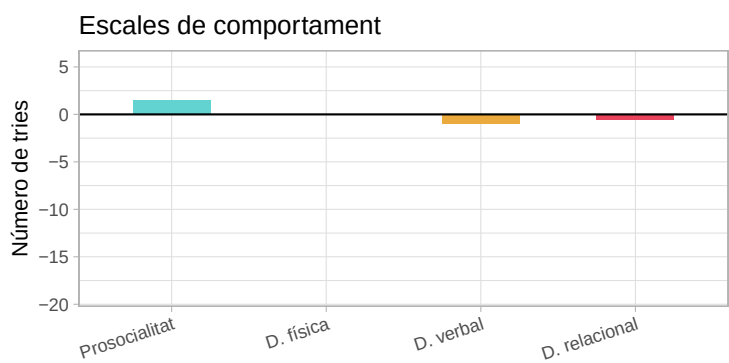
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

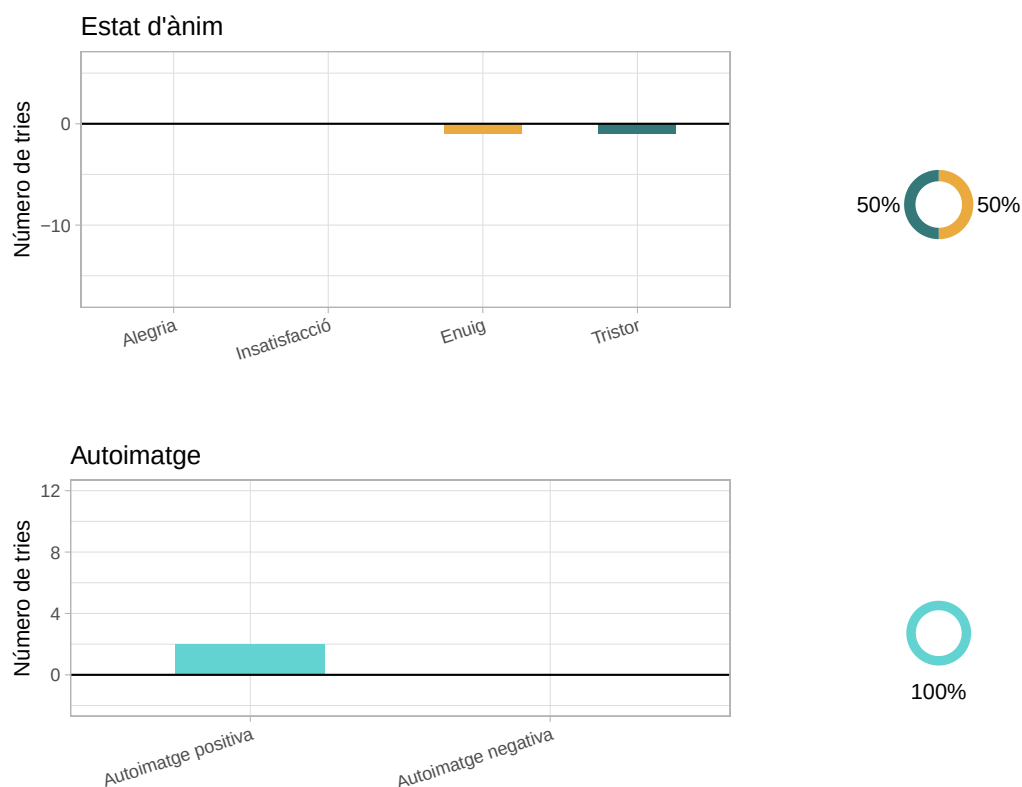
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Harry P. Hermione G. Dean T.	Dean T. Harry P.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Neville L. Maisy R. Fleur D.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G. Harry P. Dean T.	Dean T. Harry P. Hermione G. Pansy P.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Neville L. Fleur D. Pansy P.	Draco M.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G. Harry P. Dean T.	Harry P. Hermione G.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Hermione G. Harry P. Dean T.	Harry P. Hermione G.

2.16.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Ron W. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Ron W. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Ron W. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de victimització

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a víctima de tipus físic.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen poc en compte dins el sistema de relacions del grup.

2.16.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Ron W. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Ron W. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.

-
- En **Flüidesa Matemàtica** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Ron W. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Ron W. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: relacions socials.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de victimització

- Alguns dels seus companys el valoren com a víctima. Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui així, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, posteriorment i si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

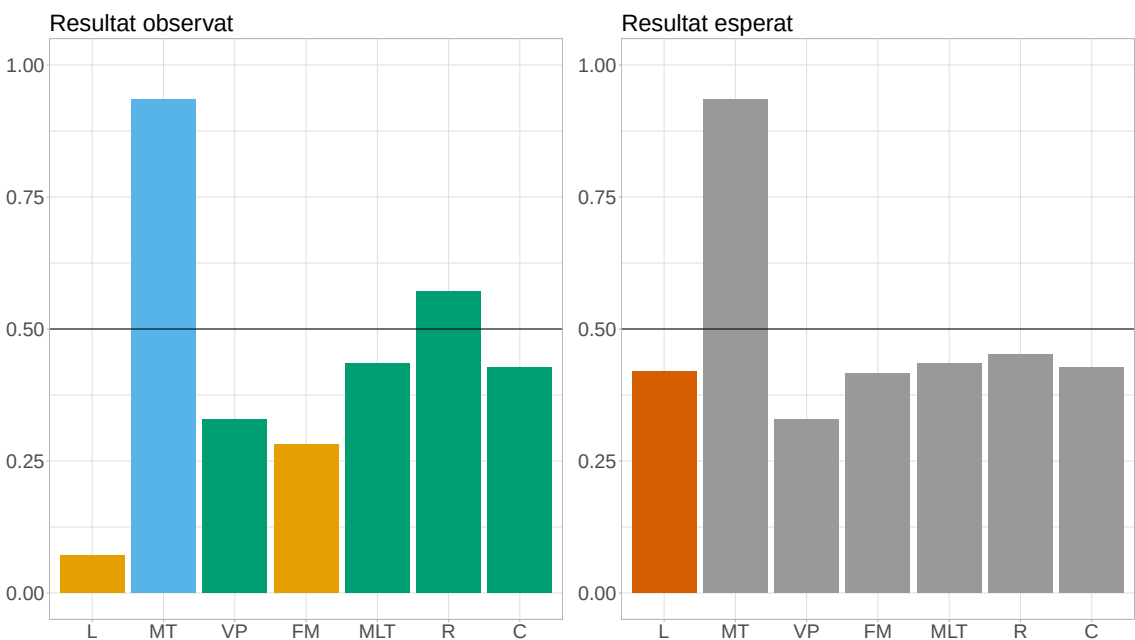
Xarxa social relacional

- El Ron W. està rebent molt poca atenció per part del grup i cal facilitar oportunitats per crear vincles amb els companys i les companyes per tal de tenir una major presència en el grup.

2.17 Seamus Finnigan

2.17.1 Resultats

Resultats cognitius

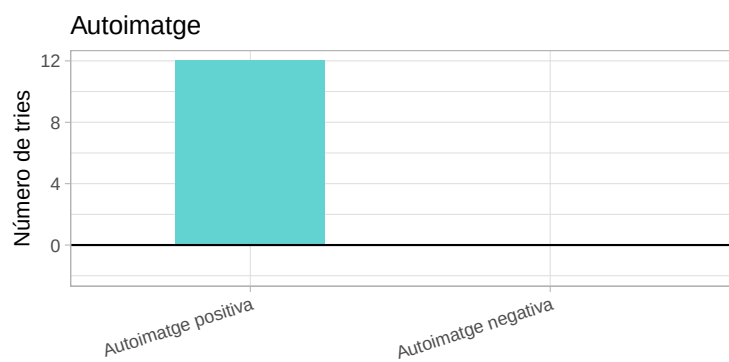
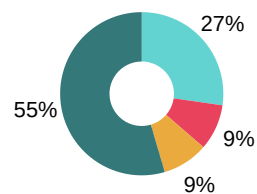
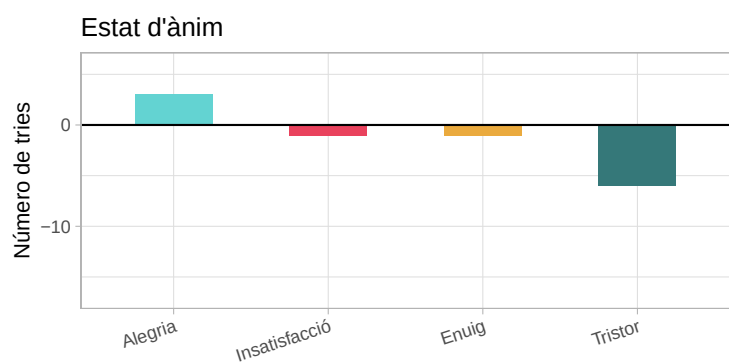
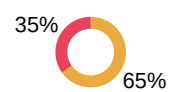
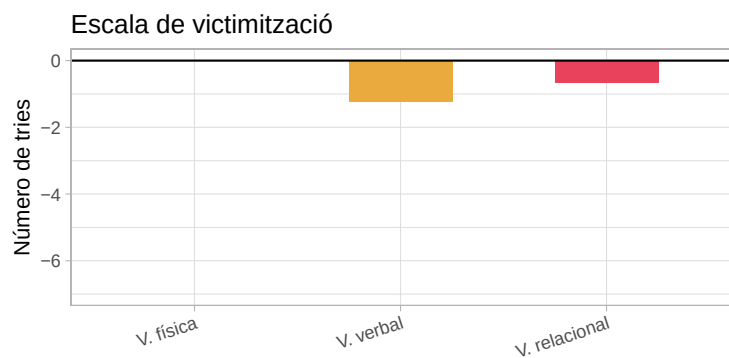
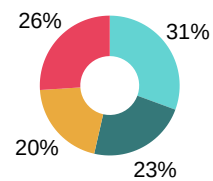
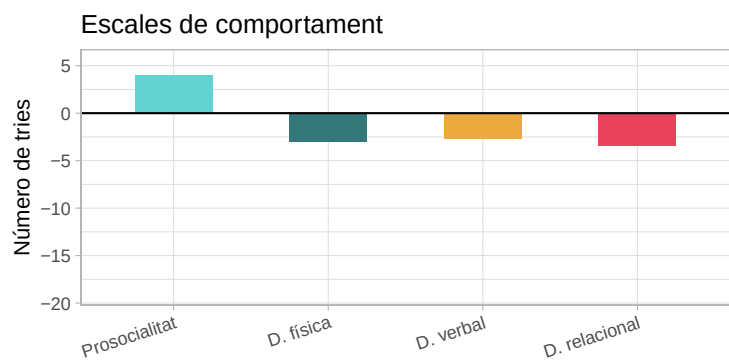


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors alts	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Theodore N.	Pansy P.
Millicut B.	Tom R.
Draco M.	Vincent C.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Theodore N.	Pansy P.
Vincent C.	Tom R.
Draco M.	Vincent C.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Neville L.	Ginny W.
Fleur D.	Tracey D.
Pansy P.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Millicut B.	Millicut B.
Xo X.	Tom R.
Theodore N.	

