

# INFORME TEST ÀTOM

ESCOLA HOGWARTS

---

## 5è de Primària A

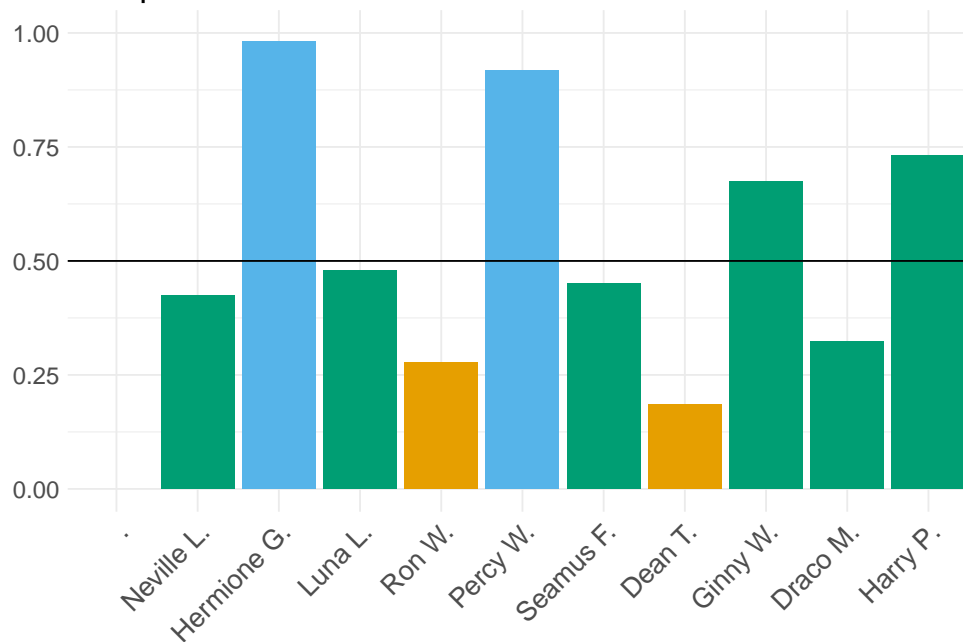
---



# Informes col·lectius

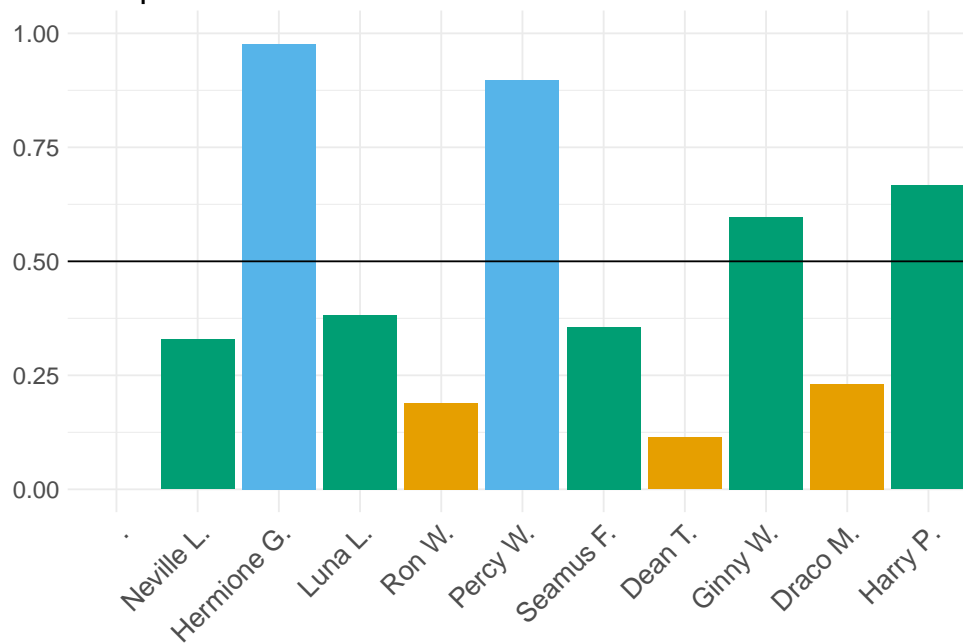
## Lectura

Comparació barem universal



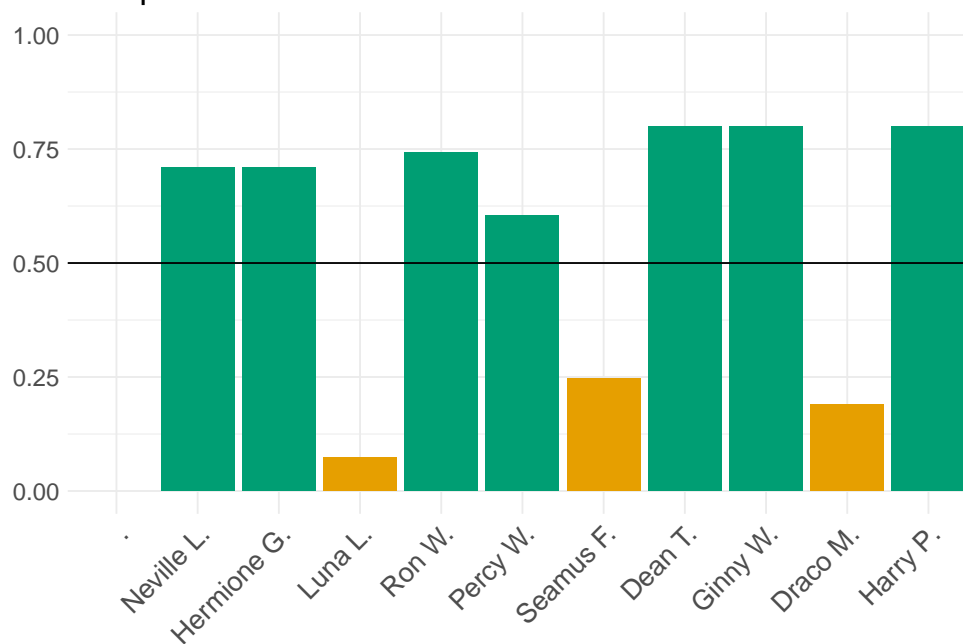
## Lectura

Comparació intra-classe



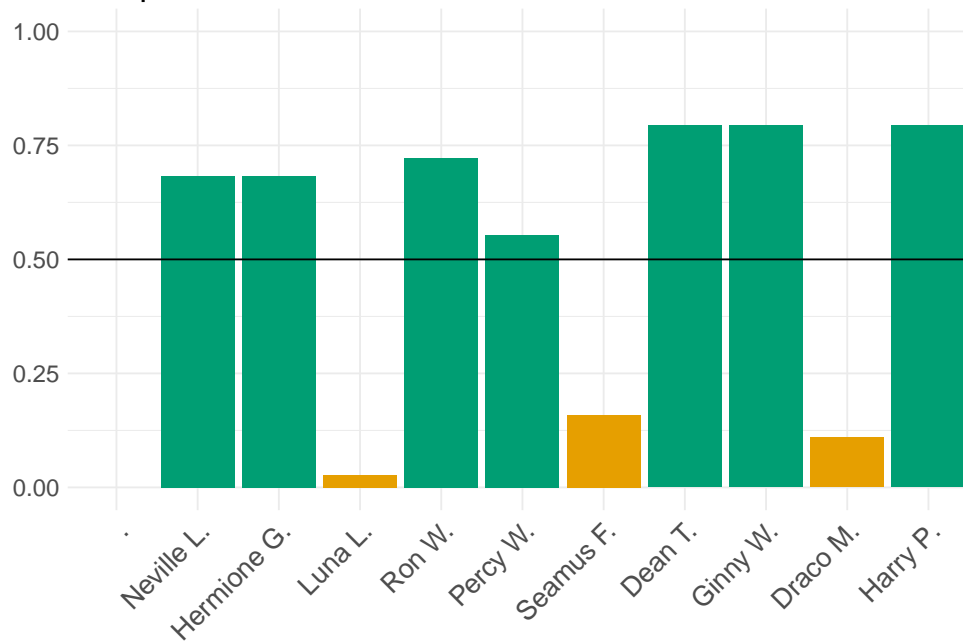
## Memòria de Treball

Comparació barem universal



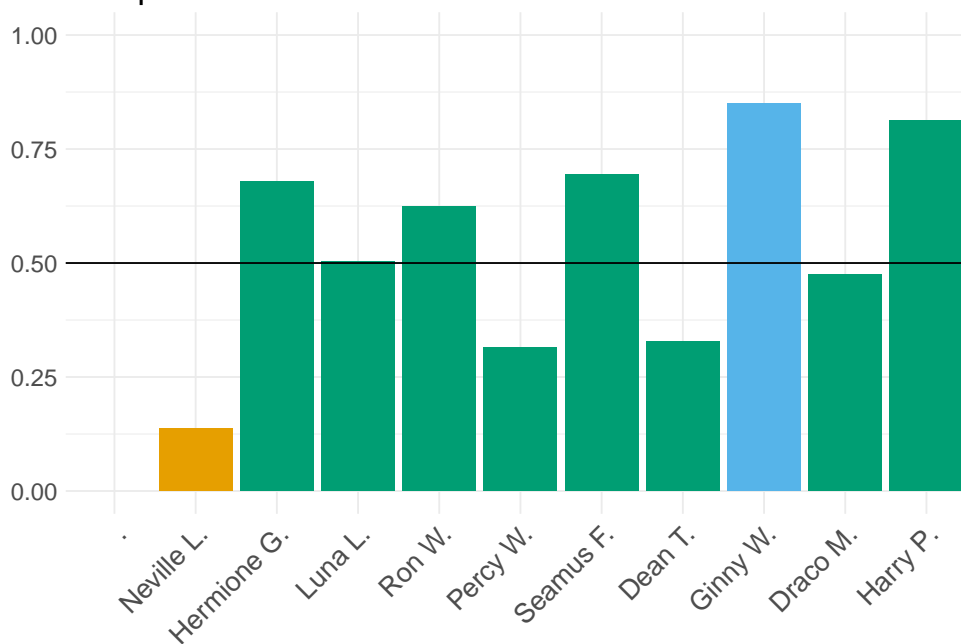
## Memòria de Treball

Comparació intra-classe



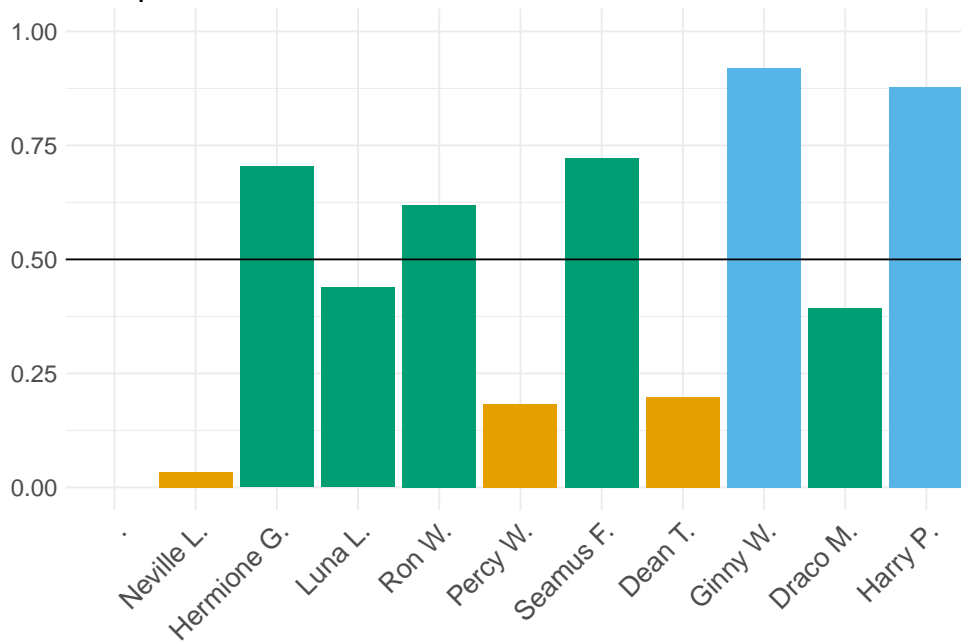
## Velocitat de Processament

Comparació barem universal



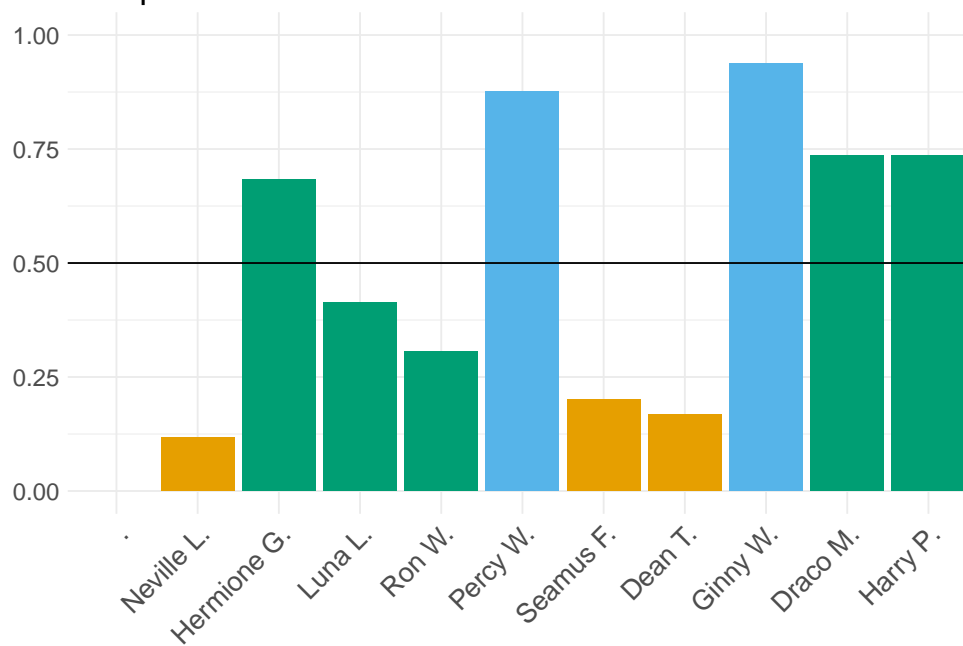
## Velocitat de Processament

Comparació intra-classe



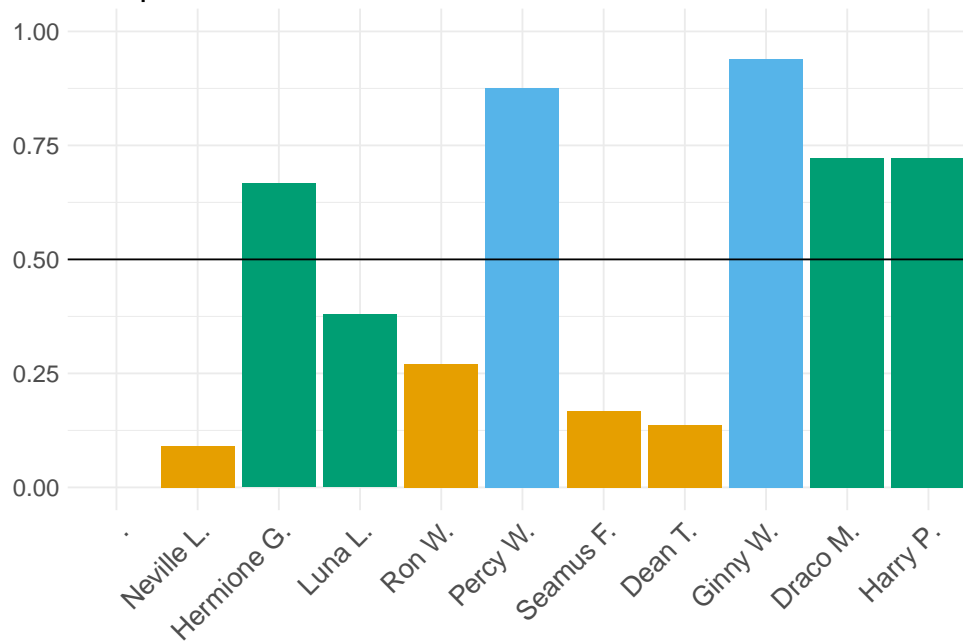
## Fluïdesa Matemàtica

Comparació barem universal



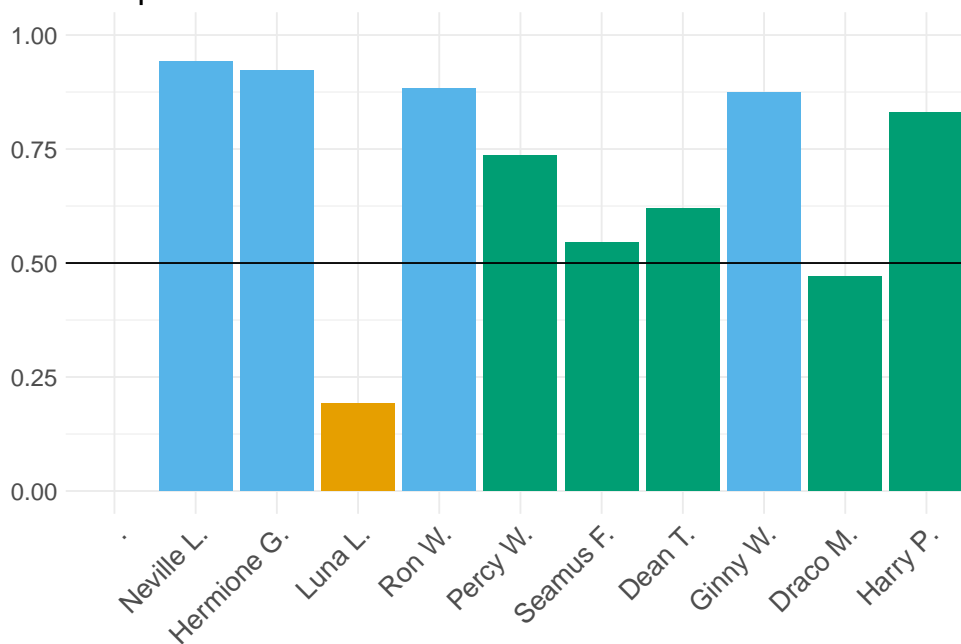
## Fluïdesa Matemàtica

Comparació intra-classe



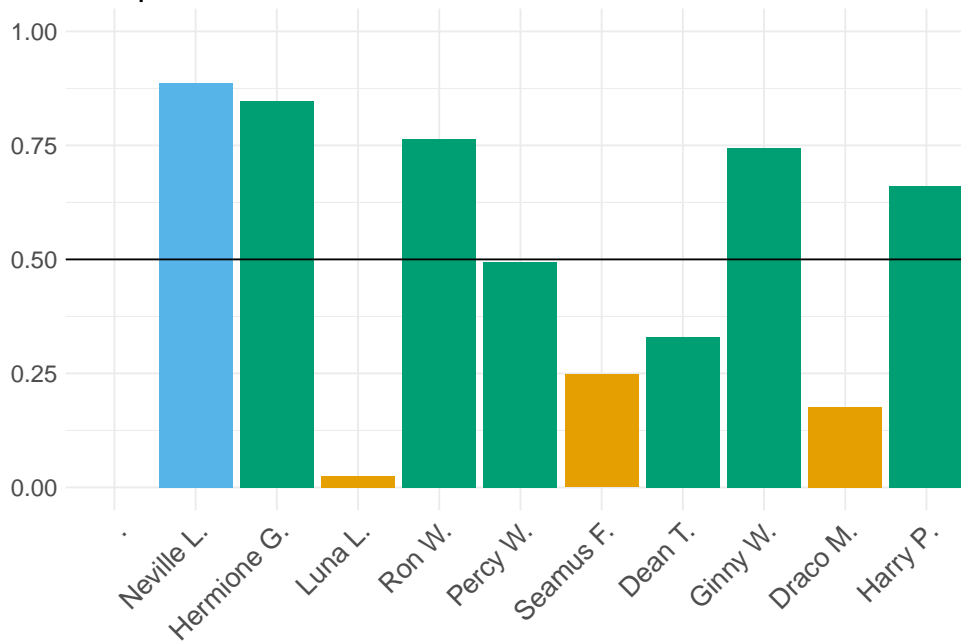
## Memòria a Llarg Termini

Comparació barem universal



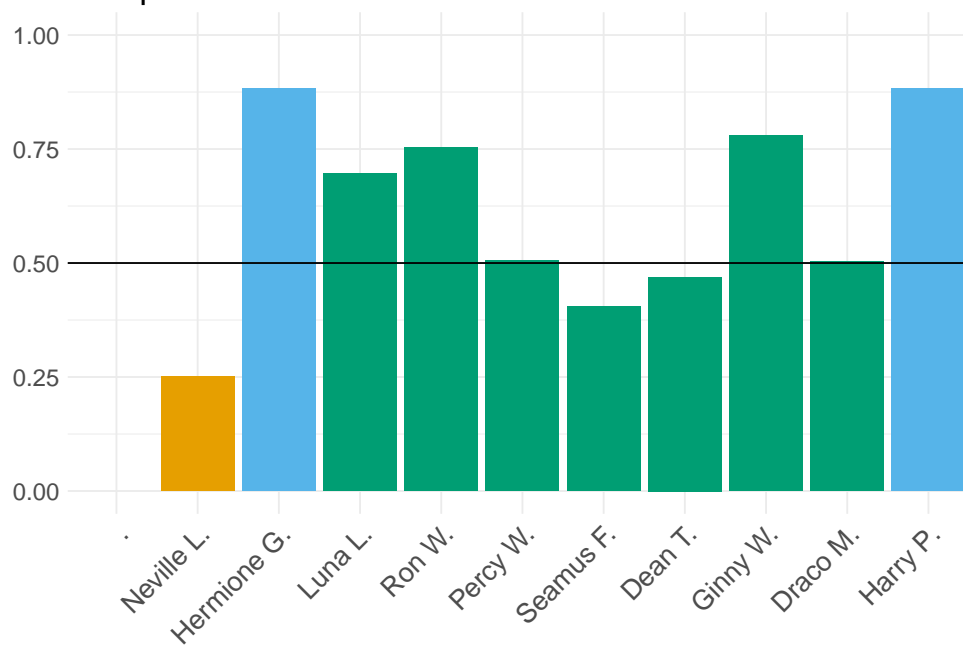
## Memòria a Llarg Termini

Comparació intra-classe



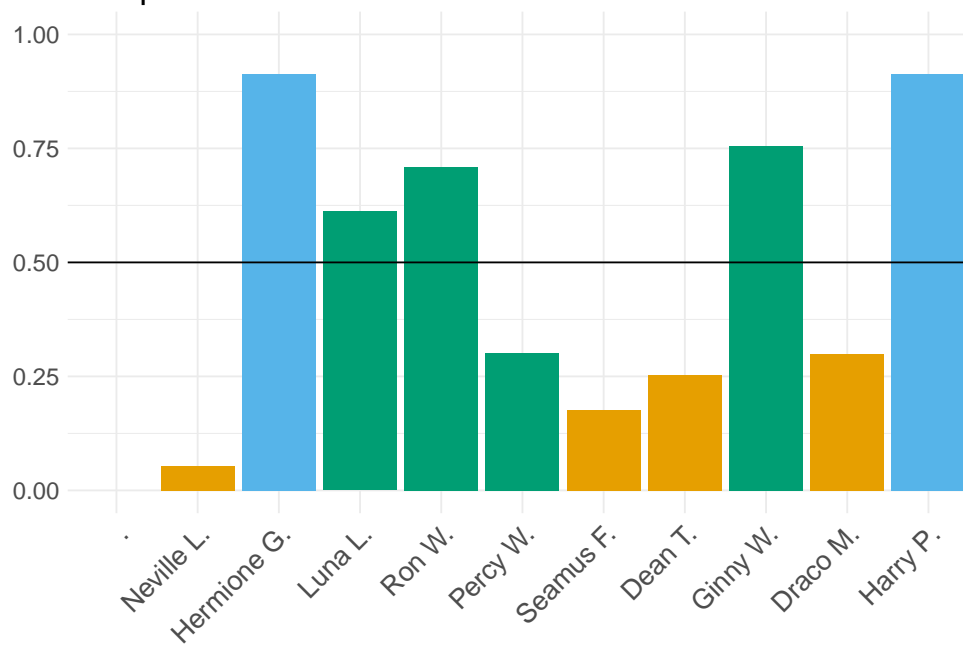
## Raonament

Comparació barem universal



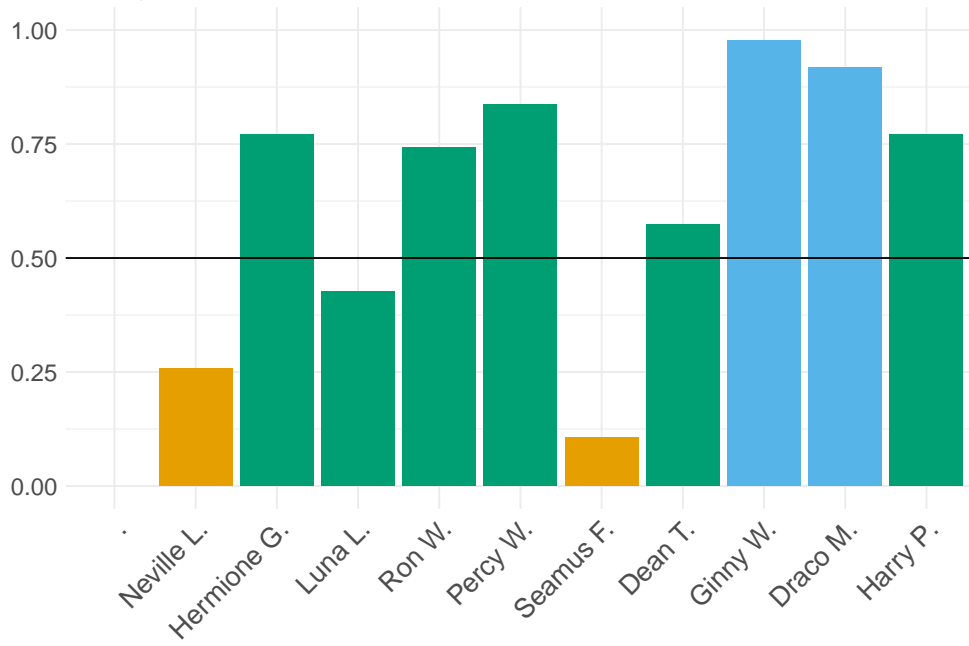
## Raonament

Comparació intra-classe



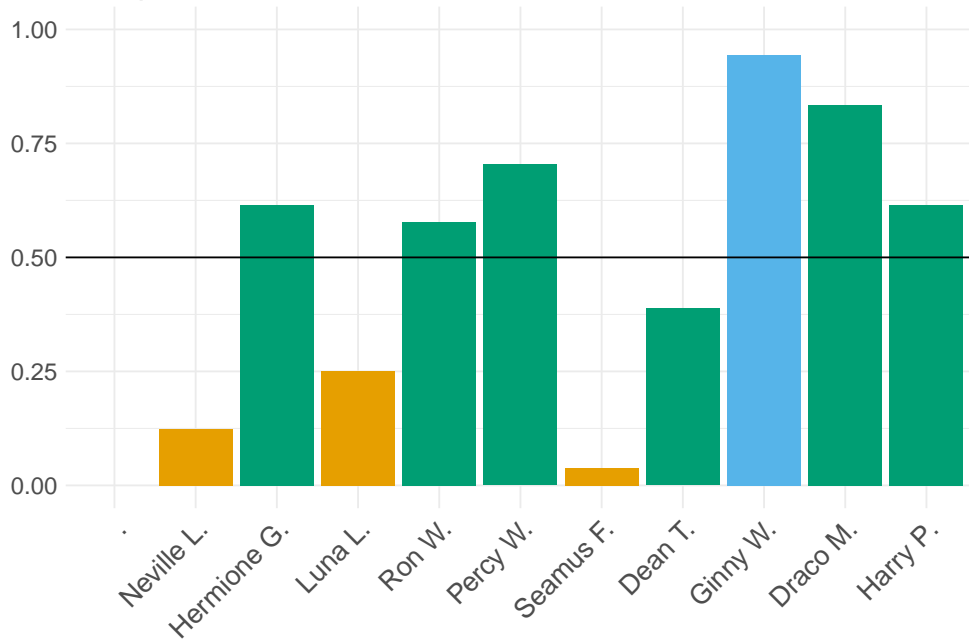
## Càlcul

### Comparació barem universal



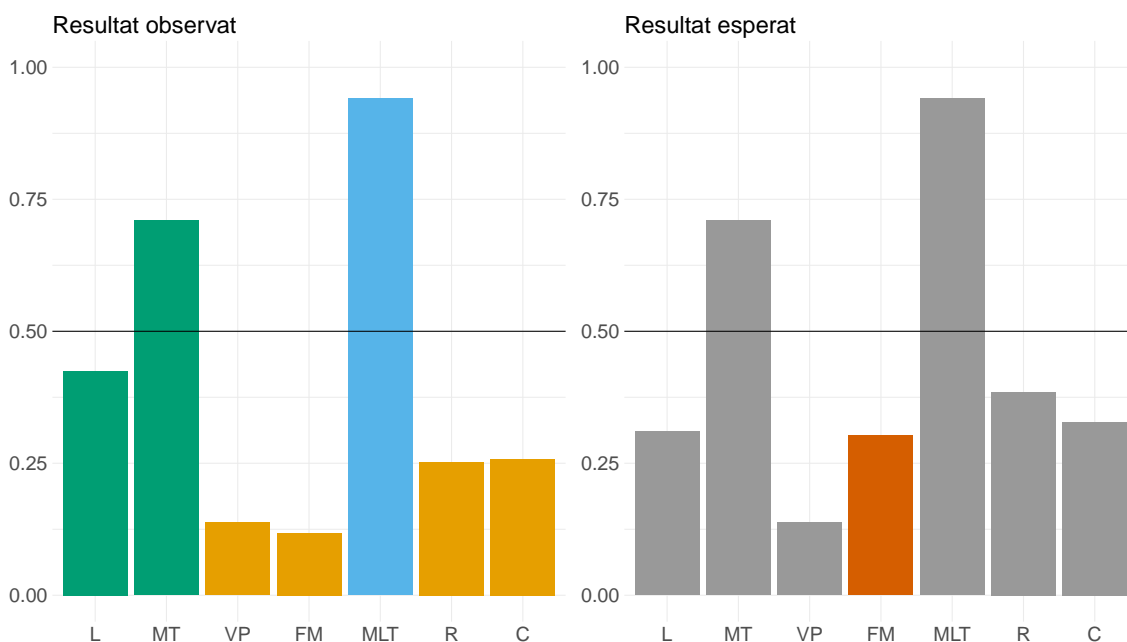
## Càlcul

### Comparació intra-classe





## Resultats cognitius i adaptatius



Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria de treball</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors baixos	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors baixos	valors baixos
<b>Memòria a llarg termini</b>	valors alts	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors baixos	valors esperats
<b>Càlcul</b>	valors baixos	valors esperats



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Neville Longbottom :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

#### Àmbit personal:

- Factors de *risc lleu*: El/la Neville Longbottom ha indicat que poques vegades li agrada com és, moltes vegades està trist/a, i moltes vegades s'enfada i es baralla.