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Millicut B.	Millicut B. Tom R.

2.17.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Seamus F. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a afavoridor de relacions socials positives.
- És valorat per una part important dels seus companys com a disruptiu.
- Segons els seus companys, la principal disrupció que causa és de tipus relacional.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de seguidor.
- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat d'autonomia.
- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de dependència.
- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de socialització.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

2.17.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Seamus F. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Seamus F. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria de Treball** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria a llarg termini.
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes del Seamus F. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Seamus F. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: comportament, subordinació, dependència. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, el Seamus F. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat, autonomia, sociabilitat, relacions

socials. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que el Seamus F. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a disruptiu i responen que exerceix principalment una disrupció de tipus relacional. Recomanem que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta dinàmica negativa i, posteriorment, intervencions per compensar-la.

Escala de caràcter

- És valorat per una part important dels seus companys com a seguidor. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.
- És valorat per una part important dels seus companys com a dependent. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (hàbits, estratègies de resolució de problemes...) i la confiança per prendre decisions.

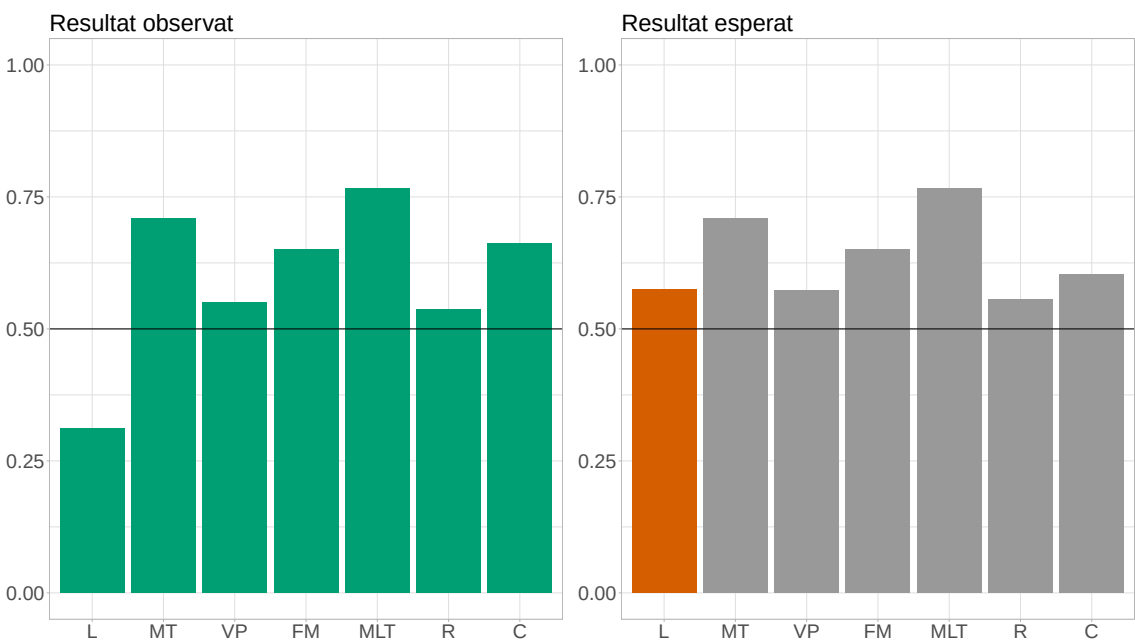
Xarxa social relacional

- El Seamus F. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel la mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

2.18 Severus Snape

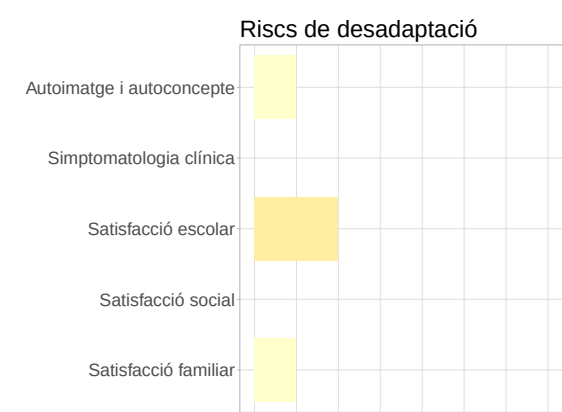
2.18.1 Resultats

Resultats cognitius



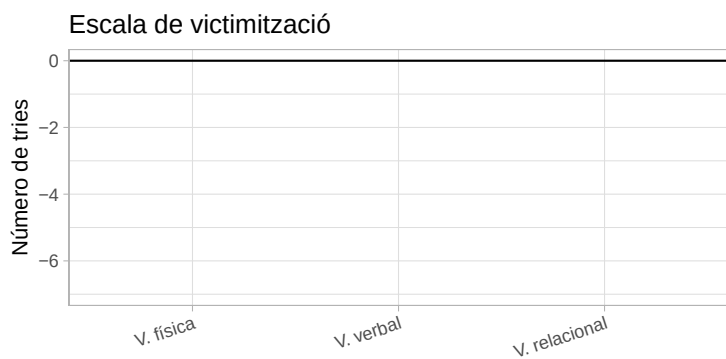
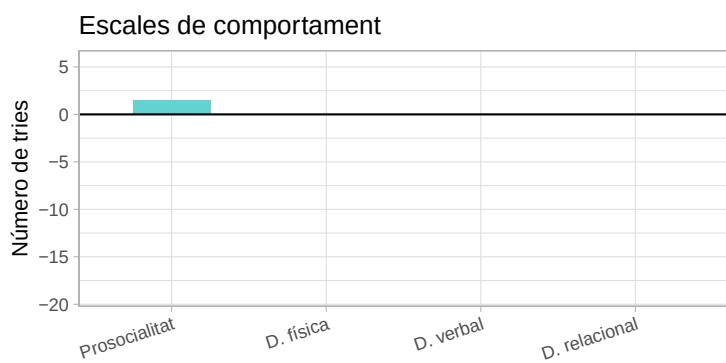
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

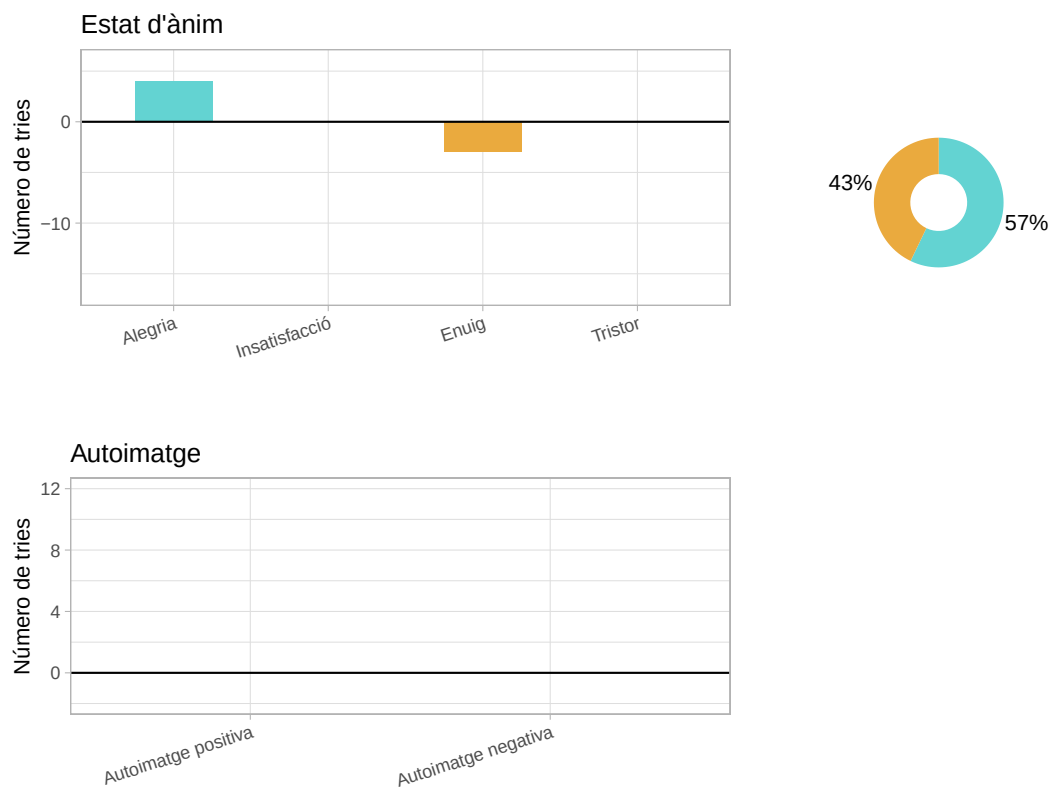
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Tracey D.	Millicut B.
Draco M.	Tracey D.
Gregory G.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Millicut B.	
Pansy P.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Tracey D.	Draco M.
Hermione G.	Ginny W.
Sirius B.	Millicut B.
	Xo X.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Pansy P.	
Fleur D.	
Millicut B.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triat per
Tracey D.	Daphne G.
	Millicut B.
	Tom R.
	Tracey D.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
	Daphne G.
	Millicut B.
	Tom R.
	Tracey D.

2.18.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Severus S. :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'anàlisi *Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Severus S. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit d'autoimatge

- Factors de *risc lleu*: El Severus S. respon que poques vegades li agrada la seva personalitat.

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Severus S. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Àmbit familiar

- Factors de *risc lleu*: El Severus S. respon que moltes vegades hi ha crits i discussions a casa.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un estat d'ànim positiu (d'alegria).

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen poc en compte dins el sistema de relacions del grup.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

2.18.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Severus S. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Severus S. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En el cas de la **Lectura**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que

recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Severus S. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea d'Autoconcepte i Autoimatge s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Severus S. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: relacions socials. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, el Severus S. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: estat d'ànim, competència acadèmica.

D'altra banda, es constata també un estat d'ànim positiu que facilita la seva integració. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que el Severus S. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Xarxa social relacional

- El Severus S. està rebent molt poca atenció per part del grup i cal facilitar oportunitats per crear vincles amb els companys i les companyes per tal de tenir una major presència en el grup.

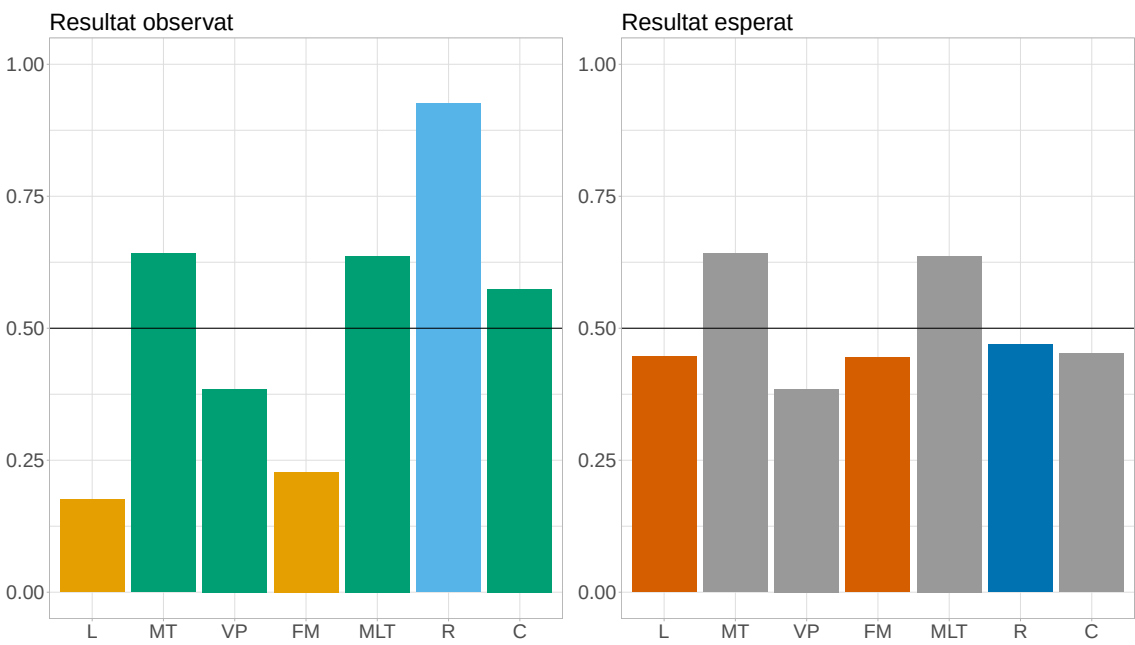
Xarxa social acadèmica

- El Severus S. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

2.19 Sirius Black

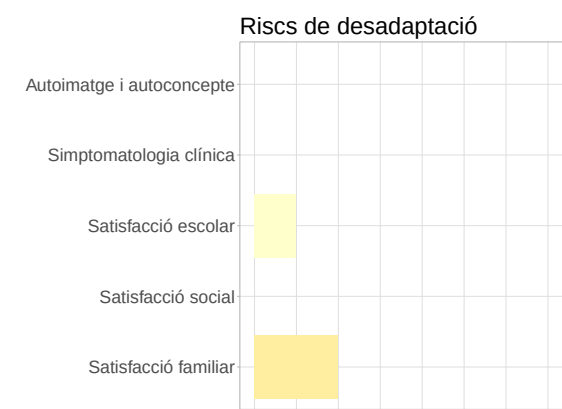
2.19.1 Resultats

Resultats cognitius



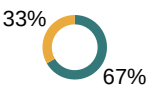
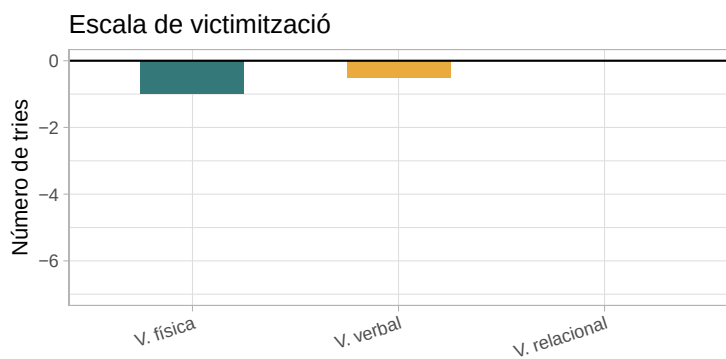
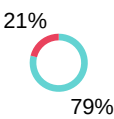
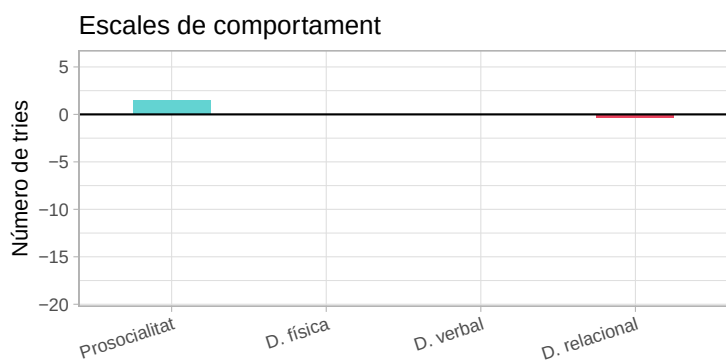
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors baixos
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors alts	valors alts
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

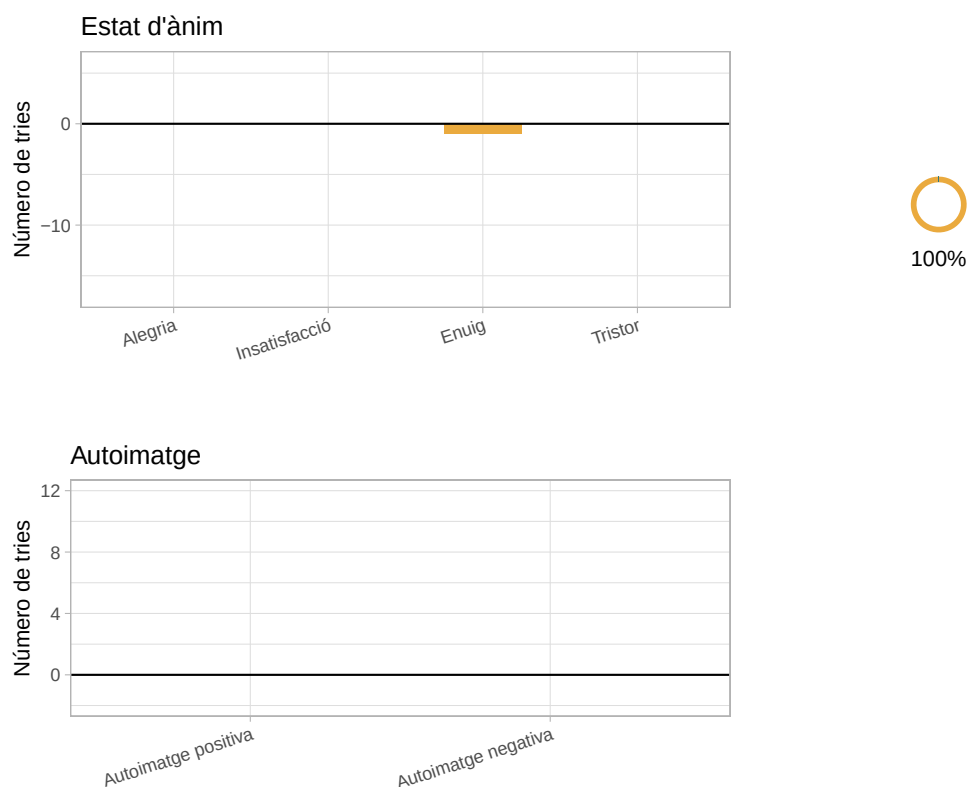
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Lilly P.	Fleur D.
Maisy R.	Lilly P.
Dean T.	Maisy R.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Neville L.	
Tracey D.	
Pansy P.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Lilly P. Maisy R. Dean T.	Fleur D. Lilly P. Maisy R. Severus S. Tom R.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Tracey D. Millicut B. Neville L.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Lilly P. Maisy R. Dean T.	Fleur D. Lilly P. Maisy R. Xo X.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Lilly P. Neville L.	Fleur D. Lilly P. Maisy R. Xo X.

2.19.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Sirius B. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'anàlisi *Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

-
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
 - S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Sirius B. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Sirius B. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola.

Àmbit familiar

- Factors de *risc lleu*: El Sirius B. respon que poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de victimització

- Tot i que no s'obtenen puntuacions significatives en aquesta escala, cal tenir en compte que és valorat per alguns dels seus companys com a víctima de tipus físic.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat d'autonomia.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

2.19.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Sirius B. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Sirius B. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Sirius B. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.
- En l'àrea Familiar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Sirius B. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: autonomia, relacions socials, competència acadèmica.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

Escala de victimització

- Alguns dels seus companys el valoren com a víctima. Cal que el mestre interpreti si aquestes tries poden respondre a factors circumstancials o a una dinàmica negativa real dins el grup-classe. En cas que sigui així, convé que el mestre estableixi mesures per entendre millor aquesta tendència i, posteriorment i si es considera necessari, intervencions per compensar-la.

Xarxa social relacional

- El Sirius B. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel la mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