#### Àmbit escolar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Neville Longbottom ha indicat que mai li agrada anar a l'escola, mai treu bones notes, i mai estudia i s'esforça.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc greu*: El/la Neville Longbottom ha indicat que mai li agrada jugar amb els altres.
- Factors de *risc lleu*: El/la Neville Longbottom ha indicat que poques vegades li cauen bé els seus companys, moltes vegades els altres el molesten, i moltes vegades li costa fer amics.

### Orientacions

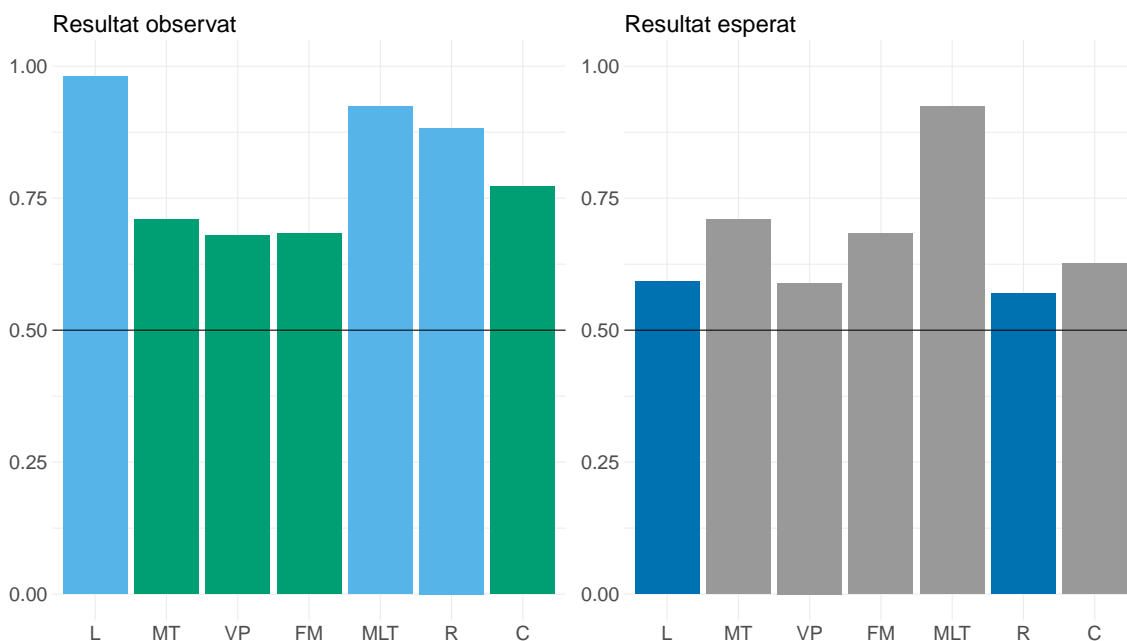
Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Neville Longbottom però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Neville Longbottom indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- 
- Hem observat que la **velocitat de processament intrínseca** és **baixa** en el cas del/de la Neville Longbottom i per tant això ens condiciona els altres resultats. Així doncs, l'acció més immediata a prendre és determinar-ne les causes. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves atencionals per tal de detectar possibles afectacions de la capacitat de concentració i de la memòria a curt termini. A més a més, també recomanem l'administració de proves d'estat emocional i adaptatiu i de funció motora per tal de descartar que hi hagi factors externs als purament cognitius que ens puguin estar afectant el resultat.
  - Observem que els resultats en la **memòria a llarg termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
  - En **Velocitat de Processament Visual** l'anàlisi Òrbita indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
  - En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administren proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
  - En **Raonament** l'anàlisi Òrbita indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.
  - En **Càlcul** l'anàlisi Òrbita indica que tenim un **baix rendiment** en aquesta àrea i recomana administrar més proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte per conèixer les causes amb més profunditat. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que pot no seguir amb normalitat el ritme de classe.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Els resultats obtinguts ens permeten determinar que Neville Longbottom pot beneficiar-se de mesures metodològiques destinades a abordar les àrees prèviament comentades.