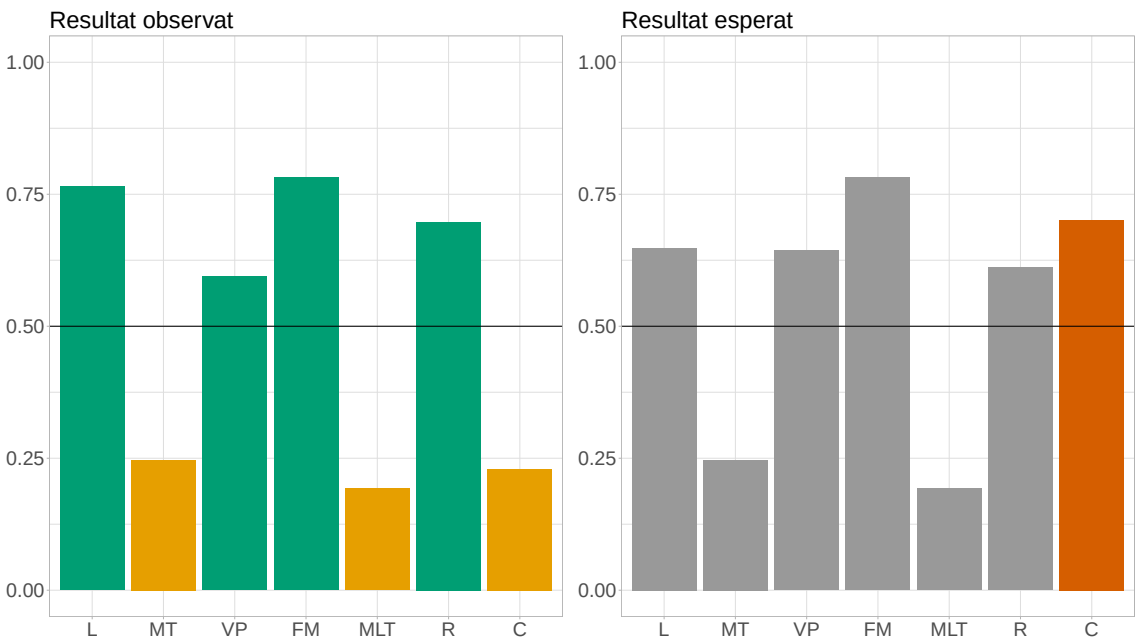
Xarxa social acadèmica

- El Sirius B. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

2.20 Theodore Nott

2.20.1 Resultats

Resultats cognitius

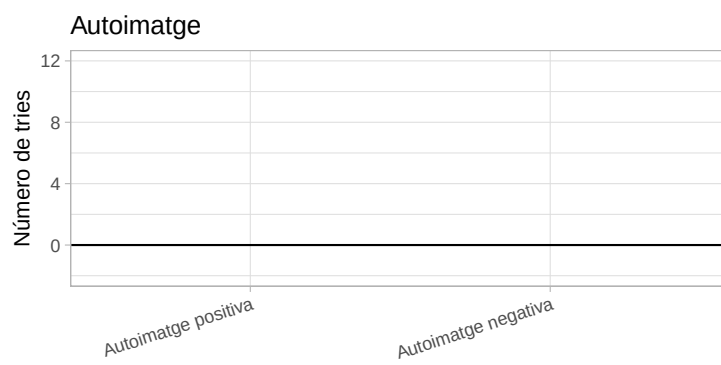
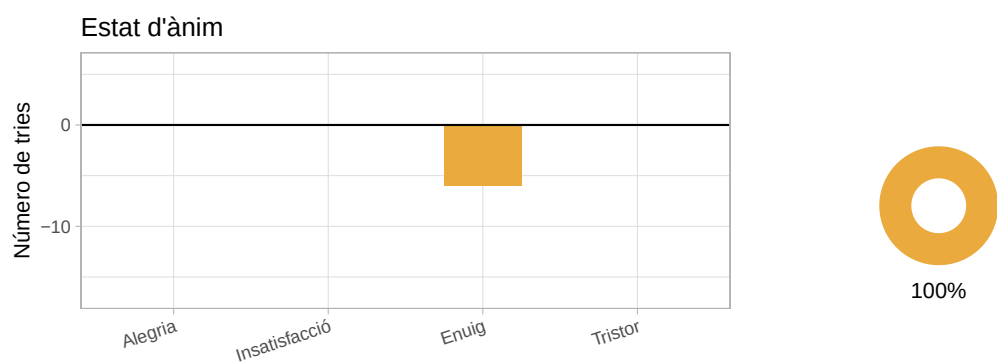
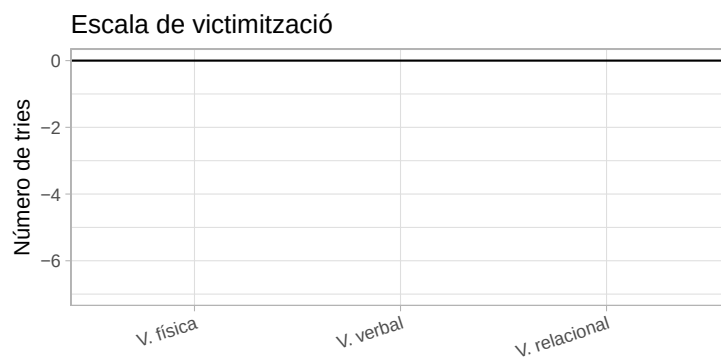
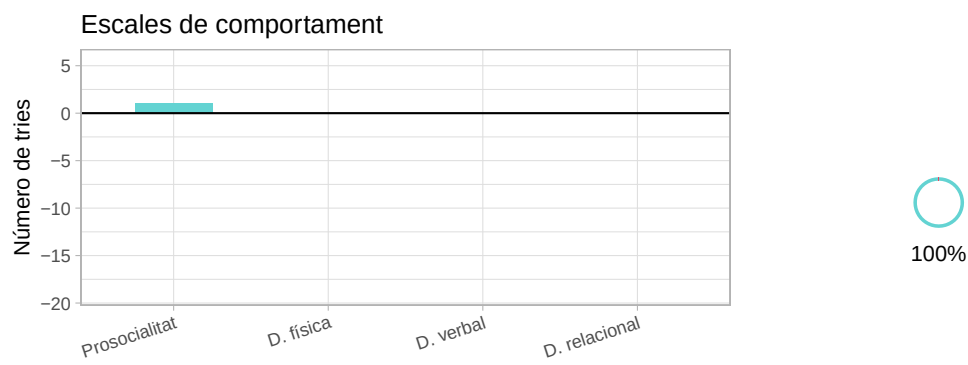


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors baixos	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors baixos	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C.	Daphne G.
Gregory G.	Gregory G.
Draco M.	Seamus F.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Pansy P.	Xo X.
Neville L.	
Fleur D.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Vincent C.	Gregory G.
Gregory G.	Seamus F.
Draco M.	Vincent C.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Neville L.	
Fleur D.	
Pansy P.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G.	Seamus F.
Vincent C.	Tracey D.
Millicut B.	Vincent C.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Millicut B.	Seamus F.
Seamus F.	Tracey D.
	Vincent C.

2.20.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Theodore N. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de dependència.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

2.20.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Theodore N. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Theodore N. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són substancialment **baixos**, així que creiem que podem estar parlant d'una feblesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves de capacitat atencional, memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes del Theodore N. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Theodore N. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: dependència. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia. D'altra banda, el Theodore N. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: competència acadèmica. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que el Theodore N. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de caràcter

- És valorat per una part important dels seus companys com a dependent. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (hàbits, estratègies de resolució de problemes...) i la confiança per prendre decisions.

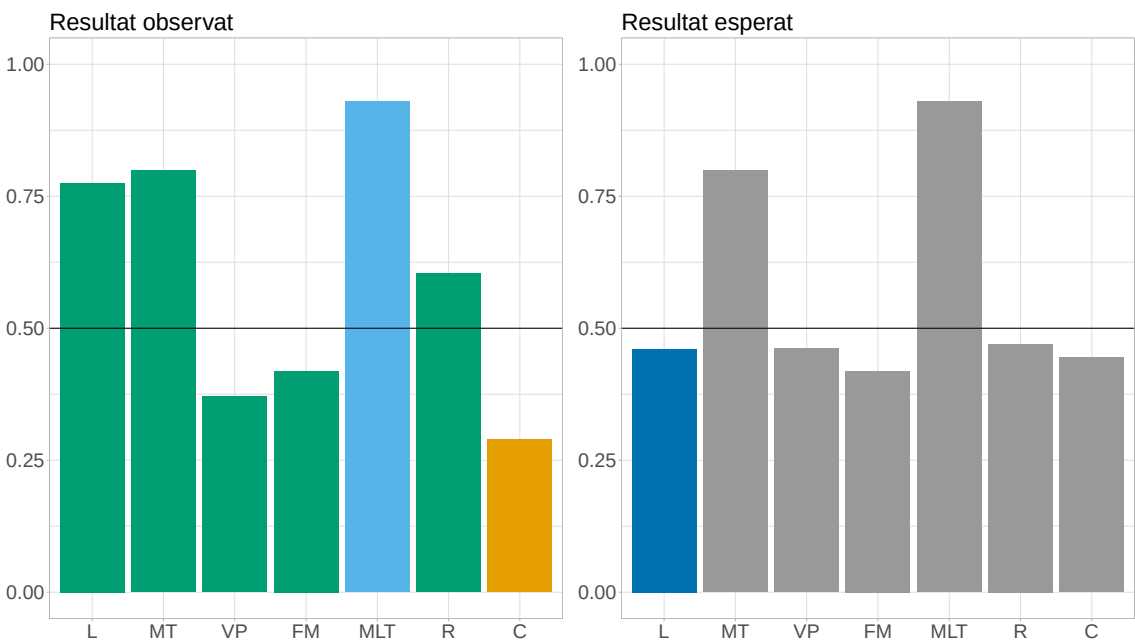
Xarxa social acadèmica

- El Theodore N. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

2.21 Tom Riddle

2.21.1 Resultats

Resultats cognitius

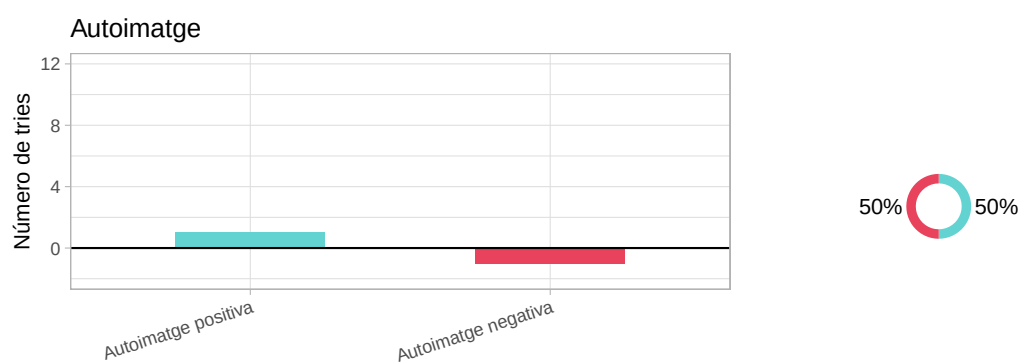
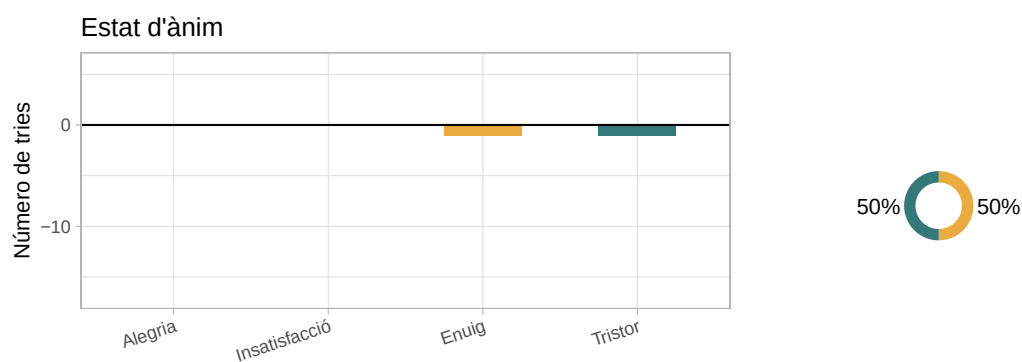
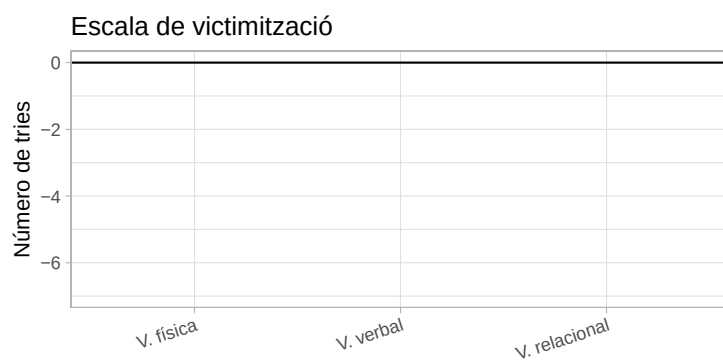
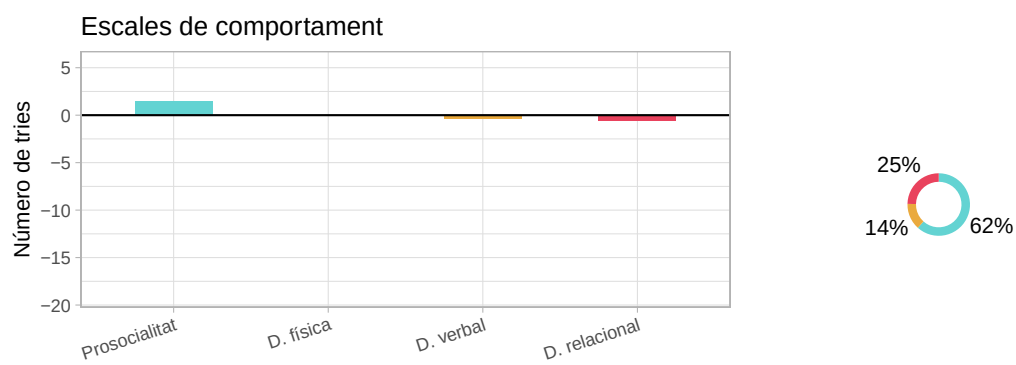


Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors alts
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors esperats

No hi ha resultats adaptatius a destacar.

Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals



Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Blaise Z.	
Draco M.	
Seamus F.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Pansy P.	Gregory G.
Neville L.	
Fleur D.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Seamus F.	Blaise Z.
Sirius B.	
Harry P.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Fleur D.	Gregory G.
Maisy R.	
Neville L.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Severus S.	Blaise Z.
Seamus F.	
Tracey D.	

A la pregunta "*Qui et triarà com a un bon amic o amiga?*":

Ha triat a	Ha estat triat per
Seamus F.	Blaise Z.
Severus S.	
Tracey D.	

2.21.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Tom R. :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

No es constaten factors de risc de desadaptació emocional.

Interpretació dels resultats del sociograma

Xarxa d'amistats

- Els companys a qui ha triat com a amistats no es corresponen amb les persones que l'han escollit com a tal.

2.21.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Tom R. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Tom R. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.

-
- En el cas de la **Lectura**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament superiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una fortalesa en aquest àmbit. És per això que són recomanables proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua, així com d'hàbits lectors.
 - En **Càlcul** l'anàlisi Òrbita indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Segons les respostes del Tom R. no s'observa cap desadaptació emocional que pugui interferir en els resultats obtinguts.

Orientacions sociograma

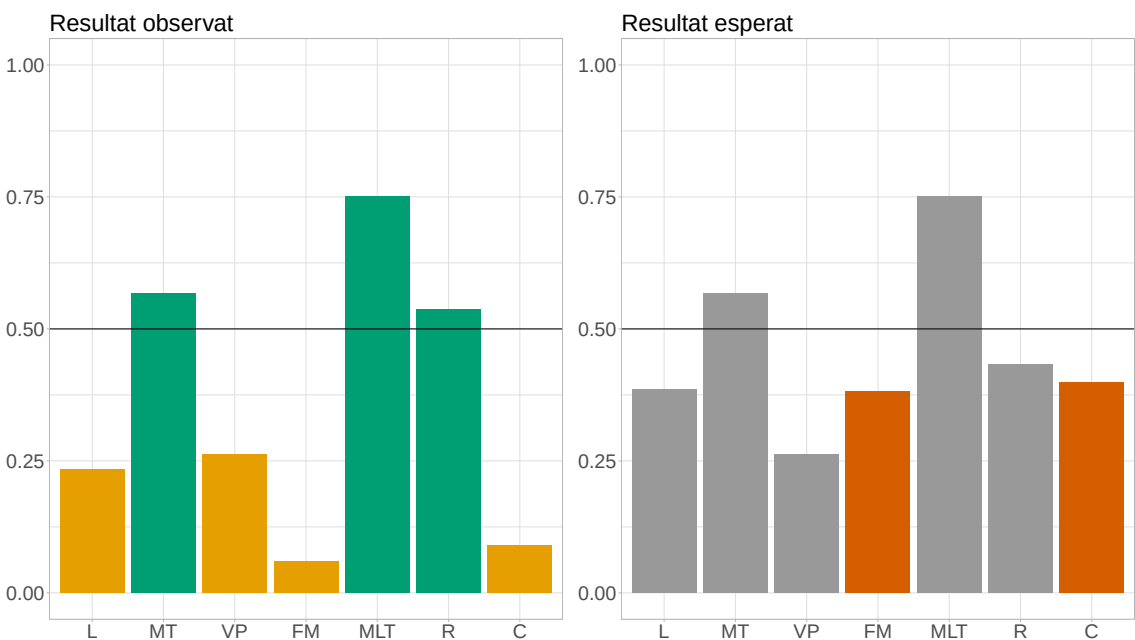
Xarxa d'amistats

- Existeix una discrepància important entre les persones a qui considera com a amics i les que l'escullen. Recomanem ampliar la informació valorant la seva adaptació social, els motius pels quals pot haver escollit els noms de certs companys i els motius pels quals alumnes a qui no ha escollit el consideren com a amiat.

2.22 Tracey Davis

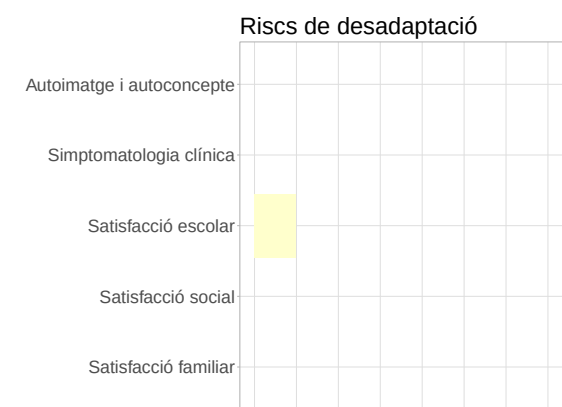
2.22.1 Resultats

Resultats cognitius



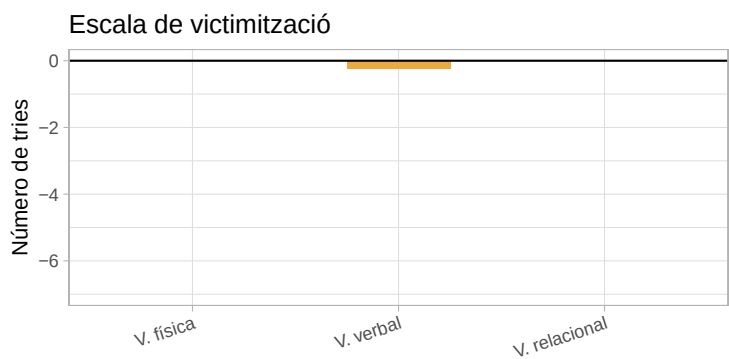
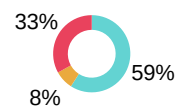
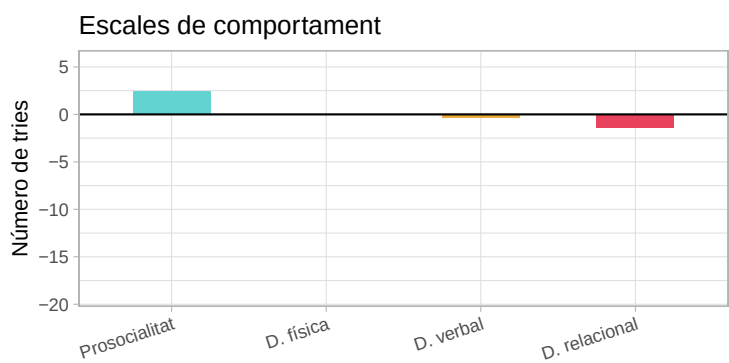
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors baixos	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors baixos	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors baixos

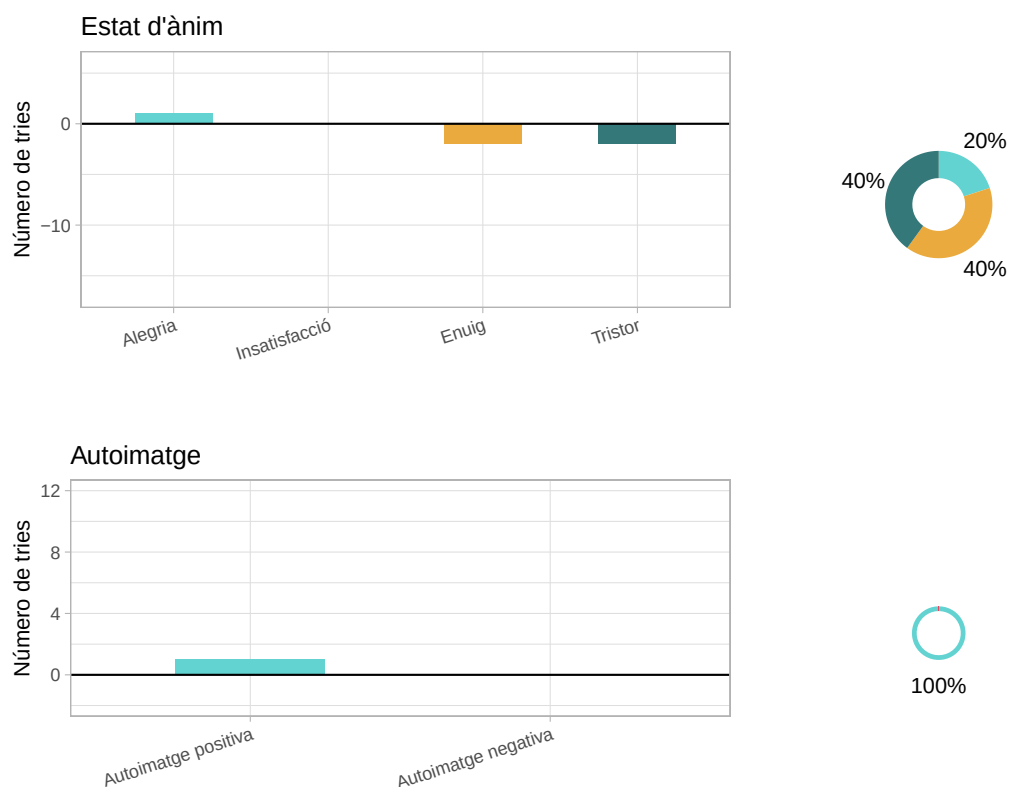
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Severus S.	Millicut B.
Millicut B.	Severus S.
Vincent C.	