## Resultats cognitius i adaptatius



*Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.*

**Nota:** durant l'administració o la correcció del test s'ha anotat que s'angoixa durant la realització de les proves i realitza moltes preguntes sobre el funcionament de cada activitat, fet pot afectar els resultats que observem i les conclusions que en traiem.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	<b>valors alts</b>	<b>valors alts</b>
<b>Memòria de treball</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria a llarg termini</b>	<b>valors alts</b>	valors esperats
<b>Raonament</b>	<b>valors alts</b>	<b>valors alts</b>
<b>Càlcul</b>	valors mitjans	valors esperats

---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Hermione Granger :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

#### Àmbit personal:

- Factors de *risc lleu*: El/la Hermione Granger ha indicat que poques vegades li agrada com és.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc lleu*: El/la Hermione Granger ha indicat que poques vegades li agrada jugar amb els altres.

### Orientacions

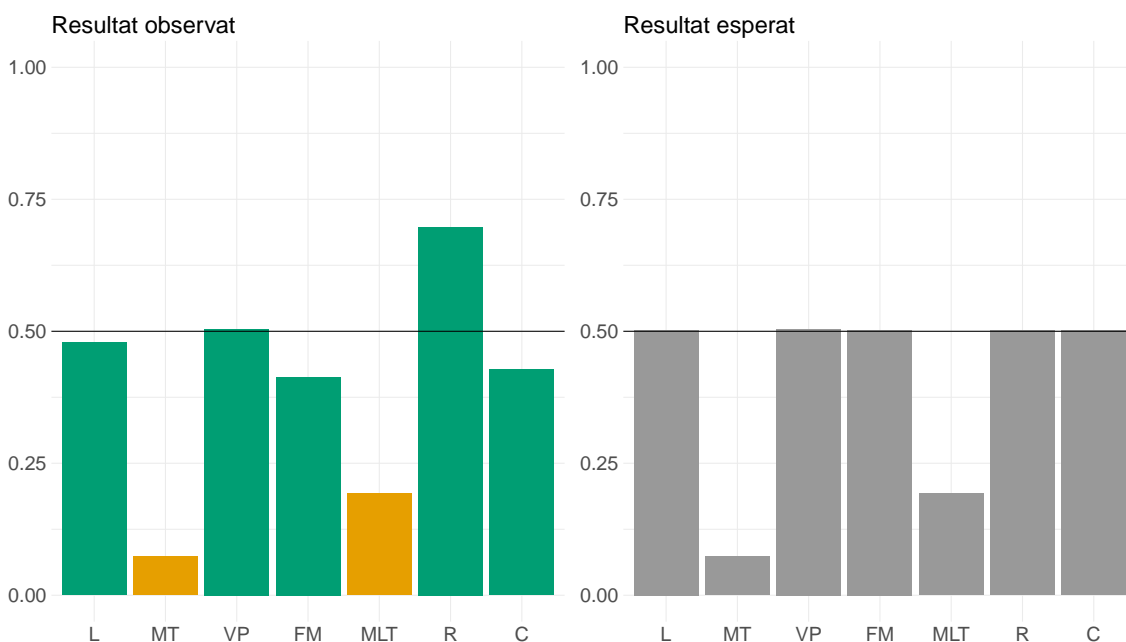
Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Hermione Granger però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Hermione Granger indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en la **memòria a llarg termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.

- 
- En **Lectura** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **habilitat lectora**. És per això que recomanem l'administració de proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua, així com d'hàbits lectors per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
  - En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

No es constata interferència de l'estat emocional en els resultats obtinguts.

## Resultats cognitius i adaptatius



Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria de treball</b>	<b>valors baixos</b>	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria a llarg termini</b>	<b>valors baixos</b>	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Càlcul</b>	valors mitjans	valors esperats



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Luna Lovegood :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

#### Àmbit personal:

- Factors de *risc greu*: El/la Luna Lovegood ha indicat que mai li agrada com és.
- Factors de *risc lleu*: El/la Luna Lovegood ha indicat que moltes vegades s'enfada i es baralla.

#### Àmbit escolar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Luna Lovegood ha indicat que mai li agrada anar a l'escola, i mai estudia i s'esforça.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc greu*: El/la Luna Lovegood ha indicat que mai li cauen bé els seus companys.
- Factors de *risc lleu*: El/la Luna Lovegood ha indicat que poques vegades li agrada jugar amb els altres, i moltes vegades li costa fer amics.

#### Àmbit familiar:

- Factors de *risc greu*: El/la Luna Lovegood ha indicat que poques vegades estima a la seva família.
- Factors de *risc lleu*: El/la Luna Lovegood ha indicat que poques vegades està a gust a casa, moltes vegades hi ha crits i discussions a casa, i poques vegades està d'acord amb les normes de casa.



---

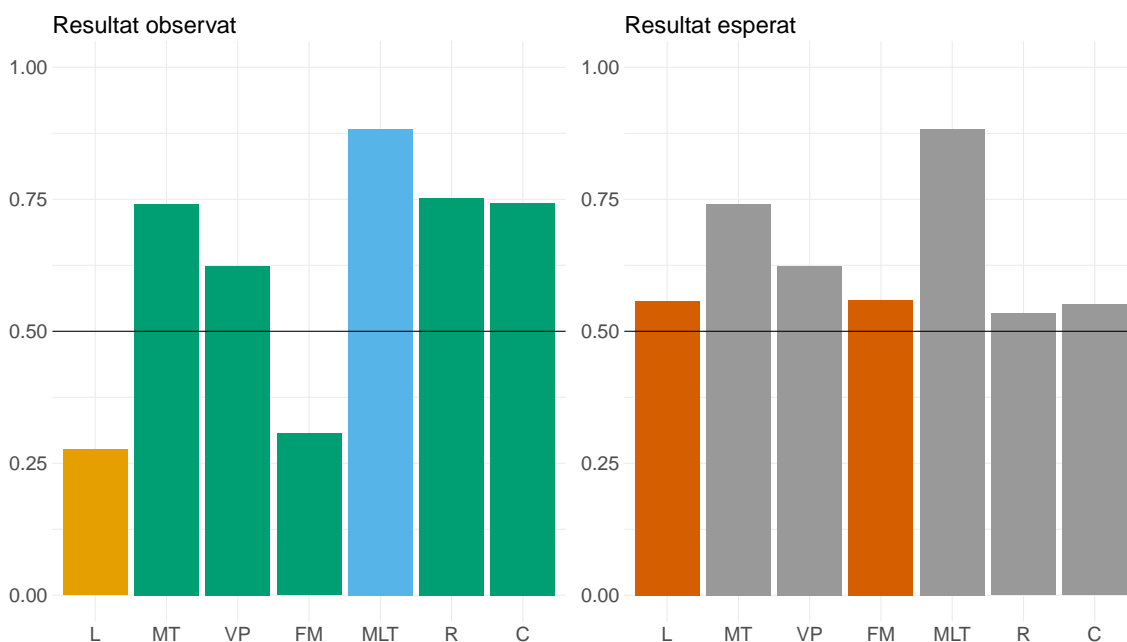
## Orientacions

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Luna Lovegood però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Luna Lovegood indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- Observem que els resultats en les dues proves de **memòria** són substancialment **baixos**, així que creiem que podem estar parlant d'una feblesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves específiques de funcions executives, en concret de proves de capacitat atencional, memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i a llarg termini.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

## Resultats cognitius i adaptatius



Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	<b>valors baixos</b>	<b>valors baixos</b>
<b>Memòria de treball</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors mitjans	<b>valors baixos</b>
<b>Memòria a llarg termini</b>	<b>valors alts</b>	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Càlcul</b>	valors mitjans	valors esperats



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Ron Weasley :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

#### Àmbit personal:

- Factors de *risc lleu*: El/la Ron Weasley ha indicat que poques vegades li agrada com és.

#### Àmbit escolar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Ron Weasley ha indicat que poques vegades li agrada anar a l'escola, i mai estudia i s'esforça.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc lleu*: El/la Ron Weasley ha indicat que poques vegades li agrada jugar amb els altres.

### Orientacions

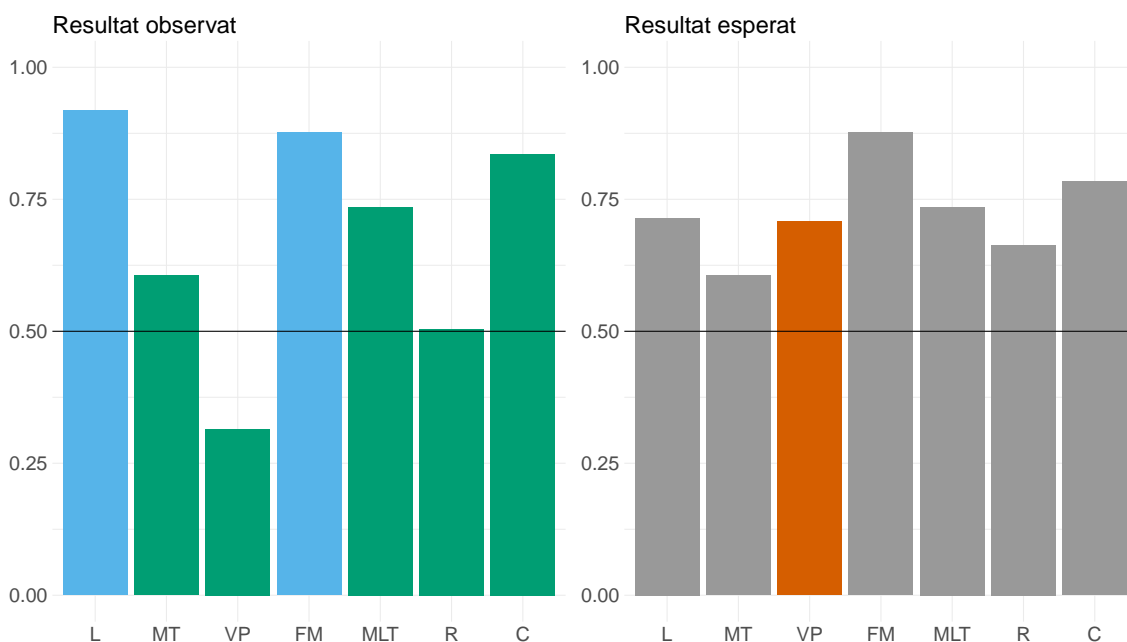
Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Ron Weasley però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Ron Weasley indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- 
- Observem que els resultats en la **memòria a llarg termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
  - En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.
  - En el cas de la **Fluïdesa Matemàtica**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions per conèixer les causes amb més profunditat.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Els resultats obtinguts ens permeten determinar que Ron Weasley pot beneficiar-se de mesures metodològiques destinades a abordar les àrees prèviament comentades.

## Resultats cognitius i adaptatius



Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	<b>valors alts</b>	valors esperats
<b>Memòria de treball</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	<b>valors baixos</b>
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	<b>valors alts</b>	valors esperats
<b>Memòria a llarg termini</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Càlcul</b>	valors mitjans	valors esperats



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Percy Weasley :

- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

#### Àmbit personal:

- Factors de *risc lleu*: El/la Percy Weasley ha indicat que moltes vegades s'enfada i es baralla.

#### Àmbit escolar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Percy Weasley ha indicat que poques vegades li agrada anar a l'escola.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc lleu*: El/la Percy Weasley ha indicat que poques vegades li agrada jugar amb els altres.

#### Àmbit familiar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Percy Weasley ha indicat que poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

## Orientacions

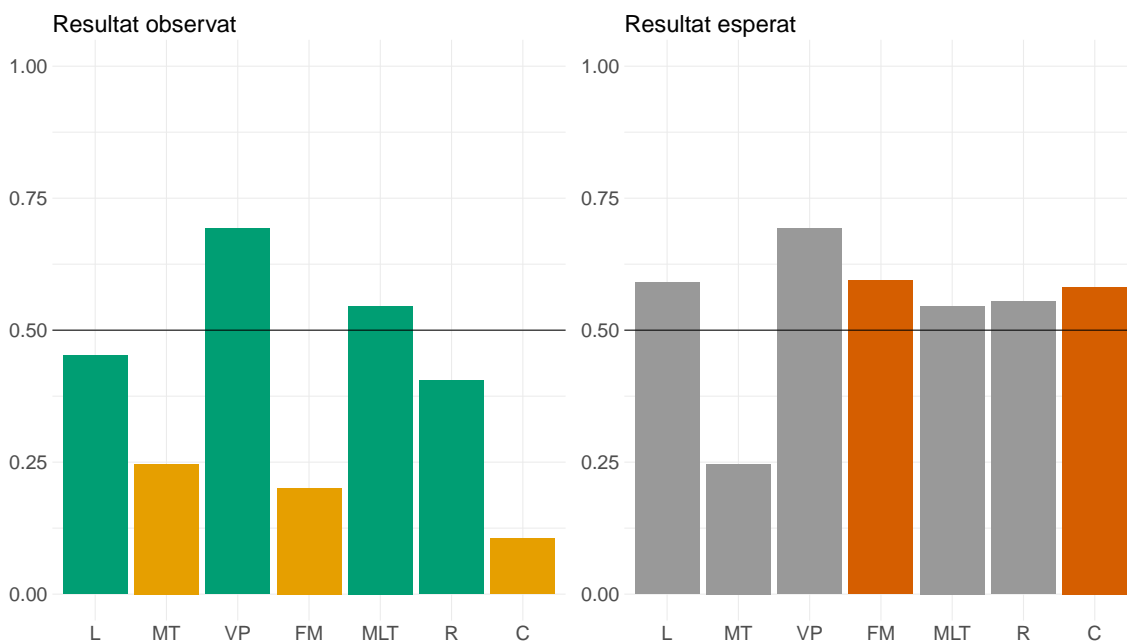
Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Percy Weasley però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Percy Weasley indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- 
- En **Lectura** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'anàlisi Òrbita, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Lectura**. És per això que recomanem l'administració de proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua, així com d'hàbits lectors per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a l'habilitat lectora. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
  - En el cas de la **Velocitat de Processament Visual**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per conèixer les causes amb més profunditat.
  - En **Fluïdesa Matemàtica** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'anàlisi Òrbita, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Fluïdesa Matemàtica**. És per això que recomanem l'administració de proves de raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Fluïdesa Matemàtica. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Els resultats obtinguts ens permeten determinar que Percy Weasley pot beneficiar-se de mesures metodològiques destinades a abordar les àrees prèviament comentades.

## Resultats cognitius i adaptatius



*Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.*

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria de treball</b>	valors baixos	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors baixos	valors baixos
<b>Memòria a llarg termini</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Càlcul</b>	valors baixos	valors baixos



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Seamus Finnigan :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.

### Prova adaptativa

#### Àmbit personal:

- Factors de *risc lleu*: El/la Seamus Finnigan ha indicat que poques vegades li agrada com és, i mai sap fer moltes coses.

#### Àmbit escolar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Seamus Finnigan ha indicat que mai treu bones notes.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc lleu*: El/la Seamus Finnigan ha indicat que poques vegades li agrada jugar amb els altres.