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Maisy R.	Fleur D.
Fleur D.	Sirius B.
Xo X.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Hermione G. Millicut B. Lilly P.	Gregory G. Severus S.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Fleur D. Maisy R. Seamus F.	Fleur D. Pansy P. Sirius B.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triada per
Severus S. Millicut B. Theodore N.	Millicut B. Severus S. Tom R.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Daphne G. Severus S. Millicut B.	Millicut B. Severus S. Tom R.

2.22.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Tracey D. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de la Tracey D. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: La Tracey D. respon que mai estudia ni s'esforça.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de lideratge.
- Una part important dels seus companys opina que tendeix a mostrar conductes de seguidora.

2.22.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Tracey D. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Tracey D. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Hem observat que la **velocitat de processament intrínseca** és **baixa** en el cas de la Tracey D. i això condiciona els altres resultats. Així doncs, l'acció més immediata a prendre és determinar-ne les causes. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves atencionals per tal de detectar possibles afectacions de la capacitat de concentració i de la memòria a curt termini. A més a més, també recomanem l'administració de proves d'estat emocional i adaptatiu i de funció motora per tal de descartar que hi hagi factors externs als purament cognitius que ens puguin estar afectant el resultat.
- En **Lectura** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

- En **Velocitat de Processament Visual** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Observem que els resultats de la Tracey D. són **baixos** en diverses habilitats, fet que ens porta a pensar que podríem trobar-nos davant de dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Recomanem doncs que es realitzi una avaluació psicopedagògica global per tal d'aprofundir en les causes d'aquestes dificultats i entendre les seves necessitats específiques.

Orientacions adaptatives

Els resultats de la Tracey D. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, la Tracey D. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: subordinació. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, la Tracey D. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: lideratge. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que la Tracey D. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat. A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

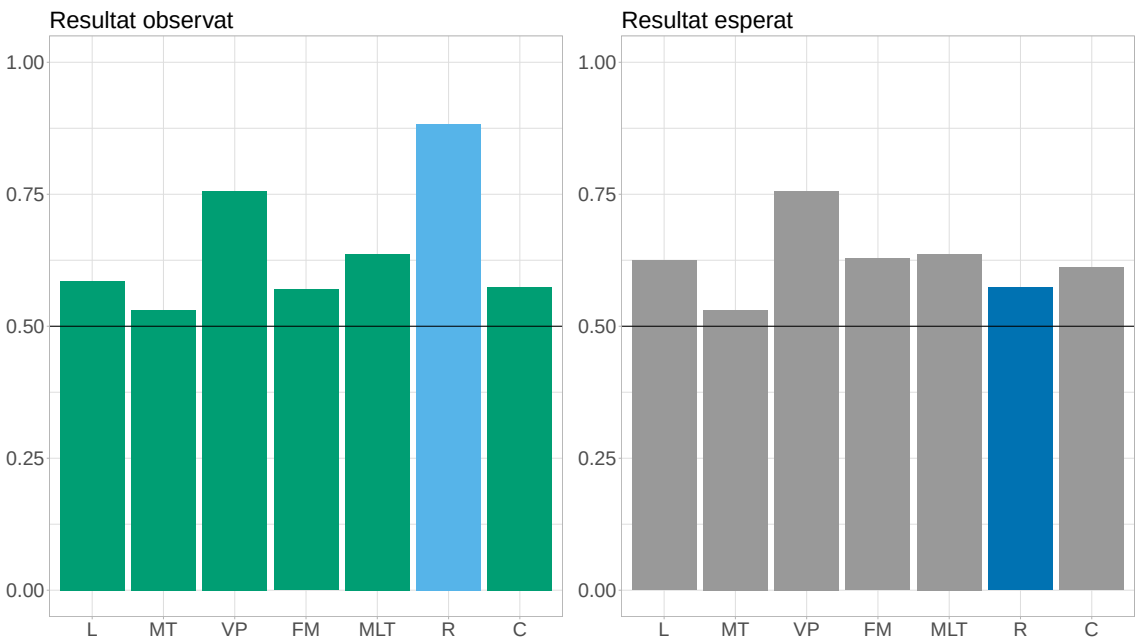
Escala de caràcter

- És valorada per una part important dels seus companys com a seguidora. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (comportament assertiu, autoestima...) i promogui situacions en què es tinguin en compte les seves opinions.

2.23 Viktor Krum

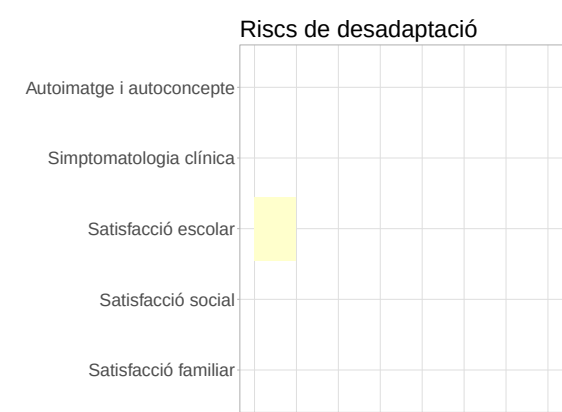
2.23.1 Resultats

Resultats cognitius



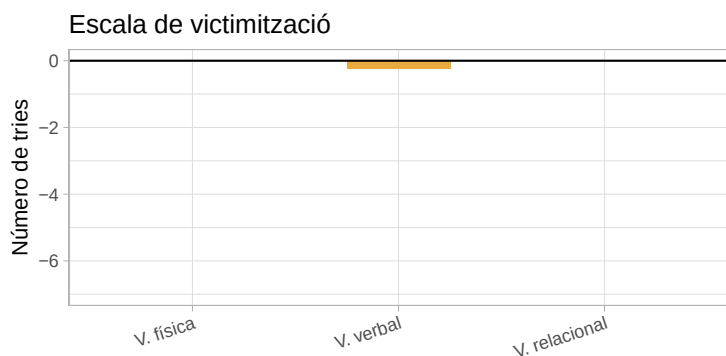
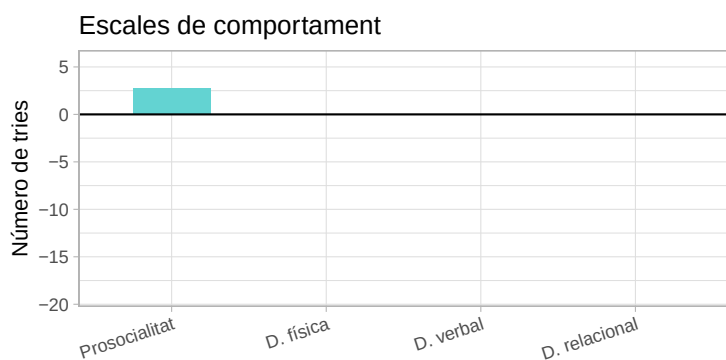
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors alts	valors alts
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

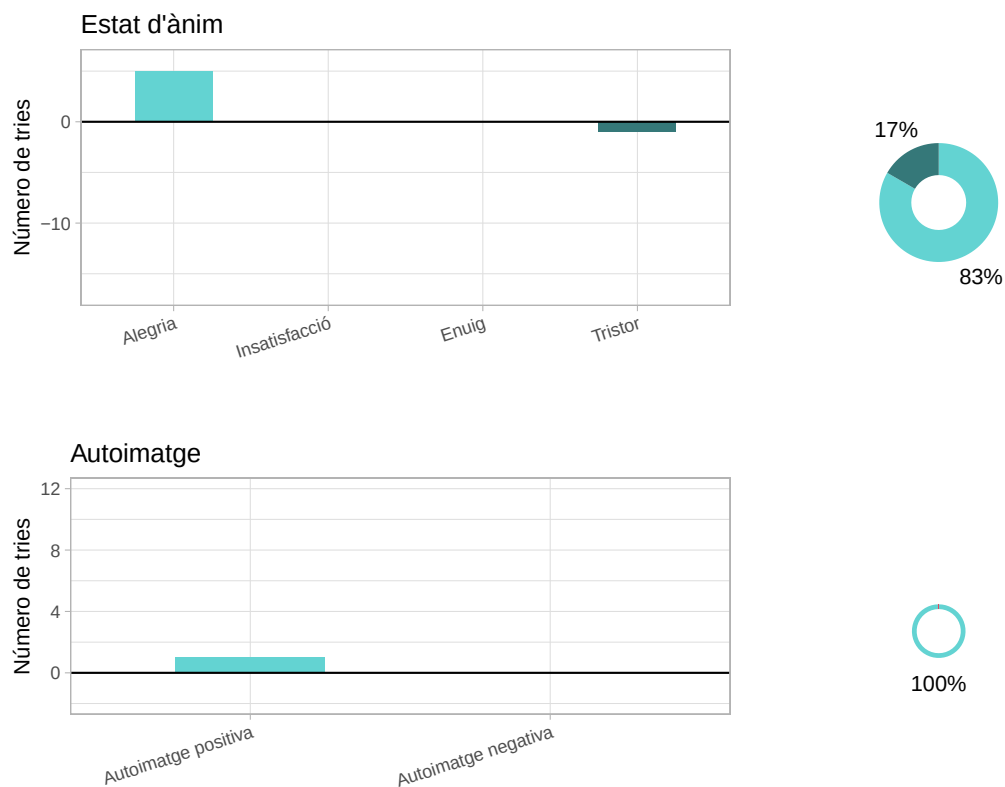
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Ginny W.	Ginny W.
Xo X.	Hermione G.
Hermione G.	Xo X.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Neville L.	
Pansy P.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Xo X. Hermione G. Ginny W.	Draco M. Neville L.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Neville L. Luna L. Pansy P.	Daphne G.

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues":

Ha triat a	Ha estat triat per
Xo X. Dean T. Hermione G.	Dean T. Ginny W. Xo X.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Xo X. Hermione G. Dean T.	Dean T. Ginny W. Xo X.

2.23.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Viktor K. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Viktor K. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Viktor K. respon que mai estudia ni s'esforça.

Interpretació dels resultats del sociograma

Escala d'estat anímic

- Una part important dels seus companys opina que predominantment mostra un estat d'ànim positiu (d'alegria).

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

2.23.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Viktor K. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Viktor K. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Viktor K. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Viktor K. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: estat d'ànim, relacions socials.

D'altra banda, es constata també un estat d'ànim positiu que facilita la seva integració.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.

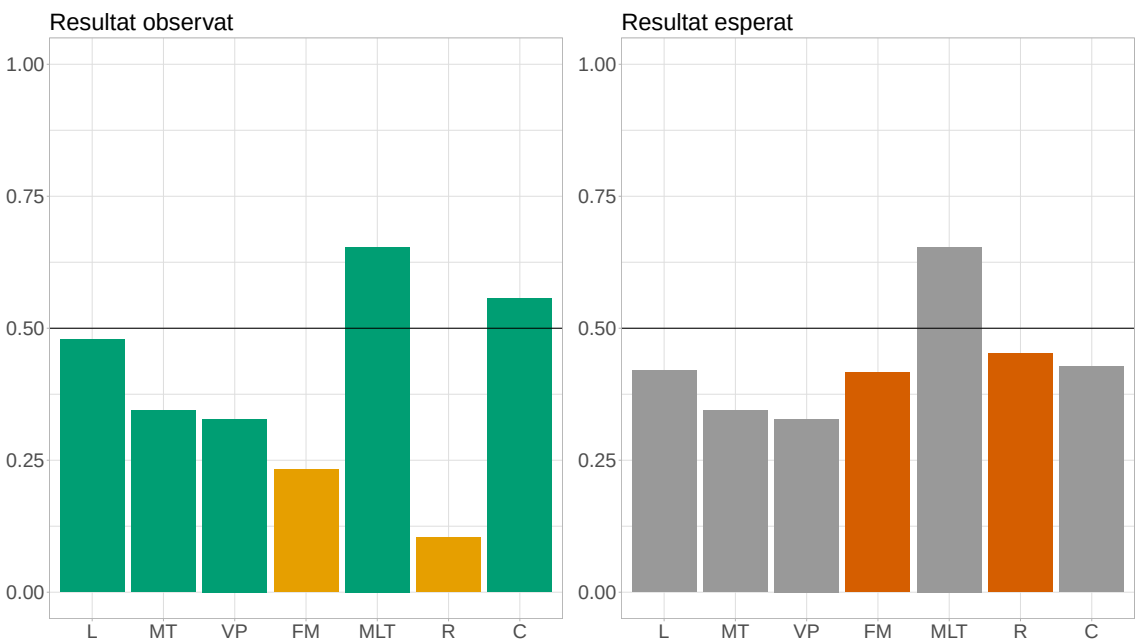
Xarxa social relacional

- El Viktor K. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel la mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

2.24 Vincent Crabbe

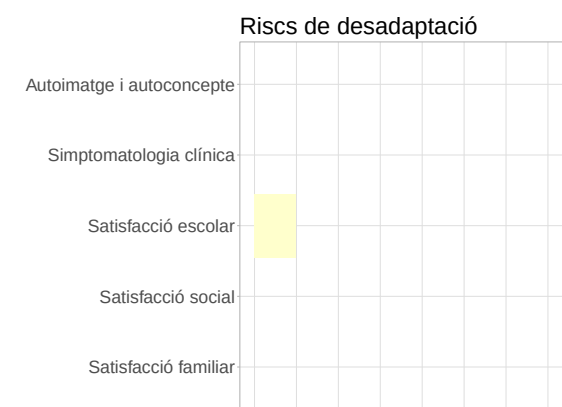
2.24.1 Resultats

Resultats cognitius



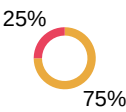
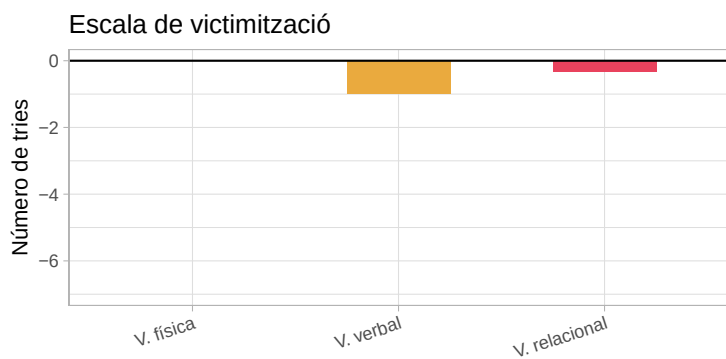
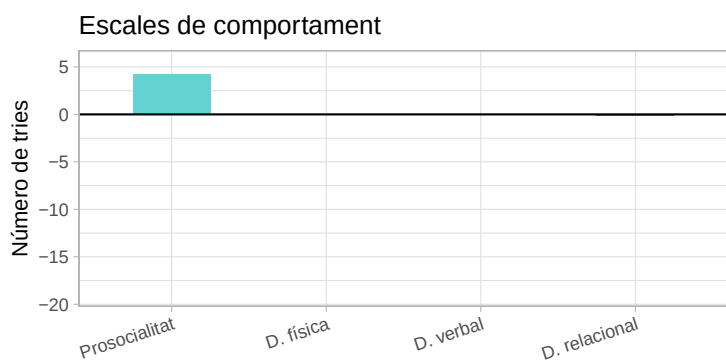
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors baixos	valors baixos
Memòria a llarg termini	valors mitjans	valors esperats
Raonament	valors baixos	valors baixos
Càlcul	valors mitjans	valors esperats

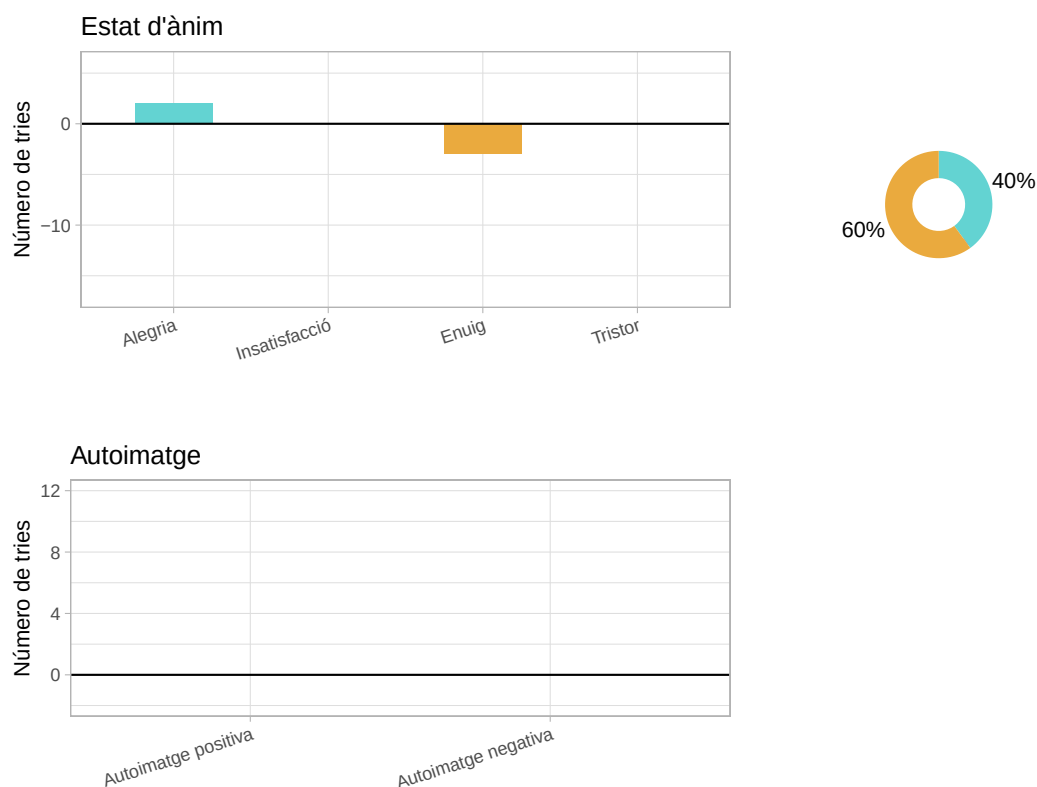
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G.	Blaise Z.
Draco M.	Draco M.
Seamus F.	Gregory G.
	Millicut B.
	Pansy P.
	Theodore N.
	Tracey D.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Maisy R.	
Xo X.	

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Seamus F. Gregory G. Theodore N.	Blaise Z. Daphne G. Gregory G. Seamus F. Theodore N. Xo X.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triat per

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G. Draco M. Theodore N.	Blaise Z. Draco M. Gregory G. Pansy P. Theodore N.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triat per
Gregory G. Draco M. Seamus F.	Blaise Z. Draco M. Gregory G. Pansy P. Theodore N.

2.24.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats del Vincent C. :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**. Tenint en compte l'*anàlisi Òrbita*, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació del Vincent C. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ell mateix:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: El Vincent C. respon que mai estudia ni s'esforça.

Interpretació dels resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorat per una part important dels seus companys com a afavoridor de relacions socials positives.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que mostra conductes d'aïllament.

Xarxa social relacional

- Els companys el tenen molt en compte dins el grup i l'escullen per relacionar-s'hi.

Xarxa social acadèmica

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup respecte a la seva alta competència acadèmica.

Xarxa d'amistats

- Els companys el tenen molt en compte dins del grup i afirmen tenir-hi una relació d'amistat.

2.24.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del Vincent C. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats del Vincent C. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
- En **Raonament** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'*anàlisi Òrbita*, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte.

Orientacions adaptatives

Els resultats del Vincent C. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions lleus. Tot i que probablement es tracti de trets circumstancials que no li suposen una interferència important en el dia a dia i que es compensaran amb el pas del temps, recomanem supervisar-ne l'evolució.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, el Vincent C. mostra trets relacionals i/o acadèmics que dificulten la seva adaptació. En concret, es detecta alteració a: aïllament. Recomanem doncs tenir en compte aquestes limitacions, facilitant-li oportunitats per compensar-les i evitar que li interfereixin negativament en el seu dia a dia.

D'altra banda, el Vincent C. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat, relacions socials, competència acadèmica, xarxa d'amistats. Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup. El fet que el Vincent C. mostri aquests trets positius és un factor de protecció sobre la seva autoestima i també li suposa una font de recursos que facilita compensar els aspectes desadaptatius que també s'han constatat.

A continuació es detallen els resultats destacables i s'indiquen recomanacions sobre com procedir en cada cas:

Escala de caràcter

- És valorat per una part important dels seus companys com a poc participatiu. Recomanem que el mestre li doni oportunitats per desenvolupar els recursos suficients (habilitats socials, confiança en si mateix i/o en el grup, vincle social...) i fomenti situacions que el portin a una major implicació i participació dins l'aula.

Xarxa social relacional

- El Vincent C. té una influència positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel la mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica social en els grups en què participi.

Xarxa social acadèmica

- El Vincent C. té una influència acadèmica positiva dins el grup que pot ser utilitzada pel mestre per tal d'afavorir una millor dinàmica de treball en els grups en què participi. Cal tenir també en compte que mostri una bona adaptació social i no centri l'atenció exclusivament per la seva competència escolar.