### Orientacions

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Seamus Finnigan però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Seamus Finnigan indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

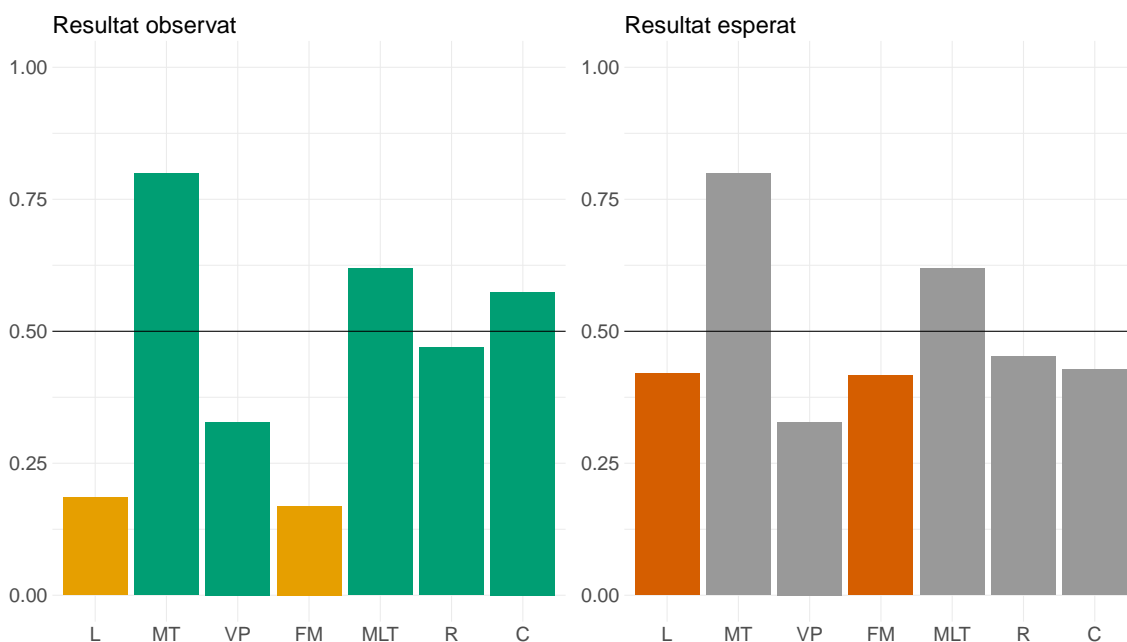
- Observem que els resultats en la **memòria de treball** són **baixos**, però en canvi en la memòria a llarg termini no, per tant pensem que es deu a una manca d'atenció durant la prova i no cal fer-hi més incís.

- 
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.
  - En **Càlcul** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de fluïdesa matemàtica i raonament matemàtic i abstracte.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Els resultats obtinguts ens permeten determinar que Seamus Finnigan pot beneficiar-se de mesures metodològiques destinades a abordar les àrees prèviament comentades.

## Resultats cognitius i adaptatius



Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	<b>valors baixos</b>	<b>valors baixos</b>
<b>Memòria de treball</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	<b>valors baixos</b>	<b>valors baixos</b>
<b>Memòria a llarg termini</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Càlcul</b>	valors mitjans	valors esperats



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Dean Thomas :

- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Lectura**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

**Àmbit escolar:**

- Factors de *risc lleu*: El/la Dean Thomas ha indicat que poques vegades li agrada anar a l'escola, i mai estudia i s'esforça.

**Àmbit social:**

- Factors de *risc lleu*: El/la Dean Thomas ha indicat que poques vegades li cauen bé els seus companys, i poques vegades li agrada jugar amb els altres.

### Orientacions

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Dean Thomas però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Dean Thomas indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

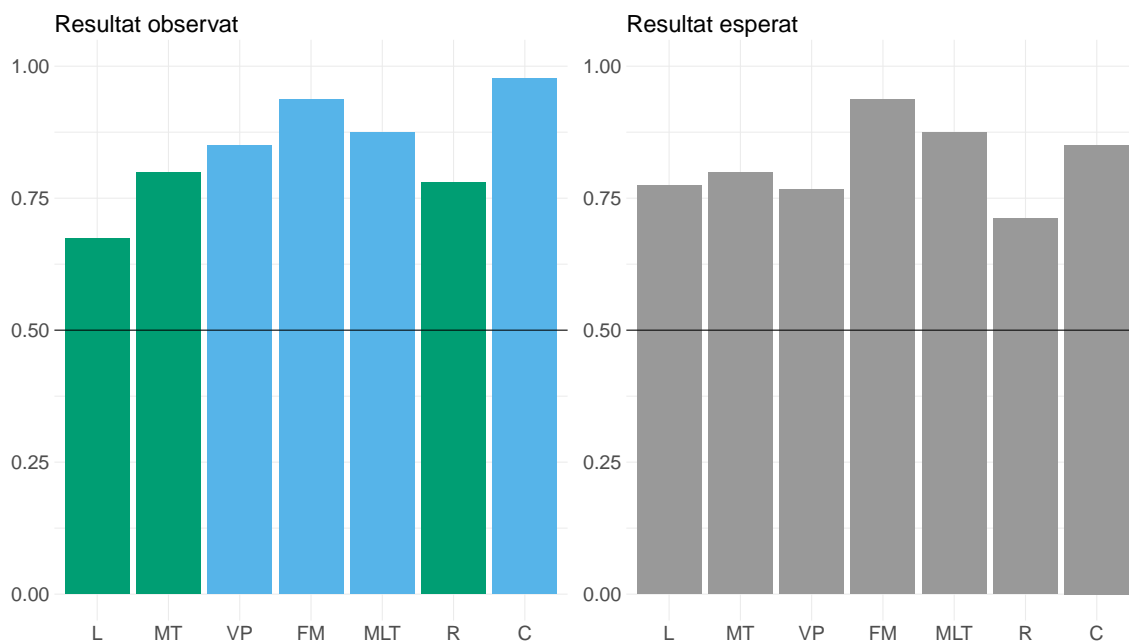
- En **Lectura** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua.

- 
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem observat que els resultats són més **baixos** que els predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una feblesa, i necessitem aprofundir en les seves causes. És per això que recomanem que s'administren proves de coneixement i automatització de les operacions aritmètiques bàsiques, percepció de magnituds i comparacions.

No es constata interferència de l'estat emocional en els resultats obtinguts.

Els resultats obtinguts ens permeten determinar que Dean Thomas pot beneficiar-se de mesures metodològiques destinades a abordar les àrees prèviament comentades.

## Resultats cognitius i adaptatius



*Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.*

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria de treball</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors alts	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors alts	valors esperats
<b>Memòria a llarg termini</b>	valors alts	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Càlcul</b>	valors alts	valors esperats

---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Ginny Weasley :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

**Àmbit social:**

- Factors de *risc greu*: El/la Ginny Weasley ha indicat que mai li agrada jugar amb els altres.

### Orientacions

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Ginny Weasley però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Ginny Weasley indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

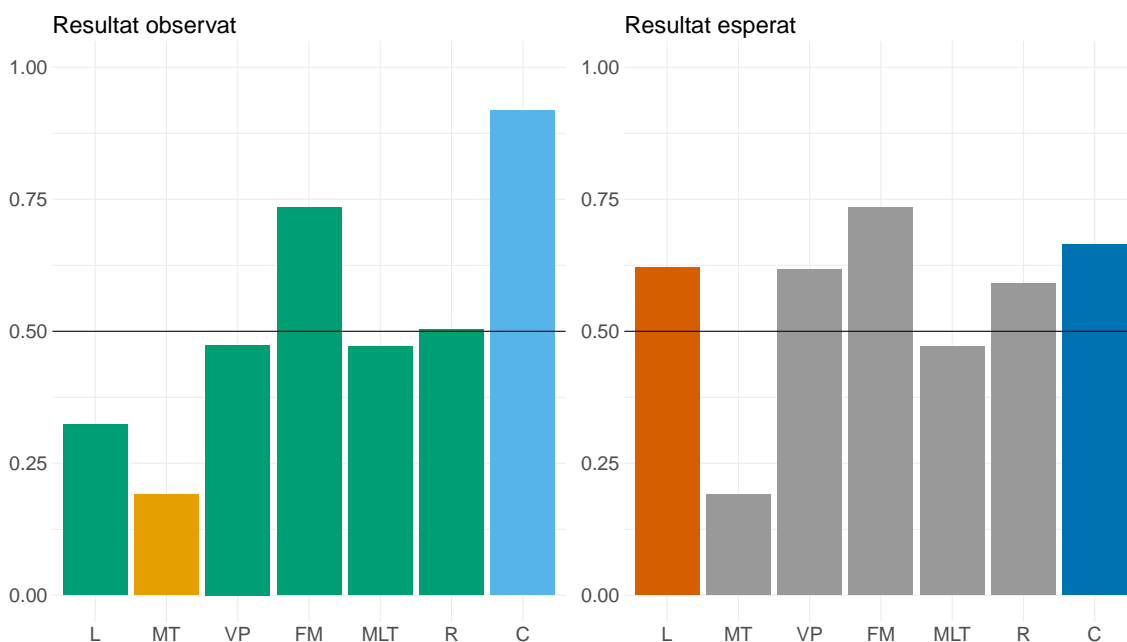
- Observem que els resultats en la **memòria a llarg termini** són **alts**, així que podem estar parlant d'una fortalesa en aquesta àrea. Per tant, des del Projecte Òrbita recomanem l'administració de proves de memòria a curt termini, així com més proves específiques de memòria de treball i també a llarg termini per acabar de confirmar aquesta fortalesa i tornar a comprovar si s'estén també a memòria de treball.
- En **Velocitat de Processament Visual** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'anàlisi Òrbita, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Velocitat de Processament Visual**. És per això que recomanem l'administració de proves de percepció visual i de velocitat de processament però que no requereixin estímuls visuals per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Velocitat de Processament Visual. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