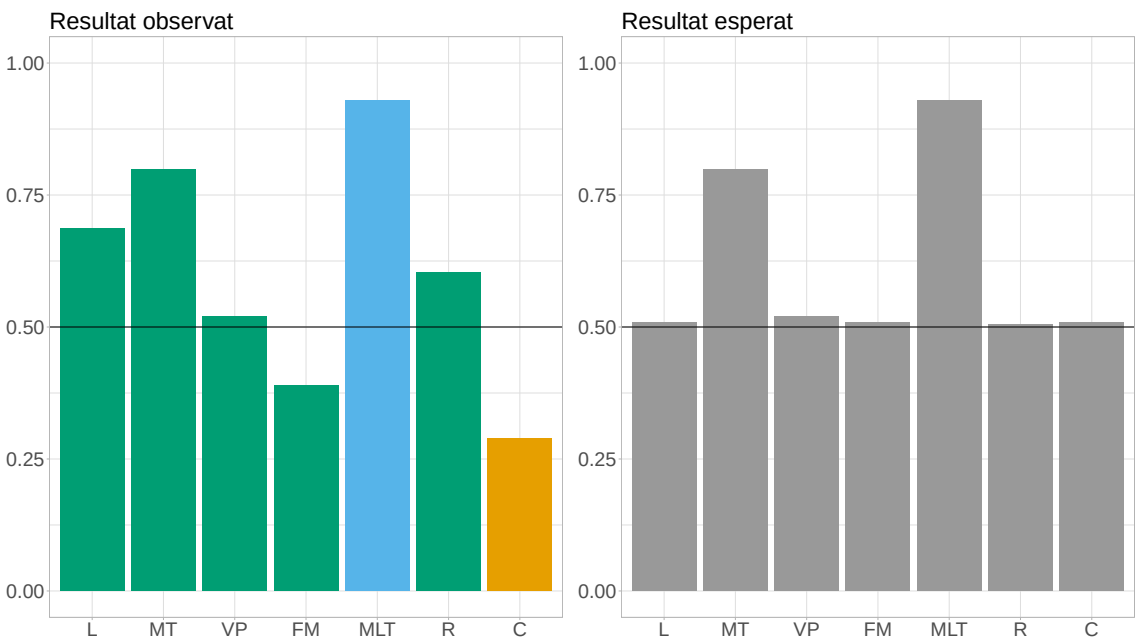
Xarxa d'amistats

- Els companys responen que hi tenen una relació d'amistat. Ja que es tracta d'una persona amb vincles forts dins el grup-classe, recomanem tenir en compte aquesta informació de cara a la organització dels grups de treball i de socialització, facilitant contextos en què es reafirmen aquests vincles i se'n creïn de nous amb altres companys.

2.25 Xo Xang

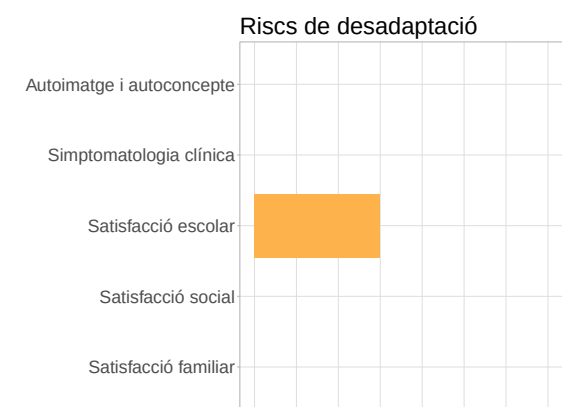
2.25.1 Resultats

Resultats cognitius



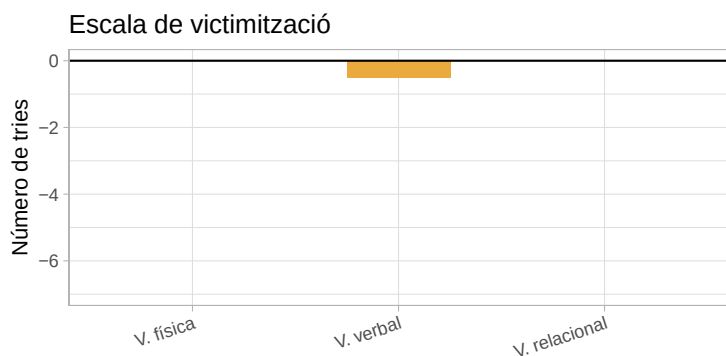
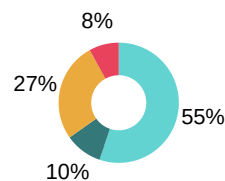
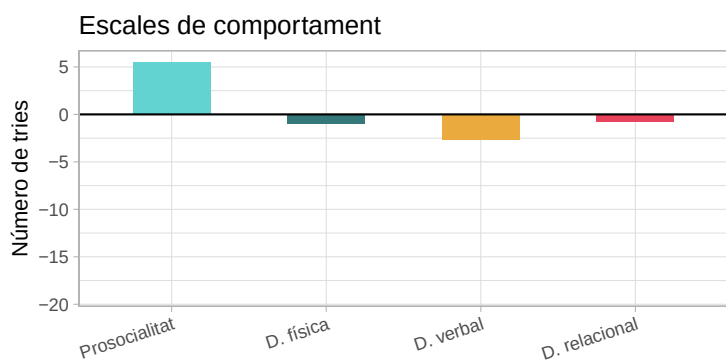
Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
Lectura	valors mitjans	valors esperats
Memòria de treball	valors mitjans	valors esperats
Velocitat de processament visual	valors mitjans	valors esperats
Fluïdesa matemàtica	valors mitjans	valors esperats
Memòria a llarg termini	valors alts	valors esperats
Raonament	valors mitjans	valors esperats
Càlcul	valors baixos	valors esperats

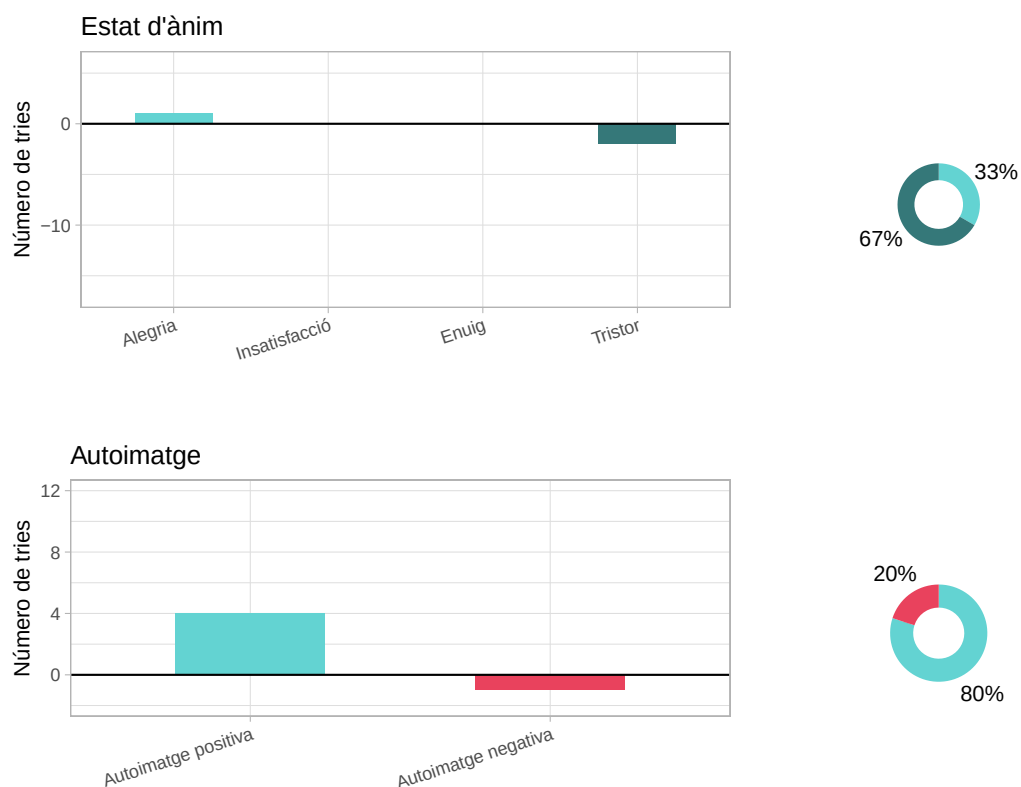
Resultats adaptatius



Resultats del sociograma

Resultats de les escales personals





Resultats de les escales d'interacció

Relacional

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Hermione G. Viktor K. Dean T.	Neville L. Viktor K.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per jugar al pati?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Neville L. Blaise Z. Theodore N.	Lilly P. Tracey D. Vincent C.

Acadèmica

A la pregunta "Qui voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Dean T.	Hermione G.
Severus S.	Pansy P.
Vincent C.	Viktor K.

A la pregunta "Qui no voldries al teu grup per fer un treball?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Fleur D.	Ginny W.
Pansy P.	Lilly P.
Neville L.	

D'amistats

A la pregunta "Digues el nom de tres bons amics o amigues.":

Ha triat a	Ha estat triada per
Viktor K.	Fleur D.
Hermione G.	Neville L.
Sirius B.	Seamus F.
	Viktor K.

A la pregunta "Qui et triarà com a un bon amic o amiga?":

Ha triat a	Ha estat triada per
Viktor K.	Fleur D.
	Neville L.
	Seamus F.
	Viktor K.

2.25.2 Interpretació de resultats destacables

Interpretació dels resultats cognitius

Considerant els resultats de la Xo X. :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**.

Interpretació dels resultats adaptatius

Els següents resultats ens donen una idea general de l'adaptació de la Xo X. en les àrees adaptatives tal com són percebudes per ella mateixa:

Àmbit escolar

- Factors de *risc lleu*: La Xo X. respon que poques vegades li agrada anar a l'escola i moltes vegades s'avorreix a classe i mai estudia ni s'esforça.
- Donat que hi ha 2 o més factors afectats de forma lleu, considerem que l'hem de tractar com un *risc greu*.

Interpretació dels resultats del sociograma

Àmbit de comportament

- És valorada per una part important dels seus companys com a afavoridora de relacions socials positives.

Escala de caràcter

- Una part important dels seus companys opina que té una elevada capacitat de socialització.

2.25.3 Orientacions

Orientacions cognitives

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional de la Xo X. però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil.

Els resultats de la Xo X. indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **Memòria a Llarg Termin**i són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
- En **Càlcul** l'*anàlisi Òrbita* indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Orientacions adaptatives

Els resultats de la Xo X. indiquen, doncs, que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

-
- En l'àrea Escolar s'han constatat alteracions significatives. Recomanem aprofundir en les àrees que es relacionen amb aquestes dimensions (rebuig escolar, baix rendiment acadèmic, baixa implicació escolar i baixa satisfacció pels continguts) per tal de determinar el nivell d'afectació i intervenir-hi de forma específica.

Per tant, considerem que es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Orientacions sociograma

Segons les respostes dels seus companys, la Xo X. mostra trets relacionals i/o acadèmics que afavoreixen la seva adaptació. En concret, destaca en: prosocialitat, sociabilitat.

Recomanem doncs tenir en compte aquestes aptituds, facilitant-li oportunitats per desenvolupar-les i utilitzar-les per generar un impacte positiu en el grup.