- 
- En **Fluïdesa Matemàtica** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'anàlisi Òrbita, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Fluïdesa Matemàtica**. És per això que recomanem l'administració de proves de raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb a la Fluïdesa Matemàtica. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.
  - En **Càlcul** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. Aquests són els esperats per l'anàlisi Òrbita, però tot i així estem observant un rendiment molt alt, i pot ser convenient l'administració de proves de **Càlcul**. És per això que recomanem l'administració de proves de fluïdesa matemàtica, raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal d'aprofundir en les habilitats relacionades amb al càlcul. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera molt notablement el nivell mitjà del seu grup d'edat i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

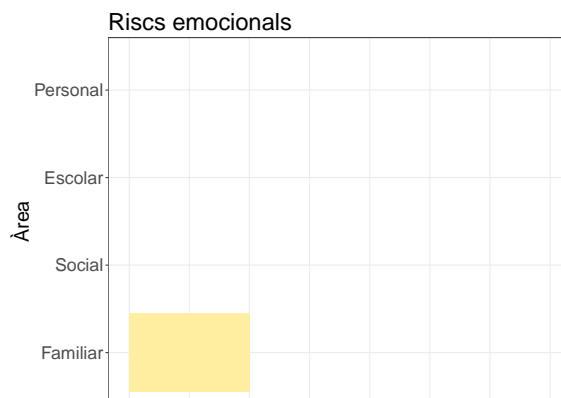


## Resultats cognitius i adaptatius



Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	valors mitjans	<b>valors baixos</b>
<b>Memòria de treball</b>	<b>valors baixos</b>	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria a llarg termini</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Raonament</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Càlcul</b>	<b>valors alts</b>	<b>valors alts</b>



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Draco Malfoy :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencien **febleses** significatives respecte els resultats esperats.
- S'observen valors **baixos** respecte la mitjana en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Raonament**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Càlcul**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.

### Prova adaptativa

#### Àmbit personal:

- Factors de *risc lleu*: El/la Draco Malfoy ha indicat que poques vegades li agrada com és, i mai sap fer moltes coses.

#### Àmbit escolar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Draco Malfoy ha indicat que poques vegades li agrada anar a l'escola, i mai treu bones notes.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc lleu*: El/la Draco Malfoy ha indicat que poques vegades li cauen bé els seus companys, i poques vegades li agrada jugar amb els altres.

#### Àmbit familiar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Draco Malfoy ha indicat que moltes vegades hi ha crits i discussions a casa, i poques vegades està d'acord amb les normes de casa.

## Orientacions

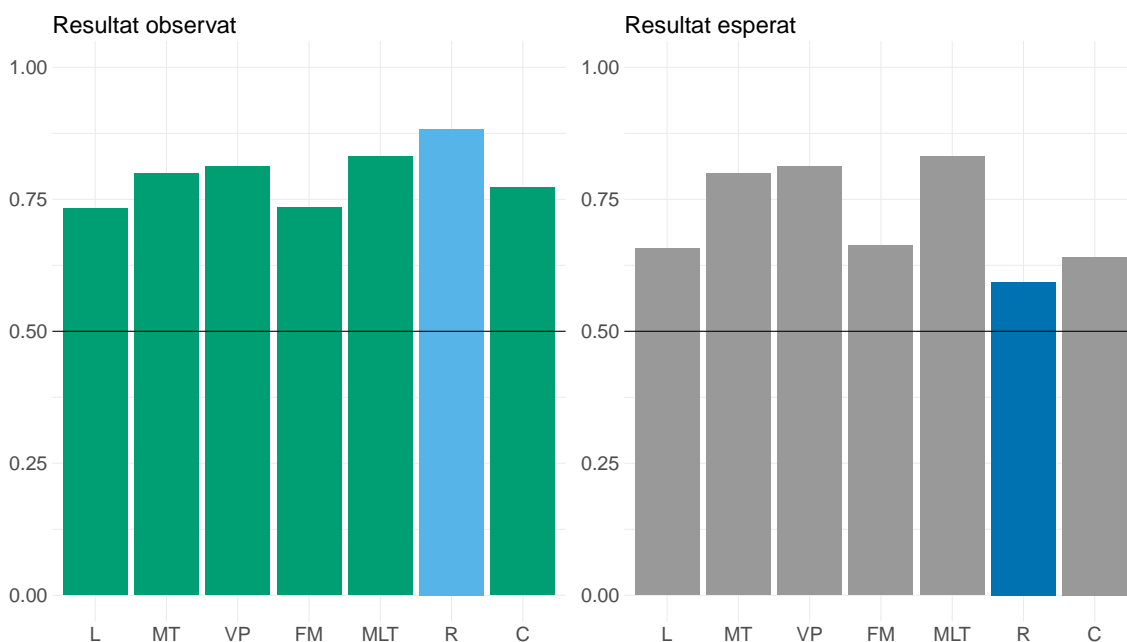
Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Draco Malfoy però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Draco Malfoy indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- 
- Observem que els resultats en la **memòria de treball** són **baixos**, però en canvi en la memòria a llarg termini no, per tant pensem que es deu a una manca d'atenció durant la prova i no cal fer-hi més incís.
  - En el cas de la **Lectura**, tot i observar valors dins la normalitat, veiem que els resultats són **significativament inferiors** als predits per l'anàlisi Òrbita, i per tant podríem estar parlant d'una possible feblesa en aquest àmbit. És per això que recomanem que s'administrin proves de descodificació, de comprensió oral i escrita i de coneixement general de la llengua per conèixer les causes amb més profunditat.
  - En **Càlcul** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Càlcul**. És per això que recomanem l'administració de proves de fluïdesa matemàtica, raonament matemàtic i abstracte i habilitats matemàtiques avançades per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.

Els resultats obtinguts ens permeten determinar que Draco Malfoy pot beneficiar-se de mesures metodològiques destinades a abordar les àrees prèviament comentades.

## Resultats cognitius i adaptatius



Trobareu informació sobre els gràfics al document d'introducció dels informes.

Habilitat	Barem universal	Comparativa amb el resultat esperat
<b>Lectura</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria de treball</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Velocitat de processament visual</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Fluïdesa matemàtica</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Memòria a llarg termini</b>	valors mitjans	valors esperats
<b>Raonament</b>	<b>valors alts</b>	<b>valors alts</b>
<b>Càlcul</b>	valors mitjans	valors esperats



---

## Valoració

### Prova cognitiva i de rendiment

Considerant els resultats del/la Harry Potter :

- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Lectura**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria de Treball**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Velocitat de Processament Visual**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Fluïdesa Matemàtica**;
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Memòria a Llarg Termini**;
- S'observen valors **alts** respecte la mitjana en l'àrea de **Raonament**; tenint en compte l'anàlisi Òrbita, s'evidencia una **fortalesa** respecte els valors esperats.
- S'observen valors dins la normalitat en l'àrea de **Càlcul**;

### Prova adaptativa

#### Àmbit escolar:

- Factors de *risc lleu*: El/la Harry Potter ha indicat que poques vegades li agrada anar a l'escola.

#### Àmbit social:

- Factors de *risc lleu*: El/la Harry Potter ha indicat que poques vegades li agrada jugar amb els altres.

#### Àmbit familiar:

- Factors de *risc greu*: El/la Harry Potter ha indicat que mai està a gust a casa, sempre hi ha crits i discussions a casa, i mai estima a la seva família.
- Factors de *risc lleu*: El/la Harry Potter ha indicat que mai està d'acord amb les normes de casa.

## Orientacions

Aquests resultats ens donen una idea general del perfil cognitiu i emocional del/de la Harry Potter però per tal de tenir un coneixement més acurat de les seves necessitats educatives necessitem aprofundir en el seu perfil. Els resultats del/de la Harry Potter indiquen doncs que les àrees a avaluar més profundament són les següents:

- 
- En **Raonament** hem vist que s'observen resultats molt **alts**. A més a més, sospitem una fortalesa en **Raonament**. És per això que recomanem l'administració de proves de resolució de problemes i de raonament en diferents formes: verbal, matemàtic i abstracte per tal de confirmar aquesta fortalesa. A banda, concloem que es necessita una atenció personalitzada en aquest àmbit ja que supera amb escreix el nivell mitjà de classe i per tant pot necessitar estratègies addicionals que s'adaptin al seu ritme d'aprenentatge.

Es constaten alteracions emocionals que poden haver interferit en l'execució cognitiva i de rendiment exposada anteriorment. Per tant recomanem que es procedeixi a aprofundir en les causes d'aquestes alteracions emocionals abans de continuar l'exploració del perfil cognitiu.